

Принята:

Педагогический совет МБДОУ № 321

Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024 г.

Утверждаю:



**Дополнительная образовательная
программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе группы
«Дошколенок»**

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.2.	Содержание Программы	11
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	33
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	36
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программ «Дошколенок» разработана в соответствии с адаптированной программой ДООУ и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей с задержкой психического развития 5-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие познавательных процессов детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
Обогащать представления ребёнка об окружающем мире

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы **характеристики**

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;

- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через

	осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи,

	неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения

целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
- Подчиняется правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- Подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).
- Выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Начало осени»	2
		Занятие № 2	«Осень наступила»	
	2-я неделя	Занятие № 3	«Деревья осенью. Краски осени»	2
		Занятие № 4	«Осенние деревья»	
	3-я неделя	Занятие № 5	«Овощи»	2
		Занятие № 6	«Растения огорода»	
	4-я неделя	Занятие № 7	«Фрукты»	2
		Занятие № 8	«Растения сада»	
	5-я неделя	Занятие № 9	«Ягоды»	2
		Занятие № 10	«Ягоды»	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 11	«Грибы»	2
		Занятие № 12	«Грибы»	
	2-я неделя	Занятие № 13	«Осенний урожай»	2
		Занятие № 14	«Осенний урожай»	
	3-я неделя	Занятие № 15	«Наш детский сад»	2
		Занятие № 16	«Детский сад. Наша группа»	
	4-я неделя	Занятие № 17	«Игрушки»	2
		Занятие № 18	«Игрушки в нашей группе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 19	«Зима»	2
		Занятие № 20	«Начало зимы»	
	2-я неделя	Занятие № 21	«Зимние забавы детей»	2
		Занятие № 22	«Зимние забавы»	
	3-я неделя	Занятие № 23	«Новый год»	2
		Занятие № 24	«Новый год»	
Январь	2-я неделя	Занятие № 25	«Зимующие птицы»	2
		Занятие № 26	«Зимующие птицы»	
	3-я неделя	Занятие № 27	«В мире птиц и животных»	2
		Занятие № 28	«Птицы и животные»	
	4-я неделя	Занятие № 29	«Профессии»	2
		Занятие № 30	«Профессии работников детского сада»	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 31	«Моя семья и мой дом»	2
		Занятие № 32	«Моя семья и мой дом»	
	2-я неделя	Занятие № 33	«Мебель»	2
		Занятие № 34	«Мебель в доме»	
	3-я неделя	Занятие № 35	«День защитника отечества»	2
		Занятие № 36	«23 февраля»	
	4-я неделя	Занятие № 37	«Посуда»	2
		Занятие № 38	«Посуда и бытовые приборы в доме»	
Март	1-я неделя	Занятие № 39	«Весна пришла»	2
		Занятие № 40	«Начало весны»	

	2-я неделя	Занятие № 41	«Мамин день»	2
		Занятие № 42	«8 марта»	
	3-я неделя	Занятие № 43	«Домашние животные»	2
		Занятие № 44	«Домашние животные»	
		4-я неделя	Занятие № 45	«Домашние птицы»
Занятие № 46			«Жизнь на ферме»	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 47	«Дикие животные»	2
		Занятие № 48	«Дикие животные»	
	2-я неделя	Занятие № 49	«Транспорт»	2
		Занятие № 50	«Транспорт»	
	3-я неделя	Занятие № 51	«Перелетные птицы»	2
		Занятие № 52	«Перелетные птицы»	
	4-я неделя	Занятие № 53	«Одежда»	2
		Занятие № 54	«Одежда»	
	5-я неделя	Занятие № 55	«Обувь»	2
		Занятие № 56	«Обувь»	
Май	1-я неделя	Занятие № 57	«Головные уборы»	2
		Занятие № 58	«Гардероб»	
	2-я неделя	Занятие № 59	«Рыбы»	2
		Занятие № 60	«Рыбы»	
	3-я неделя	Занятие № 61	«Цветы»	2
		Занятие № 62	«Цветы на лугу и в саду»	
	4-я неделя	Занятие № 63	«Насекомые»	2
		Занятие № 64	«Насекомые»	
	5-я неделя	Занятие № 65	«Конец весны и начало лета»	2
		Занятие № 66	«Летняя пора»	
Итоговая диагностика				
ИТОГО:				66

2.2. Содержание Программы

1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Начало осени»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение.	1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы.	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 2 «Осень наступила»	6. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. 7. Развивать память, внимание, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.	6. Задание «Воображаемая картина» 7. Игра «Что лишнее?» 8. Пальчиковая гимнастика «Листья» 9. Игра «Повторял-ка» 10. Украшение осенней мандалы.	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 3 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о	1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4

		жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)	части.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 4 «Осенние деревья»	6. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 7. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать мелкую моторику рук.	7. Игра «С какого дерева листик» 8. Игра «Что пропало?» 9. Игра «Зоркий глаз» 10. Пальчиковая гимнастика «Листья» 11. Игра «Найди тень» 12. Игра «Продолжи ряд»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что пропало?»
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 5 «Овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Растения огорода»	5. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук.	7. Игра «Найди тень: овощи» 8. Игра «Опиши предмет» 9. Игра «Повторял-ка» 10. Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.

