

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №321
Л.Г. Марьясова

«01» 09 2023 г.



Принята решением
педагогического совета
от «19» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Старшая группа

Автор – составитель:
Замалдинова М.А.
учитель – логопед
Первой квалификационной категории

Красноярск 2023 г.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – формирование способностей к усвоению лексико – грамматического строя и связной речи.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций,
- накопление и уточнение понятий, дифференциации значений слова,
- закрепление умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и его состояния, отвечать на вопросы, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.
- развитие умения самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания,
- развитие коммуникативной функции речи,
- расширение возможностей участия детей в диалоге,
- формирование связной монологической речи, умения вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы.

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповое и фронтальное занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами логопедической направленности, содержанием индивидуальных и групповых занятий по коррекции связной речи и лексико-грамматических категорий, познавательным, художественно-эстетическим, социально-коммуникативным и физическим развитием.

На занятиях курса «Речевое развитие» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на индивидуальных, групповых занятиях. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и развитие связной речи на занятиях данного курса осуществляется с учётом содержания программы по развитию речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

Ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические категории);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картине;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога или самостоятельно)

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения упражнений и заданий на усвоение и применение словарного запаса, лексико – грамматических категорий, связной речи);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Речевое развитие» осуществляется параллельно.

1. Развитие словарного запаса.

а) Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежал домой» и т.д.
- Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

б) **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один - пять*.
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

2. Развитие грамматического строя речи.

а) **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
 - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-*);
 - звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
 - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
 - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
 - относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

б) Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама*

взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

3. Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Лексическая тема	Лексико - грамматический строй	Связная речь
1.	25-29 сентября	Осень. Периоды осени. Лес (деревья, кустарники)	Активизация предметного словаря, признаков, наречий (холодно, ветрено). Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных (осенний, ветреный, кленовый и т.д.)	Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.
2.	2-6 октября			Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу».
3.	9-13 октября	Насекомые. Признаки насекомых	Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Употребление в речи предлогов: <i>а, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Согласование существительных с числительными.	Составление рассказов о насекомых по картинно-графическому плану.
4.	16-20 октября	Огород. Овощи. Сбор урожая.	Отгадывание загадок об овощах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных во мн. числе. Образование относительных прилагательных (морковный, ..)	Составление рассказа-описания по картинно-графическому плану.
5.	23-27 октября	Сад. Фрукты. Сбор урожая.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Согласование существительных с числительными. Образование существительных в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных (сливовый,..)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки.
6.	30.09-3 ноября	Перелётные птицы.	Активизация и обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений из набора слов.
7.	6-10 ноября	Одежда. Обувь.	Расширение словаря по теме. Отгадывание загадок. Образование относительных прилагательных (шерстяной, меховой). Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Образование множественного числа существительного (обувь). Образование существительных родительного падежа «Чего не хватает?»	Составление рассказов-описаний об одежде: игра «Магазин».
8.	13-17 ноября	Посуда. Виды посуды.	Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Образование множественного числа существительных («Один – много»). Согласование прилагательных с существительными: <i>какой? Какая? Какое?</i> Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказов-описаний по картинно-графическому плану.
9.	20-24 ноября	Семья. День матери.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными. Формирование употребления сравнительной степени прилагательных (<i>старший – старше, большой – больше</i>). Закрепление в речи предложно-падежных конструкций.	Составление сложноподчиненных предложений с противительными союзами <i>а, но</i> .
10.	27.11-1 декабря	Профессии. Признаки профессии.	Расширение словаря. Употребление существительных в творительном падеже («Кто чем пользуется?») Закрепление в речи синонимов названий профессий.	Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений.

11.	4-8 декабря	Зима. Зимующие птицы.	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительному. Образование притяжательных прилагательных по теме «Птицы». Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).	Рассказ по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки «Кормушка».
12.	11-29 декабря	Новый год. Зимние сказки	Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк</i> (<i>красивый, улыбочивый, хитроватый, беленький</i>). Образование относительных прилагательных. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>)	Беседа по картине «Новый год» с включением элементов описаний действующих лиц. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки.
13.	9-12 января	Диагностика		
14.	15-19 января	Рыбы.	Расширение лексики по теме. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Совершенствование навыка употребления существительных в Тв. падеже («Кто чем питается?»)»	Составление рассказов –описаний о рыбах по картинно-графическому плану.
15.	22-26 января	Домашние и дикие животные.	Отгадывание загадок. Совершенствование навыков употребления: – существительных с суффиксами <i>–онок, -ёнок</i> ; – притяжательных прилагательных («Кто за забором?»); – существительных во множественном числе.	Составление рассказов-описаний о домашних животных.
16.	29.01-2 февраля		Отгадывание загадок. Совершенствование навыков употребления: – существительных с суффиксами <i>–онок, -ёнок</i> ; – притяжательных прилагательных («Кто за деревом?»); – существительных в тв. падеже («Кто чем питается?»)	Обучение придумыванию загадок описаний о диких животных.
17.	5-9 февраля	Животные жарких стран.	Обогащение предметного словаря, признаков. Активизация глагольного словаря и наречий. Совершенствование навыка употребления предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в творительном и родительном падежах.	Путешествие в сказку «Как зверята подружились». Составление предложений по картине.
18.	12-16 февраля	Транспорт. Правила дорожного движения	Совершенствования умения отгадывать загадки. Образование существительных множественного числа (один-много). Совершенствование навыков употребления в речи предлогов и глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>).	Обучение составлению рассказа из личного опыта (правила поведения на улице).

