

# **Мастер – класс для родителей**

## **«Веселая математика»**

**Багдасарова Ольга Витальевна**

**МБДОУ № 321 «Росинка»**

**г. Красноярск. 2021г.**

**Цель:** Знакомство родителей с организацией и проведением занимательных игр дома.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить родителей с математическими играми и упражнениями, которые можно использовать в домашних условиях.

**Развивающая:** Развивать положительные эмоции у родителей и детей.

**Воспитательная:** Способствовать установлению партнерских отношений между педагогами и родителями, родителями и детьми, используя эмоциональный положительный настрой.

**Актуальность:** Современные мамы и папы очень много работают и устают, порой у них не хватает сил и времени для занятий с детьми дома. Мне нравится делиться опытом, играя с родителями. К сожалению, не все дети в полном объеме усваивают материал в детском саду, требуется закрепление дома. Занимаясь домашними делами, мамы и бабушки, могут одновременно заниматься и играть с детьми.

**Ход мастер- класса:**

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Не от кого не секрет,

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать

Надо, прежде всего, математику знать!

Игры с математическим содержанием развивают умственные способности у детей, логическое мышление, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, формируют познавательный интерес к математике.

Играть в математические игры можно дома, на улице, на даче. При этом не нужно покупать специально дидактический материал, нужно только включить фантазию и использовать художественную литературу. Ведь домашняя обстановка раскрепощает ребенка и он лучше усваивает материал. Если систематически заниматься, то ребенку будет не только интересно и весело, а еще и познавательно.

- Когда вы готовите на кухне, зовите своих детей. Помогая накрывать на стол, ребенок считает, сколько людей будет обедать и столько же ставит предметов. Считаем тарелки: 1 – тарелка, 2 – тарелки, 3- тарелки и т.д.; кружки, ложки... Сравниваем по величине посуду: кастрюли, крышки, тарелки, ложки.
- Пока мама или бабушка замешивает тесто, ребенок может рисовать на столе (мукой) пальчиком геометрические фигуры. А из теста можно постряпать печенье в виде геометрических фигур или цифр. Постряпать из геометрических фигур паровозик и отправиться в путешествие.
- **Игровое упражнение «Испечем оладушки».**

Младшие дошкольники стряпают оладушки большие и маленькие. С мамой выясняют, каких больше (меньше, поровну).

- **Игровое упражнение «Раздели круг на части».**

Из теста лепим круг и предлагаем ребенку разделить на две равные части, на четыре части. Закрепляем вопросами: «Сколько частей получилось?», «Как называется каждая часть?», «Что больше: целый круг или одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая?».

- **Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».**

Из теста лепим квадрат, делим на четыре равные части, составляем целый квадрат из четырех частей. Покажи одну вторую часть (две четвертых, три четвертых).

Из теста катаем жгутики (колбаски) и составляем геометрические фигуры (можно использовать спички, счетные палочки):

Составить 2 треугольника из 5 палочек.

Составить 3 треугольника из 7 палочек.

Составить 4 треугольника из 9 палочек.

Составить 2 квадрата и 7 палочек.

Составить 3 квадрата из 10 палочек.

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек

- **Игровое упражнение «Салфетки для бабушки».**

«Что нужно сделать, чтоб из одной салфетки получилось две салфетки?».

Надо сложить ее пополам так, чтобы короткие стороны совпали. Разрезать салфетку по линии сгиба пополам и проверить равенство полученных салфеток. Уточнить: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что меньше: часть или целое?». Подарить бабушке салфетки.

- Помогаем маме готовить: считаем овощи, фрукты, закрепляем цвет, форму.

Можно поиграть с детьми в дидактические игры, используя овощи, фрукты «Много и один», «Длиннее - короче», «Целое - части», «Который по счету?».

- **Используя художественную литературу, детям будет еще интереснее:**

- Здравствуй, белка!
- Здравствуй, ёж!
- Далеко ли ты идешь?
- Ой, смотри, яблочко висит, очень вкусное на вид.

2 животных, 1 одно яблоко. Закрепляем понятие половина, четверть.

- **Пальчиковая игра «Апельсин»:**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Это долька для ежа,

Это долька для стрижа,

Это долька для утят,

Это долька для котят,

А для волка кожура.

- **Дидактическая игра «Соберем урожай овощей»:**

Например, один томат, два томата, три томата, четыре томата, пять томатов; один огурец, два огурца, три огурца. Мы собрали урожай: пять томатов и три огурца и т.п.

Можно поиграть с детьми в игру «Чудесный мешочек с фруктами и овощами»: закреплять название овощей и фруктов.

Используя фрукты и овощи, упражняем в счете и отсчете предметов в пределах 5 (10). Закрепляем представления о том, что результат не зависит от размера предметов. Можно упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном расположении в пределах 5 (10).