			11. Игра «Что изменилось?» 12. Игра «Зоркий глаз»	
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Фрукты»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Растения сада»	5. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук.	7. Игра «Найди тень: фрукты» 8. Игра «Опиши предмет» 9. Игра «Что изменилось?» 10. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 11. Игра «Продолжи ряд» 12. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга.
Октябрь 5-я неделя	Занятие № 9 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.
Октябрь 5-я неделя	Занятие № 10 «Ягоды»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах.	1. Игра «Найди тень: ягоды» 2. Игра «Что изменилось?»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что

		2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	3. Игра «Опиши предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз»	изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 11 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Грибы»	4. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Развивать мелкую моторику рук.	7. Игра «Собери грибы» 8. Игра «Найди тень: грибы» 9. Игра «Что изменилось?» 10. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 11. Игра «Зоркий глаз» 12. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Осенний урожай»	1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Что пропало?»	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 14 «Осенний	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах,	1. Игра «Дополни» 2. Игра «Я говорю, а ты	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к

	урожай»	ягодах и грибах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	делай» 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра добль «Урожай»	игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 15 «Наш детский сад»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Наведи порядок в кабинете» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке»	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 16 «Детский сад. Наша группа»	5. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 6. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 7. Снять психоэмоциональное напряжение. 8. Развивать тактильную чувствительность.	7. Игра «Что я вижу?» 8. Игра «Что для чего?» 9. Игра «Наведи порядок на столе» 10. Упражнение «Солнечный зайчик» 11. Игра «Угадай на ощупь» 12. Игра «Отгадай, где я была»	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 17 «Игрушки»	1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3,4 части)	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что

		4. Формировать целостное восприятие.	4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз»	изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 18 «Игрушки в группе»	5. Расширять знания детей об игрушках. 6. Развивать внимание, память. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Развивать тактильную чувствительность.	7. Игра «Найди отличия» 8. Игра «Чем я дотронулась?» 9. Игра «Найди тень» 10. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 11. Игра «Повторял-ка» 12. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 19 «Зима»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Укрась следы»	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 20 «Начало зимы»	6. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Учить соотносить форму и	7. Игра «Признаки зимы» 8. Игра «Собираемся на прогулку» 9. Игра «Найди тень: времена года»	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни

		образец. 10. Развивать воображение.	10. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 11. Игра «Сочини сказку» 12. Игра «Бусы для ёлочки»	марблс.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 21 «Зимние забавы детей»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик».
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 22 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.	1. Игра мемори «Снежинки» 2. Игра «Едут санки и коньки» 3. Игра «Слепи снеговика» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 23 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность.	1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением

		4. Снять психоэмоциональное напряжение.	«Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки»	снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 24 «Новый год»	5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать тактильную чувствительность 8. Снять психоэмоциональное напряжение.	7. Игра «Украшаем ёлки» 8. Игра «Подарок от Деда мороза» 9. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 10. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 11. Игра «Снежки»	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.
Январь 2-я неделя	Занятие № 25 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Январь 2-я неделя	Занятие № 26 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители»	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».

			6. Игра добль «Птицы»	
Январь 3-я неделя	Занятие № 27 «В мире птиц и животных»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»
Январь 3-я неделя	Занятие № 28 «Птицы и животные»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Найди лишний» 4. Словесная игра «Мамы и малыши» 5. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 6. Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Январь 4-я неделя	Занятие № 29 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель»	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.

Январь 4-я неделя	Занятие № 30 «Профессии работников детского сада»	4. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать слуховое восприятие.	7. Игра «Кто работает в детском саду?» 8. Игра «Кому, что нужно для работы?» 9. Игра «Угадай по звуку» 10. Пальчиковая гимнастика «Повар» 11. Игра «Угадай мою профессию» 12. Игра «Четвёртый лишний»	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий
Февраль 1-я неделя	Занятие № 31 «Моя семья и мой дом»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»
Февраль 1-я неделя	Занятие № 32 «Моя семья и мой дом»	5. Расширять знания ребёнка о семье. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Формировать умение называть	7. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 8. Игра «Кто чем занят?» 9. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 10. Игра-рисовалочка «Моя	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.

		чувства.	семья» 11. Игра «Семья и их чувства»	
Февраль 2-я неделя	Занятие № 33 «Мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Что где стоит?» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) 6. Игра «Повторял-ка»	Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 34 «Мебель в доме»	5. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 6. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 7. Развивать мелкую моторику рук.	7. Игра «Что для чего нужно?» 8. Игра «Продолжи ряд» 9. Игра «Зоркий глаз: мебель» 10. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 11. Игра «Найди тень: мебель» 12. Игра «Повторял-ка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 35 «День защитника отчества»	1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика	Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.

