

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 321 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74-а

тел. 244-04-80, 244-07-13
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №321

Л.Г. Марьясова

«01» 09 2023 г.



Принята решением педагогического совета от «15» 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ПРОИЗНОШЕНИЕ

Старшая группа

Автор – составитель:
Замалдинова М.А.,
учитель-логопед
Первой квалификационной категории

Красноярск 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса - освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальному и личностному развитию дошкольников.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звуко - слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова;

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами логопедической направленности, содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на фронтальных занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение» и обучению грамоте.

На занятиях курса «Произношение» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на занятиях по «Речевому развитию». Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя на занятиях данного курса осуществляется с учётом содержания программы по развитию речи.

Содержание курса «Произношение» является основой для обучения грамоте. Каждый звук изучается в начале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Кроме того, содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированное на занятиях курса нормативное (компенсированное) произношение закрепляется в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознаёт слоговое строение слова, воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по дифференциальным признакам;
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог».

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в «речевом профиле» группы).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1.1. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

1.2. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

1.3. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

2.1. Уточнение произношения гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Ы],[Э] и согласных [П], [П'], [Б], [Б'], [М], [М'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Ф], [Ф'], [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

2.2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

2.3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

3. Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.

3.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уи, уа, ау, иа, оу* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *да – та – да, па – ка – па, ма – на – на, та – та – да, и т.д ; с*

ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та.*

- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из двух - трех слогов.
- Развитие внимания, памяти:
 - умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности;
 - умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.);
 - умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*);
 - заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

3.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звукослоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 2 - 3 слов; запоминание ряда инструкций.

3.3. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):

- двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*);
- трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*);
- односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*);
- двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*);
- трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

4.1. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

4.2. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений.

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- Умения слышать гласные в слове.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

4.3. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

4.4. Обучение составлению графических схем слогов, слов.

4.5. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

4.6. Обучение графическому начертанию печатных букв.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Произношение и дифференциация звуков.	Ритмическая и звуко-слоговая структура речи.	Языковой анализ и синтез.
1.	19.09.2023	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Правильное произношение гласных: [А, У, И].	Развитие основных акустических характеристик голоса. Воспроизведение заданного ритма. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков интонационно (<i>уиуа уиуа уаиу</i> и т.п.).	Определение количества и последовательности звуков в ряду из 2 – 3 гласных; выделение первого гласного в слове. Анализ и синтез звукосочетаний – АУ, УА, ИА, АИ, УИ, ИУ.
2.	26.09.2023	Развитие основных акустических характеристик (сила, высота, тембр). Отработка объёма, точности артикуляторных движений. Обучение короткому вдоху и плавному длительному выдоху	Правильное произношение гласных: [О, Э, Ы].	Развивать умение повторять слоговой ряд в заданной последовательности.	Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Определение последнего гласного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков.
3.	03.10.2023	Формирование речевого дыхания.	Звук [М, М’].	Запоминание и повторение в данной последовательности 2 - 3 слов.	Буква М. Выделение звука из слов (<i>сом, мак, и т.д.</i>). Подбор слов с заданным звуком.
4.	10.10.2023	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох	Звук [Н, Н’].	Произнесение различных сочетаний из прямых слогов	Буква Н. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов – он, на.
5.	17.10.2023	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [Б], [Б’].	Произнесение различных сочетаний из обратных слогов	Буква Б. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
6.	24.10.2023	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звуки [П], [П’].	Произнесение с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>па-па-па, па-пы-па, па-пу-пы.</i>	Буква П. Определение последнего согласного звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов – оп, ап, уп.