➤ **Со старшими дошкольниками учимся решать задачки на сообразительность:**

- На столе лежало 4 груши, 2 яблока и 3 морковки. Сколько всего фруктов?
  - На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько овощей лежит на столе?
  - В корзине 10 яблок. По два яблочка съела Маша с мамой. Сколько яблок осталось?
  - Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик?
  - У Марины целое яблоко, 2 половинки, 4 четвертинки. Сколько яблок у Марины? (3)
  - К Ане пришли две подружки. Мама дала 2 яблока. Аня дала детям по одному яблоку, а они Ане по половинке. У кого больше яблок?
  - На столе стояло 3 стакана с вишнями. Костя съел все вишни из стакана и поставил пустой стакан на стол. Сколько стаканов на столе?
- Учим считать движения в пределах 5 (10): Например, мама показывает овощи или фрукты, ребенок считает и столько раз выполняет движения.
- Если мама или бабушка варит кашу, пусть вам дети помогают.

С детьми младшего возраста: разбираем фасоль по цвету – переложить из тарелки, где фасоль смешана, в цветные стаканчики, отделив белую фасоль от цветной.

С детьми старшего возраста учимся измерять крупу. Измеряем ложкой, стаканом. Насыпаем полный стакан, обращая внимание на то, что крупа насыпается до краев стакана, и пересыпается в миску. Объясняем ребенку то, чем что-то измеряем, называется меркой.

Из макарон выкладываем различные рисунки, бусы для мамы и бабушки.

- Идя в магазин или в автобусе можно познакомить ребенка с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».
- Читая детям сказки, играем в математику: «Волк и козлята», «Теремок», «Колобок», «Репка»...

Закрепляем счет: один волк - много козлят; один теремок - много животных. «Сколько животных - сколько людей?», «Кого больше (меньше)?», «Который по счету?».

- Учим, закрепляем «Дни недели», а чтобы ребенку было интересней, использует стихотворение:

В понедельник я купался,	Изображаем плавание
А во вторник – рисовал,	Изображаем рисование
В среду долго умывался,	Умываемся
А в четверг в футбол играл.	Бег на месте
В пятницу я прыгал, бегал.	Прыгаем
Очень долго танцевал.	Танцуем
А в субботу, в воскресенье	Хлопаем в ладоши
Целый день я отдыхал.	Руки под щеку - спим

- Учим, закрепляем ориентировку на плоскости. Используем материал, который попался под руку:

В середине листа – у нас оказалась пуговица,

В левом верхнем углу – синяя крышка,

В правом нижнем углу - игрушка,

В правом верхнем углу – желтая крышка,

В левом нижнем углу – карандаш.

- Со старшими детьми задание можно усложнить.

### **Дидактическая игра «Запомни и повтори»:**

- Вдоль верхней стороны листа провести прямую линию синим карандашом.
- Вдоль нижней стороны - зеленым карандашом.
- Вдоль левой стороны – красным карандашом.
- Вдоль правой стороны – желтым карандашом.

- В середине листа поставить точку красным карандашом.
  - В верхнем левом углу нарисовать круг красным карандашом.
  - В нижнем левом углу – круг синим карандашом.
  - В верхнем правом углу – круг желтым карандашом.
  - В нижнем правом углу - круг зеленым карандашом.
- Ориентировка в пространстве относительно себя:

### **Игра с движениями «Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара	(поднимать и опускать плечи)
Смотрит влево,	(повернуться влево)
Смотрит вправо,	(повернуться вправо)
Смотрит вверх,	(голову вверх)
Смотрит вниз,	(голова вниз)
Чуть присела на карниз,	(присесть)
А с него свалилась вниз	(резко присесть)

#### ➤ **Игровое упражнение «Где спрятана игрушка».**

Закрепляем пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

#### ➤ **Поиграть в игру «Где что?».** Расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку справа от себя

С детьми старшего возраста используем счет шагов.

Если вы идете с ребенком в магазин, в гости, совершенствуйте представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.

#### ➤ **Играем в «Клад»,** на закрепление двигаться в заданном направлении. Ребенку объясняют, где спрятан клад: «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вперед, два налево и т.д.» Когда дети хорошо станут ориентироваться, задание можно усложнить, давая не описание местонахождения клада, а схему. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет. Не забудьте про сюрпризный момент.

#### ➤ Гуляя с ребенком, обращайтесь внимание на то, что происходит вокруг: Сколько машин стоит? Сколько этажей в доме? Сколько скамеечек в парке?

- Мама или бабушка шьет, формируем навыки измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Обучать умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.
- Постирала мама или бабушка белье, помогаем развешивать белье и считаем прищепки.

**Играйте с ребенком с удовольствием!**