

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ № 321
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБДОУ № 321

(наименование представительного органа)

(протокол от 18.03.2025г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 321

(должность)

Марьясова Л. Г.

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
Руководитель	Марьясова Людмила Германовна
Адрес организации	г. Красноярск, ул. Копылова, 74а
Телефон, факс	8 (391)2440480, 8 (391)2440713
Адрес электронной почты	dou321@mailkrsk.ru
Учредитель	ГУО администрации г. Красноярска
Дата создания	02.1988г.
Лицензия	9408-л от 18.10.2017г.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ. Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании Устава.

Педагогический совет состоит из всех педагогов МБДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для написания адаптированных основных образовательных программ МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях: избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми, принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. Заведующий МБДОУ: действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации, выдает доверенности, открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает взыскания и увольняет с работы, несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

I. Оценка образовательной деятельности

Анализ работы логопедической службы

Реализуя модель системы логопедической деятельности, которая включает

- Нормативное обеспечение
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Содержание коррекционно-развивающей работы: организация практической деятельности, методическая работа, работа с родителями.

Логопедической службой МБДОУ был:

- Реализован план консультативно-методической работы, который включал вопросы работы с нормативно-правовыми документами, оформление отчетной документации, планирование работы в соответствии с требованиями ФГОС, вопросы по совершенствованию опыта работы с родителями, работы с моторными алаликами и другими тяжелыми патологиями речи.

Были проведены открытые мероприятия по всем направлениям логопедической работы.

На базе МБДОУ № 321 ежемесячно проводились методические объединения учителей-логопедов Октябрьского района г. Красноярска по актуальным вопросам коррекции и развития речи детей дошкольного возраста.

Перспектива работы логопедической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

- консультативные мероприятия в разных формах традиционной и нетрадиционной направленности;
- участие в родительских собраниях;
- самообразование;
- повышение уровня профессионализма.

Анализ работы психолого-педагогической и дефектологической службы

Психопрофилактика

Работа с детьми:

- Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.

Работа с педагогами:

- Формирование у педагогов потребности в психологических и дефектологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Работа с родителями:

- Участие в родительских собраниях.
- Консультирование родителей.

Психодиагностика

Психологическое обследование детей:

- при поступлении в детский сад и выводе.
- при переходе на новый возрастной этап.

- в процессе подготовки детей к школе.
- по запросу педагогов или родителей.

В результате проведения психологического и дефектологического обследования бала выявлена «группа риска».

По результатам диагностического обследования на основании заключения составлены планы развивающе-коррекционных занятий для групп детей и индивидуально.

Консультирование и просвещение

- консультирование педагогов, логопедов и родителей по вопросам психического развития детей.
- психологическое сопровождение родителя и ребенка.
- проведение занятий с элементами тренинга и семинаров психологического содержания для педагогов.
- составление методических пособий по разрешению конфликтных ситуаций и способов общения с «трудными людьми»
- периодическое обновление информации для родителей на сайте детского сада

Работа коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- адаптация детей нового набора.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

Развитие познавательной сферы для среднего, старшего и подготовительного возраста включало в себя:

- игры, в том числе дидактические;
- упражнения;
- игровые задания

на развитие внимания, мышления, памяти (зрительной и слуховой), восприятия, воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса, пространственных представлений, произвольности.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

В ходе диагностики были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- отрицательный эмоциональный настрой в группе;
- недостаток коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- агрессивные проявления, препятствующие общению;
- неумение владеть способами регуляции эмоциональных состояний, неспособность к дифференциации эмоциональных состояний.

Методы коррекционного воздействия:

1. Игровая терапия: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры

2. Элементы арт-терапии:

- сказкотерапия
- музыкотерапия
- песочная терапия
- цветотерапия
- игротерапия
- изотерапия, рисунок
- анимационная терапия

3. Психогимнастика; моделирование эмоциональных состояний, этюды

4. Релаксационные упражнения.

5. Игры на развитие психомоторики.

6. Тренинговые упражнения.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ:

В период адаптации (октябрь, ноябрь) проводились занятия, направленные на:

- коммуникацию;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- групповой сплоченности;
- личной значимости.

В коррекционно - развивающей работе использовалась комната психологической разгрузки, благотворно влияющая на психическое здоровье детей.