		4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства.	«23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик»	
Февраль 3-я неделя	Занятие № 36 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение определять чувства. 5. Снять напряжение в области плечевого пояса.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего надо?» 3. Игра «Папины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Силад» 5. Игра «Меткий стрелок» 6. Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 37 «Посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).
Февраль 4-я неделя	Занятие № 38 «Посуда и бытовые	4. Развивать зрительное восприятие. 5. Развивать внимание, память,	7. Игра «Что для чего нужно?» 8. Игра «Я поставлю на	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней

	приборы в доме»	мышление. 6. Развивать мелкую моторику рук.	стол?» 9. Игра «Зоркий глаз: посуда» 10. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 11. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 12. Игра «Поставь пальчик»	бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Март 1-я неделя	Занятие № 39 «Весна пришла»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу»	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Март 1-я неделя	Занятие № 40 «Начало весны»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.	1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Что пропало?» 3. Релаксационное упражнение «Росток» 4. Игра «Чувства лесных обитателей» 5. Игра «Изобрази чувство»	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках».

Март 2-я неделя	Занятие № 41 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.
Март 2-я неделя	Занятие № 42 «8 марта»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать воображение.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Росток» 5. Словесная игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Март 3-я неделя	Занятие № 43 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3,	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.

			4 части).	
Март 3-я неделя	Занятие № 44 «Домашние животные»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто, что ест?»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Март 4-я неделя	Занятие № 45 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.
Март 4-я неделя	Занятие № 46 «Жизнь на ферме»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра добль «Ферма»	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».

		4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целостное восприятие.	6. Игра «Найди отличия: ферма».	
Апрель 1-я неделя	Занятие № 47 «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторял-ка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 48 «Дикие животные»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Напряжение и расслабление мышц рук.	1. Игра «Кто пробежал?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Олени» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто где живёт?»	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 49 «Транспорт»	1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторял-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Зоркий глаз»	Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.

			6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)	
Апрель 2-я неделя	Занятие № 50 «Транспорт»	1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторял-ка» 4. Релаксационное упражнение «Кораблик» 5. Игра добль «Транспорт»	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 51 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 52 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители» 6. Игра добль «Птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 53 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память,	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением

		мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	«Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 54 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «В магазине одежды» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Апрель 5-я неделя	Занятие № 55 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Апрель 5-я неделя	Занятие № 56 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Прогулка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Май 1-я неделя	Занятие № 57 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды,

		2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	«Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Дополни»	наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Май 1-я неделя	Занятие № 58 «Гардероб»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение.	1. Игра «Сортируем гардероб» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Упражнение «Солнышко и тучка» 5. Игра добль «Гардероб» 6. Игра «Укрась косынку»	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
Май 2-я неделя	Занятие № 59 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Май 2-я неделя	Занятие № 60 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Пропавшая рыбка» 4. Упражнение «Рыбки и водоросли»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в

		напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	5. Игра «Возьми любую картинку кроме» 6. Игра «Укрась рыбку»	виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Май 3-я неделя	Занятие № 61 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 3-я неделя	Занятие № 62 «Цветы на лугу и в саду»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 5. Игра «Возьми любую картинку кроме» 6. Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 4-я неделя	Занятие № 63 «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых,

		3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	«Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог»	наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 4-я неделя	Занятие № 64 «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Снятие напряжения с мышц лица. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Муравей» 4. Игра «Пропавшие букашки» 5. Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 5-я неделя	Занятие № 65 «Конец весны и начало лета»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать, внимание, память, мышление.	1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра добль «Времена года» 5. Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.
Май 5-я неделя	Занятие № 66 «Летняя пора»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 7. Обобщить знания ребёнка о	6. Игра «Воображаемая картина» 7. Игра «Признаки лета»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени;

		времена года. 8. Развивать усидчивость, терпимость. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Развивать, внимание, память, мышление.	8. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 9. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 10. Игра «Найди тень: времена года» 11. Игра «Археолог»	мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.
--	--	--	---	---

1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
2	Методика «Разрезные картинки»	Оценка уровня сформированности наглядно-образного мышления.	Диагностический кейс Семаго
3	Методика «Последовательность событий»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
4	Методика «4 лишний»	Оценка уровня сформированности мыслительных операций исключения и обобщения.	
5	Методика «Кубики Кооса».	Оценка уровня развития наглядно-образного мышления.	
6	Методика «Пьерон Рузер»	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
10	Методика «Зрительная произвольная память» Семаго	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	
11	Методика «10 слов»	Определение объёма слухоречевой кратковременной и долговременной памяти.	

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе.	В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в месяц)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)

5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4

2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки», «Транспорт».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
5	Сюжетные картинки различной тематики	1
6	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1
7	Кинетический песок	1
8	Формочки	1 набор
9	Юнгианская песочница	1
10	Камни марблс	1 набор
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-	1

	педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	1
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	1
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1

2.5. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Группа детей ЗПР	10	2/ 66	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Группа детей ЗПР	Вторник, четверг	15.20-15.45