7.	31.10.2023	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звуки [Б - П]. [Б' - П'].	Произнесение с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>па-ба-па, ба-ба-па, и т. д.</i>	Подбор слов с заданным согласным звуком. Определять местоположение звука в слове (начало, конец);
8.	07.11.2023	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [Д], [Д'].	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.	Буква Д. Определять местоположение звука в слове (начало, середина). Подбор слов с заданным согласным звуком.
9.	14.11.2023	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Звуки [Т], [Т'].	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из двух - трех слогов.	Буква Т. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным согласным звуком.
10.	21.11.2023	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [Д - Т]. [Д' - Т'].	умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава	Анализ и синтез слов – дом, там, том, дым. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
11.	28.11.2023	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох	Звуки [В], [В'].	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.	Буква В. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов – вот, вы ит.д. Подбор слов с заданным согласным звуком.
12.	05.12.2023	Формирование речевого дыхания.	Звуки [Ф], [Ф'].	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из двух - трех слогов.	Буква Ф. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Подбор слов с заданным согласным звуком.
13.	12.12.2023	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [В – Ф]. [В' - Ф'].	Заучивание стихотворных текстов с включением усвоенных звуков, с соблюдением ритма.	Анализ и синтез слов – вата, фут, фата, вода. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
14.	19.12.2023	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звуки [Г], [Г'].	Умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава	Буква Г. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

15.	26.12.2023	Звук и буква [К], [К']. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Звуки [К], [К'].	Заучивание чистоговорок.	Буква К. Анализ и синтез слов – ком, бык, кот, ток. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
16.	16.01.2024	Отработка объёма, точности артикуляторных движений.	Звуки [К – Г]. [К' - Г'].	Заучивание наизусть потешек, чистоговорок.	Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов – вот, вы ит.д. Подбор слов с заданным согласным звуком.
17.	23.01.2024	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [Х], [Х'].	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных слогов с ускорением темпа	Буква Х. Анализ и синтез слов – мох, хам, муха, ход. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
18.	30.01.2024	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звуки [К – Г – Х]. [К' - Г' - Х'].	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко - слоговой сложности.	Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов – вот, вы ит.д. Подбор слов с заданным согласным звуком.
19.	06.02.2024	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [С], [С'].	Произнесение слогов со стечением согласных с ускорением темпа: <i>сда – ста – сду и.т.д.</i>	Буква С. Анализ и синтез слов – суп, сок, сом. Знакомство детей с понятиями «слог».
20.	13.02.2024	Отработка объёма, точности артикуляторных движений.	Звуки [З], [З'].	Произнесение слогов в обратной последовательности с ускорением темпа: <i>аза – уза – ыза.</i>	Буква З. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов – вот, вы ит.д. Подбор слов с заданным согласным звуком.
21.	20.02.2024	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Звуки [С-З]. [С' - З'].	Заучивание чистоговорок.	Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
22.	27.02.2024	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.	Звуки [Ц].	Умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава	Буква Ц. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов – ца, цу, ац, оц.

23.	05.03.2024	Отработка объёма, точности артикуляторных движений.	Звуки [С-Ц-Т].	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из двух - трех слогов.	Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Подбор слов с заданным согласным звуком.
24.	12.03.2024	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звук [Ж].	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из двух - трех слогов.	Буква Ж. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
25.	19.03.2024	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Звук [Ш].	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных слогов	Буква Ш. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов – ща, щу.
26.	26.03.2024	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).	Звуки [Ж-Ш]	Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.	Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
27.	16.04.2024	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох.	Звук [Щ].	Умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава.	Буква Щ. Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком
28.	23.04.2024	Обучение умению выполнять спокойный плавный вдох и короткий выдох.	Звук [Ч].	Заучивание чистоговорок.	Буква Ч. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец)
29.	30.04.2024	Обучение умению выполнять спокойный плавный вдох и короткий выдох.	Звуки [Ч-Щ]	Совершенствование навыков чтения слогов.	Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Определять наличие, отсутствие заданного звука в словах. Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
30.	07-21.05.2024	Закрепление общеречевых навыков. Развитие артикуляционной моторики.	Закрепление изученных звуков.	Совершенствование навыков чтения слогов, коротких слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа (определение места, наличия звука в слове).

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш»
- Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.[З,З*,Ц]»
- Т.В. Туманова, Филичева «Учитесь говорить правильно»
- И.В. Скворцова 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
- И. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- И. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- И. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Т. А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» 2 книги
Карточки для автоматизации и дифференциации знаков
- Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради по звукам [П, П*, Б, Б*,Г,Г*, К, К*, Х, Х*,С,С*,З,З*].
- Л.Я. Гадасина «Звуки на все руки»
- Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь: [Ч, Щ]»
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- О.И.Крупенчук учим буквы – из.дом «Литера» 2011.
- О.В.Егорова Звуки [М, М*, Н, Н*, К,К*, Г, Г*]
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда «Владос» М.1998