Перспектива работы психолого-педагогической и дефектологической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

- тренинговые занятия со специалистами и педагогами;
- участие в родительских собраниях;
- самообразование;
- повышение уровня профессионализма.

Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие с родителями выстраивалось на основании Дорожной карты МБДОУ и планов работы с родителями воспитателей и других специалистов. По итогам работы сделаны следующие выводы: 97% родителей удовлетворены мероприятиями общими, реализованными в ДОУ и мероприятиями группы (на основании проведения анкетирования родителей в рамках ВСОКО). Наиболее востребованными оказались мероприятия в нетрадиционной форме: квест-путешествие, брейн-ринг, творческий вечер, мастер-классы, выходы выходного дня. Большая часть мероприятий была посвящена Году семьи, что позволило сплотить членов семьи в вопросах воспитания детей, установить доверительные отношения между педагогическим коллективом и родителями, соответственно сделать их активными участниками коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Микросреда ДОУ: в анализе РППС были отражены следующие параметры в каждой группе ДОУ: безопасность, рациональное зонирование группы, наличие не менее 5-6 игровых центров для детской деятельности, отражение специфики группы (ЗПР, ТНР) в зонировании группового пространства, наличие условий для самостоятельной игровой деятельности детей, эстетика оформления. Микросреда ДОУ в течение года изменяется с учетом интересов детей. По представленным параметрам 95 % групповых помещений готовы к реализации адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР, 5% выявленных недочетов подлежат внесению коррективов и повторной экспертизе членами комиссии ДОУ.

Макросреда ДОУ претерпела некоторые изменения в соответствии с реализацией Дорожной карты ДОУ, был создан «Центр патриотического воспитания», направленный на воспитание толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей; формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей; развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов; воспитание у дошкольника чувство собственного достоинства.

Центр развитие начал технического образования детей дошкольного возраста Центр «Познавай-ка», где дети дошкольного возраста в процессе конструирования, опираясь на свои способности, приобретают новые деятельностные навыки в игровой форме и обогащают свой жизненный опыт, кроме того, происходит развитие познавательной сферы и речи дошкольника.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Функционирование ВСОКО в МБДОУ включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

Оценка показателей проводится комиссией, состоящей из педагогов, которые избирались на планерном заседании педагогов путем голосования. После проведения ВСОКО проводится анализ каждого показателя по группам и составляется общий аналитический отчет с рекомендациями по каждому показателю.

III. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагоги МБДОУ имеют высшее образование педагогической направленности (66%) и среднее профессиональное образование педагогической направленности (34%). 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня:

- 1 раз в 2 месяца проведение районного методического объединения воспитателей по индивидуализации образовательного процесса;
- в течение года проведение курсов повышения квалификации для слушателей КК ИПР по программам: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрена система наставничества. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся планерные совещания для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируется план работы образовательной деятельности на ближайший месяц. Раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 16-72 часов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические пособия в МБДОУ представлены следующим содержанием:

Программы, технологии:
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Описание специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальные образовательные программы:

- Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под. ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007.;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

Описание методов работы с детьми с ОВЗ:

Наглядный метод направлен на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.

Словесный методы направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

Практический метод используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок.

Репродуктивный метод направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса.

Продуктивный метод используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

Интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Описание специальных методических пособий и дидактических материалов:

Специальные методические пособия	Дидактические материалы
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2020.	• Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»; «Знакомлюсь со школой»; «Внимание, опасно! Правило безопасного поведения ребенка»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Великая Отечественная Война»; «Космос»; «Времена года в городе, деревне, природе.
Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2020.	• Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Деревья наших лесов»; «Мебель»; «Животный мир Австралии»; «Животные Арктики и Антарктиды»; «Животные Южной Америки»; «Животные Северной Америки»; «Домашние животные и их детеныши»; «Городские птицы»; «Профессии»; «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»; «Насекомые»; «Звери средней полосы»; «Кустарники декоративно-плодовые»; «Плодовые деревья»; «Инструменты»; «Цветы садовые»; «Транспорт»; «Фрукты»»; «Овощи»; «Цветы луговые, лесные, полевые»; «Семья»; «Защитники Отечества»; «Летние виды спорта»; «Зимние виды спорта»; «Школьные принадлежности»; «Бытовая техника»; «Народы мира»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Строительство: специальности, техника, материалы»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Сюжетные картинки»; «Красноярск»; «Армия»; «Город. Архитектура»; «Детям об искусстве»; «Иллюстрации»; «Хохломская роспись по дереву»; «Репродукции»; «Иллюстрации к сказкам»; «Рассказы про детский сад»; «Российская геральдика и государственные праздники»
Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2019. - 141, [3] с. - Дошкольник.	• Игровой дидактический материал: «Береги живое» 2 части; «Что перепутал художник»; «Истории в картинках»; «Как избежать неприятностей»; «Семья»; «Мальши-крепыши»; «Валеология или здоровый малыш»; «Что быстрее, кто сильнее?»;
Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных	• Учебно-методические пособия (плакаты):

представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2017	«Орнаменты и изделия»; «Правила поведения на дороге»; «Государственная символика Российской Федерации»; «Отечество наше – Россия»; «Учебно-наглядное пособие»
Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2018	• Демонстрационные наборы: Посуда «Хохлома»; Посуда «Гжель»; Посуда «Городецкая роспись»; Игрушка Дымково; Берестяные изделия
Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2018.	• Наборы игрушки: «Животные жарких стран»; «Обитатели морской флоры и фауны»; «Дикие животные»
Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2020.	
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2015	
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2020.	
Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2021.	
Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.-М.: ЦПМССДиП, 2015	
Габдракипова В. И., Эйдемилдер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: с учетом их половых различий. Программа, методические рекомендации. - М.: Перспектива, 2022.	
Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2021.	
Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	
Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / О. С. Никольская [и др.].-М.: Теревинф. 2016.	

V. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду для проведения различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт и «Вконтакте» учреждения. В настоящее время каждый кабинет специалиста оснащен персональным компьютером и оргтехникой.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

Групповые комнаты: • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Познавательная-исследовательская деятельность • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр художественного слова • Центр творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Цент экспериментирования • Цент конструирования • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Центр двигательной деятельности
Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Релаксация	• Спальная мебель • Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Центр уединения
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Индивидуальные кабинки
Кабинет логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало с дополнительным освещением • Материал по развитию речи и звукопроизношения • Стимулирующий материал для обследования детей • Материал на развитие мелкой моторики • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Магнитофон • Аудио картотек • ПК. • Методическая литература
Кабинет учителя-дефектолога, психолога: Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мебель • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. • Развивающие игры • Магнитная доска • Ковровое покрытие

	•Магнитофон •Аудио картотек •ПК •Методическая литература
Сенсорная комната: • Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей • Релаксационные сеансы	•Безопасные зеркала •Проектор •Зеркальный шар •Мягкие модули •Ковровое покрытие •Пузырьковая колонна с рыбками •Набор игр для сенсорного восприятия •Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Гуча»
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеозаписи с музыкальными произведениями на электронных носителях • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы с хохломской росписью.
Физкультурный зал и тренажерная комната: • Физкультурные занятия • Спортивные досуг, развлечения • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Магнитофон • Аудео картотека с детскими произведениями • Пианино • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: •Набивные мешочки для метания •Мячи резиновые разного диаметра •Фитболы •Спорткомплекс из мягких модулей •Коврики массажные •Баскетбольные стойки •Обручи пластмассовые разных диаметров •Лесенка-балансир •Скакалки •Гантели •Гимнастические палки •Кегли •Конусы для разметки зала •Комплекс для прыжков в высоту •Маты •Гамак

	•Аромолото •Сенсорная скакалка •Доска Бельгау •Нейроскакалка •Батут •Игра «Попробуй повтори!» •Вестибулярный тренажер •Тренажеры для развития тактильного восприятия •Оборудование для развития проприоцептивного анализатора •Степ-платформы •Массажные мячи •Платформу «Боссу» •Тренажер «Степер» •Тренажер «Ногоборд»
--	---

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки,

пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура):
 - технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
 - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
 - экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
 - вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
- Дидактические средства обучения (носители информации):
 - звуковые: цифровая запись;
 - экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, мультипликационные фильмы, презентационные фильмы для детей дошкольного возраста.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	261 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	261 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	261 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	261 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/88%
1.8.1	Высшая	25 человек/50%
1.8.2	Первая	19 человек/38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50(1) человека/ 261 (5) человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