			Употребление существительных в Тв. и Д. падежах («Кому что нужно? Кто чем управляет?»)»)	
19.	19-22 февраля	Наша Армия	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>сильный – сильнее</i>). Употребление существительных в Тв. и Д. падежах («Кому что нужно? Кто чем управляет?»)»).	Составление рассказов-описаний о защитниках Родины.
20.	26.02-1 марта	Искусство русских мастеров. Дымковская и филимоновская роспись (по выбору)	Активизация. Актуализация словаря по теме. Обогащение словаря наречий. Образование существительных множественного числа в родительном и дательном падеже. Образование сложных слов (длинноногая, длиннохвостая..). Согласование словосочетаний сущ+прил с числительными.	Составление рассказов-описаний по схеме.
21.	4-7 марта	Весна. Периоды весны. Мамин праздник.	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Обучение образованию однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, бабушкина книга</i>).	Обучение составлению повествовательных рассказов по графическому плану (о маме).
22.	11-15 марта	Русская роспись: хохлома.	Обогащение словаря: <i>роспись, завиток, хохломская, расписная</i> . Образование множественного числа существительных («Один – много»).	Разучивание стихотворения: <i>Эти липовые ложки, Блюдца, ковшики, матрёшки, Расписала нам сама Золотая Хохлома!</i>
23.	18-22 марта	Мебель	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже	Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах мебели из предъявленных по плану.
24.	25-29 марта	Любимые произведения.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>). Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей	Обучение пересказу хорошо знакомых сказок, рассказов.
25.	1-12 апреля	Диагностика		
26.	15-19	Родной город.	Обогащение словаря признаков: качественные прилагательные, антонимы.	Составление рассказа о том, мимо

	апреля	Достопримечательности города.	Образование однокоренных слов: Красноярск – красноярский – красноярец – красноярка. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	чего проходишь по дороге в детский сад.
27.	22.04-3 мая	Тело человека. Части тела и лица. Рациональное питание.	Обогащение предметного, глагольного словаря, признаков (качественные прилагательные, антонимы). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа-описания о лице человека по плану.
28.	6-8 мая	День Победы.	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>сильный – сильнее</i>).	Беседа по сюжетной картине.
29.	13-17 мая		Употребление существительных в Тв. и Д. падежах («Кому что нужно? Кто чем управляет?»). Согласование существительных с числительными.	
30.	20-24 мая	Итоговая весна. Времена года	Образование множественного числа. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).	Беседа по картине «Весна».
31.	27-31 мая		Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Использование в речи простых и сложных предлогов.	Интегрированное занятие «Путешествие в зелёную сказку»

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература

Программа воспитания и обучения детей в логопедической группе речевого детского сада (под ред. Нищевой)

Н. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.

Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

Р. Лалаева, Н. Серебрякова Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилева. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

И.В. Скворцова 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006

Т. А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.

Т. Филичева, Г. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.

Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.

Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.

И.А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей – Х: Изд – во «Ранок» 2009.

О. Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках – АСТ Москва 2014

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говори правильно – М «Владос» 2000

Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин для развития связной речи детей 5 – 7 лет с ОНР – Москва 2007.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Обучение связной речи детей 4 -5 лет картинно – графические планы рассказов – ООО «Изд «Скрипторий 2003»

Е.В.Мазанова Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР методические указания и картинный материал – М изд ГНОМ 2014

Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР альбомы 1 – 4 – М: Изд ГНОМ 2014.

Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»

Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи»

Г.А. Киселёва «Книжка-учишка 1,2,3»

Е.П. Микшина «Видим, слышим, говорим»

Г.А. Глинка «Развиваем мышление и речь»

Г. Фролова «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

– «Репка»

– «Красная шапочка»

– «Куричка Ряба»

– «Волк и семеро козлят»

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц

М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Серии сюжетных картин:

- «Распорядок дня»
- «Предлоги»

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Дидактические игры

«4 лишний»

«Волшебные картинки» (папка дошкольника)

«Большой – маленький»

«Собираем урожай»

«Определи по контуру»

«Пять щенков»

«Узнай и назови»

«Мои любимые сказки»

«Осень, зима, весна, лето»

«Картинка в картинке»

Кубики:

– Овощи

– Игрушки

Логопедическое лото

Звуковой анализ

Силуэты животных

Ткаченко «Звуки и буквы»

Разрезные картинки

О. Жукова «Первые открытия: я учу антонимы»