

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО
ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

Принята:

Педагогический совет МБДОУ № 321

Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024 г.

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ № 321

Марьясова Л.Г.

**Дополнительная образовательная
программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе группы
«Дошколенок»**

Красноярск, 2024 г.

Разработчики программы:

1. Л. Г. Марьясова - заведующий.
2. Ю. А. Мачулова – заместитель заведующего.
3. Ю. В. Кочубей – учитель-логопед.
4. Н. В. Степанец – учитель-логопед.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Условия реализации программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с разделами Программы, с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	4
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	5
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	6
2.4	Календарно-тематическое планирование	7
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	16
3.2	Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте	16
3.3	Список литературы	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возрос запрос на обучение грамоте детей в дошкольном возрасте. Часто родители дошкольников, считая, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, начинают самостоятельно обучать детей чтению. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, в детском саду разработана программа дополнительного образования по подготовке к обучению чтению детей дошкольного возраста 6 – 7 лет «Дошколёнок». За основу программы взята парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В., опирающаяся на традиционную методику подготовки к обучению чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод и онтогенетический принцип усвоения звуков речи родного языка. Данная программа разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи психологически готовых к обучению грамоте, с достаточно развитыми зрительным и слуховым вниманием, мышлением, памятью, устной речью и пальцевой моторикой.

Программа дополнительного образования по обучению чтению детей дошкольного возраста 6 – 7 лет «Дошколёнок» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление от 17.06.2011 №233 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые образовательными учреждениями г. Красноярска».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование предпосылок грамотности, как средство приобретения первоначальных школьных навыков, способствующее предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи Программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Подготовка к обучению чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
3. Пробуждение интереса к книге.
4. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.1.3. Условия реализации Программы

Программа реализуется в течение одного учебного года, возраст детей с 6 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- сформированы графо-моторные навыки;
- владеет предпосылками к элементарным навыкам письма и чтения;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РАЗДЕЛАМИ ПРОГРАММЫ, С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
2. Овладение предпосылками к навыкам чтения и письма.
3. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания.

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

- 1.1 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- 1.2 Введение нового понятия «ударный гласный звук»
- 1.3 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.)
- 1.4 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги
- 1.5 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- 1.6 Знакомство с понятием «предложение».
- 1.7 Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

2. Овладение предпосылками к навыкам чтения и письма

- 2.1 Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ
- 2.2 Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.

2.3 Обучение графическому начертанию печатных букв.

2.4 Развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

2.5 Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

2.6 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

3. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания

3.1 раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения,

3.2 употребление заглавной буквы в начале предложения.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Предложение, слово, слог, звук и буквы.	Закрепление знаний о предложении, слове и слоге. Знакомство с графическим обозначением предложений и слов. Закрепление понятия, что каждое слово в предложении пишется отдельно. Учить тому, что первое слово в предложении пишется с большой буквы и в конце предложения ставится точка.	Знать, что предложение состоит из слов, слова из слогов. Знать, что каждое слово в предложении пишется отдельно. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы и в конце предложения ставится точка. Уметь называть количество слов в предложении и порядок слов.
2.	Звук [а, у, о, и] и буква А, У, О, И.	Ознакомление с артикуляцией звука [а, у, о, и]. Формирование умения узнавать звук [а, у, о, и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а, у, о, и] в словах. Знакомство с буквами А, У, О, И. Конструирование и печатание букв А, У, О, И. Формирование умения узнавать буквы А, У, О, И в словах. Составление и чтение слияний.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы А, У, О, И. Уметь находить букву А в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
3.	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тот) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
4.	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой П.

5.	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой Н</p>
6.	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.</p>	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
7.	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, оканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой К.</p>

8.	Звуки [б], [б'] и буква Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].</p> <p>Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов. Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой Б.</p>
9.	Звуки [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p>	<p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</p>
10.	Звуки [г], [г'] и буква Г.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги с буквой Г. Иметь понятие о предложении.</p>

11.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой Ф. Иметь понятие о предложении</p>
12.	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой В.</p>
13.	Звуки [х], [х'] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки.</p> <p>Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, предложения с ней</p>

14.	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги с ней.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>
15.	Звуки [с], [с'] и буква С.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги.</p>
16.	Звуки [з], [з'] и буква З.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги с ней. Уметь составлять схему предложения</p>

17.	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
18.	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, конструировать и печатать ее.
19.	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
20.	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы с ней.	Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву.
21.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
22.	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву . Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

23.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
24.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
25.	Звук [ц] и буква Ц.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
26.	Звук [ч] и буква Ч	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
27.	Звук [щ] и буква Щ	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ
28.	Звуки [л], [л'] и буква Л	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л.
29.	Звуки [р], [р'] и буква Р	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р.

30.	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву.
31.	Буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы.	Знать, что буква Ы не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву.
32.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
3. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
4. Алфавит на кубиках.
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
13. Магнитная доска.
14. Наборное полотно.
15. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
16. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
17. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М., 1994.

4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Владос, 2001.
13. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.