

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ № 321
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБДОУ № 321

(наименование представительного органа)

(протокол от 23.03.2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 321

(должность)

Марьясова Л. Г.

(Ф. И. О.)

(подпись)

17.04.23

(дата)

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка» |
| Руководитель | Марьясова Людмила Германовна |
| Адрес организации | г. Красноярск, ул. Копылова, 74а |
| Телефон, факс | 8 (391)2440480, 8 (391)2440713 |
| Адрес электронной почты | maryasova2010@yandex.ru |
| Учредитель | ГУО администрации г. Красноярска |
| Дата создания | 02.1988г. |
| Лицензия | 9408-л от 18.10.2017г. |

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ. Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании Устава.

Педагогический совет состоит из всех педагогов МБДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для написания адаптированных основных образовательных программ МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях: избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми, принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. Заведующий МБДОУ: действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации, выдает доверенности, открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает взыскания и увольняет с работы, несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

I. Оценка образовательной деятельности

Анализ работы логопедической службы

Реализуя модель системы логопедической деятельности, которая включает

- Нормативное обеспечение
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Содержание коррекционно-развивающей работы: организация практической деятельности, методическая работа, работа с родителями.

Логопедической службой МБДОУ был:

- Реализован план консультативно-методической работы, который включал вопросы работы с нормативно-правовыми документами, оформление отчетной документации, планирование работы в соответствии с требованиями ФГОС, вопросы по совершенствованию опыта работы с родителями, работы с моторными алаликами и другими тяжелыми патологиями речи.

Были проведены открытые мероприятия по всем направлениям логопедической работы.

На базе МБДОУ № 321 ежемесячно проводились методические объединения учителей-логопедов Октябрьского района г. Красноярска по актуальным вопросам коррекции и развития речи детей дошкольного возраста.

При анализе работы выявлены дефициты, которые определили задачи профессиональной деятельности в следующий год:

- Организовать методическую работу в области нейропсихологии для проведения более точной и расширенной диагностики нарушений речевого развития детей.

Анализ работы психолого-педагогической и дефектологической службы

Психопрофилактика

Работа с детьми:

- Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.

Работа с педагогами:

- Формирование у педагогов потребности в психологических и дефектологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Работа с родителями:

- Участие в родительских собраниях.
- Консультирование родителей.

Психодиагностика

Психологическое обследование детей:

- при поступлении в детский сад и выводе.
- при переходе на новый возрастной этап.
- в процессе подготовки детей к школе.
- по запросу педагогов или родителей.

В результате проведения психологического и дефектологического обследования бала выявлена «группа риска».

По результатам диагностического обследования на основании заключения составлены планы развивающе-коррекционных занятий для групп детей и индивидуально.

Консультирование и просвещение

- консультирование педагогов, логопедов и родителей по вопросам психического развития детей.
- психологическое сопровождение родителя и ребенка.
- проведение занятий с элементами тренинга и семинаров психологического содержания для педагогов.
- составление методических пособий по разрешению конфликтных ситуаций и способов общения с «трудными людьми»
- периодическое обновление информации для родителей на сайте детского сада

Работа коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- адаптация детей нового набора.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

Развитие познавательной сферы для среднего, старшего и подготовительного возраста включало в себя:

- игры, в том числе дидактические;
- упражнения;
- игровые задания

на развитие внимания, мышления, памяти (зрительной и слуховой), восприятия, воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса, пространственных представлений, произвольности.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

В ходе диагностики были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- отрицательный эмоциональный настрой в группе;
- недостаток коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- агрессивные проявления, препятствующие общению;
- неумение владеть способами регуляции эмоциональных состояний, неспособность к дифференциации эмоциональных состояний.

Методы коррекционного воздействия:

1. Игровая терапия: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры

2. Элементы арт-терапии:

- сказкотерапия
- музыкотерапия

- песочная терапия
- цветотерапия
- игротерапия
- изотерапия, рисунок
- анимационная терапия

3. Психогимнастика; моделирование эмоциональных состояний, этюды

4. Релаксационные упражнения.

5. Игры на развитие психомоторики.

6. Тренинговые упражнения.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ:

В период адаптации (октябрь, ноябрь) проводились занятия, направленные на:

- коммуникацию;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- групповой сплоченности;
- личной значимости.

В коррекционно - развивающей работе использовалась комната психологической разгрузки, благотворно влияющая на психическое здоровье детей.

Перспектива работы психолого-педагогической и дефектологической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

- тренинговые занятия со специалистами и педагогами;
- участие в родительских собраниях;
- самообразование;
- повышение уровня профессионализма.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Цель анализа: дать оценку эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества коррекционной – образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно - образовательного процесса, в положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

*Анализ педагогической деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»*

Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Физическая подготовленность (ОФП) детей диагностировалась через педагогическое тестирование, которое проводится 2 раза в год в начале, конце учебного года, по уровню индивидуальных показателей развития двигательных способностей и физической подготовленности воспитанников (высокий, средний, низкий). Результат образовательной деятельности детей дошкольного возраста по функциональной подготовке раскрывается через показатели характеризующие уровень физического развития детей.

Для детей с низким уровнем сформированности физических качеств и ограничениями по медицинским показаниям были организованы индивидуальные занятия физкультурой:

Задачи индивидуальных занятий:

- Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
- Развитие физических качеств, основываясь на медицинских показаниях.
- Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния.
- Формировать и закреплять навыки правильной осанки.

Для детей с диагнозами «моторная алалия», сложными формами «дизартрии» были организованы занятия в тренажерной комнате с использованием метода сенсорной интеграции, который позволяет развивать физическую силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость, билатеральную координацию. Развивать вестибулярный, проприоцептивный, тактильный анализаторы. Формировать интерес к систематическим занятиям по физической культуре у детей с диагнозами «моторная алалия» и сложными формами «дизартрии».

Результат работы:

Наблюдается общая положительная динамика развития физических качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОУ.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Функционирование ВСОКО в МБДОУ включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

Оценка показателей проводится комиссией, состоящей из педагогов, которые избирались на планерном заседании педагогов путем голосования. После проведения ВСОКО проводится анализ каждого показателя по группа и составляется общий аналитический отчет с рекомендациями по каждому показателю.

III. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагоги МБДОУ имеют высшее образование педагогической направленности (66%) и среднее профессиональное образование педагогической направленности (34%). 96% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня:

- 1 раз в 2 месяца проведение районного методического объединения воспитателей по познавательному направлению развития;
- проведение городской логопедической недели (январь, 2022г.);
- организация и проведение районной логопедической викторины (февраль, 2022г.);
- в течение года проведение курсов повышения квалификации для слушателей КК ИПК РО по программам: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятиям. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся планерные совещания для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируется план работы образовательной деятельности на ближайший месяц. Раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические пособия в МБДОУ представлены по разным направлениям развития:

- *социально-коммуникативное развитие*

| ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Козлова С. А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2011. |
| Неганова О. А. Методические разработки по развитию социального интеллекта и формированию коммуникативных навыков., апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015. | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Буре Р. С. и др. «Дружные ребята». – М.: Просвещение, 2010. |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. | Новицкая. М. Ю. «Наследие». – М.: Линка-Пресс, 2015. |

| | |
|---|--|
| Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. | |
| Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. | Козлова С. А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2012. |
| Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006. | Голицына Н. С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М., 2014. |
| | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2012. |

- познавательное развитие

| ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|--|---|
| Куцакова Л. В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. | И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М., 2016. |
| Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: Сфера, 2015. | Дурова Н.В. От звука к слову, М., 2012. |
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. | Дурова Н.В.От звука к букве, М., 2012. |
| Мачулова Ю. А. Методические разработки «Оригами для дошкольников», апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Ковалевским В. А. (профессор КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. |

| | |
|--|---|
| <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p> | <p>Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. Методические рекомендации к учебно-наглядному пособию по обучению грамоте для воспитателей детского сада, М., 2012.</p> |
| <p>Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.</p> | <p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) //Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 2014.</p> |
| <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> | <p>Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье //Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2015.</p> |
| <p>Мачулова Ю. А. Методические разработки «Оригами для дошкольников», апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Ковалевским В. А. (профессор КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015.</p> | <p>Математика от трех до шести. /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2016.</p> |

| | |
|--|---|
| | Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. |
| | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа... – М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2012. |
| | Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2013. |
| | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2014. |
| | Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование, М., 2015. |
| | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2016. |
| | Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012. |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2012. |
| | Парамонова Л. А. , Арушанова А. Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2016. |
| | Парамонова Л. А. , Арушанова А. Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2016. |
| | Салмина Л. Г. Учимся рисовать. Клеточки, точки и штрихи.-М.: Вентана-Граф, 2016. |

- речевое развитие

| ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|--|---|
| Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2015. | Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2011. |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2016. | Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2012. |

| | |
|---|--|
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 2015. |
| Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. | Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2015. |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. | Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2012. |
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2013. |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2016. | |

- художественно-эстетическое развитие

| ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|--|---|
| Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2013. | Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2014. |
| Каплуновой И. Н., Новооскольцевой И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб.: Невские ноты, 2013. | Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2014. |
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2014. |
| Т. Ф. Коренева .Ф. Коренева Парциальная | Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, |

| | |
|---|---|
| программа «В мире музыкальной драматургии», 2019 | 2014. |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2013. |
| Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. | |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. | |
| Т. Ф. Коренева . Ф. Коренева Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии», 2019. | |

| | |
|--|---|
| | Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2015. |
| | Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 2012. |
| | Комарова Т. С., Размыслова А. В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2015. |
| | Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2016. |
| | Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России. 2013. |
| | Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М. Педагогическое общество России. 2012. |
| | Зацепина М. Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.Педагогическое общество России.2012. |
| | Комарова Т. С., Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2012. |
| | Комарова Т. С., Зарянова О. Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России. 2012. |
| | Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2016. |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012. |
| | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2012. |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016. |
| | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2016. |
| | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2016. |
| | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2013. |

- *физическое развитие*

| ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|--|---|
| Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Программа «Играйте на здоровье», технология её применения в ДОУ.- М.: Дрофа, 2015. | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2015. |
| Лазарев М. Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М.: Сфера, 2013. | Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2015. |
| Марьясова А. О. методические разработки «Элементы степ-аэробики на занятиях физической культурой для детей дошкольного возраста с речевой патологией» апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева) для практической работы на занятиях физической культурой. | Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», 2012. |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2012. |
| Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. | Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2013. |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. | Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2013. |

| | |
|--|---|
| | Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2013. |
| | Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2013. |
| | Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2013. |
| | Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2013. |
| | Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!», М., ТЦ «Сфера», 2012. |
| | Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие», М., Айрис-Пресс, 2016. |
| | Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2012. |

МБДОУ оснащено специальными пособиями (образовательные программы) для реализации адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной программы для детей с задержкой психического развития:

| Программы, технологии: |
|---|
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. |
| Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003. |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. |
| Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). |
| Филичева Т. Б., Чиргина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. |
| Неганова О. А. Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию |

познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева)

Специальные образовательные программы:

- Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под. ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007.;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

МБДОУ имеет библиотеку периодических изданий, которая пополняется ежемесячно: «Логопед в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ».

V. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду для проведения утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время каждый кабинет специалиста оснащен персональным компьютером и оргтехникой.

| Вид помещения / Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Познавательно-исследовательская деятельность• Восприятие художественной литературы и фольклора• Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Центр художественного слова• Центр творчества• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.• Цент экспериментирования• Цент конструирования• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Центр двигательной деятельности |

| | |
|---|--|
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Релаксация | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Центр уединения |
| <p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Индивидуальные кабинки |
| <p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | <ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с дополнительным освещением • Материал по развитию речи и звукопроизношения • Стимулирующий материал для обследования детей • Материал на развитие мелкой моторики • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Магнитофон • Аудио картотек • ПК. • Методическая литература |
| <p>Кабинет учителя-дефектолога, психолога: Психолого-педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. • Развивающие игры • Магнитная доска • Ковровое покрытие • Магнитофон • Аудио картотек • ПК • Методическая литература |
| <p>Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей • Релаксационные сеансы | <ul style="list-style-type: none"> • Безопасные зеркала • Проектор • Зеркальный шар • Мягкие модули • Ковровое покрытие • Пузырьковая колонна с рыбками • Набор игр для сенсорного восприятия • Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Туча» |

| | |
|--|---|
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеозаписи с музыкальными произведениями на электронных носителях • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы с хохломской росписью. |
| <p>Физкультурный зал и тренажерная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Занятия ЛФК • Спортивные досуг, развлечения • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Аудио картотека с детскими произведениями • Пианино • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: • Набивные мешочки для метания • Мячи резиновые разного диаметра • Фитболы • Спорткомплекс из мягких модулей • Коврики массажные • Баскетбольные стойки • Обручи пластмассовые разных диаметров • Лесенка-балансир • Скакалки • Гантели • Гимнастические палки • Кегли • Конусы для разметки зала • Комплекс для прыжков в высоту • Маты • Гамак • Аромолото • Сенсорная скакалка • Доска Бельгау • Нейроскакалка • Батут • Игра «Попробуй повтори!» • Вестибулярный тренажер • Тренажеры для развития тактильного восприятия • Оборудование для развития проприоцептивного анализатора • Степ-платформы • Массажные мячи |

| | |
|--|--|
| | •Платформу «Боссу» •Тренажер «Степер» |
|--|--|

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
- учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура):
 - технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
 - звуковая аппаратура (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
 - экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
 - вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

- Дидактические средства обучения (носители информации):
 - звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
 - экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 266 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 266 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 266 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 266 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 266 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 266 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 266 человек/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 266 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 266 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 30 человек/66% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/66% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/34% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/34% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человек/96% |
| 1.8.1 | Высшая | 22 человек/49% |
| 1.8.2 | Первая | 23 человек/51% |

| | | |
|--------|--|------------------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/18% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/98% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 45(1) человека/ 266 (6) человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 174 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |