**Занятие «Волшебные мешочки»**

Задачи: Совершенствование навыков составления рассказов по сюжетной картинке; звукового, слогового анализа и синтеза; уточнение грамматического строя речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). Закрепление знаний о днях недели, их последовательности.

 Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания.

Оборудование: мешочки с предметами, таблички для звукового анализа, карточки с обозначением дней недели, мольберт, сюжетные картинки, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, мы с Екатериной Викторовной придумали интересную игру. Только возникла проблема, мы не можем придумать ей название. И лучшие помощники в этом ну конечно Вы. Давайте поиграем и в конце выслушаем ваши предложения. Вам нужно будет, выбирать один из мешочков, в котором спрятано задание. Главное правило последним должен быть синий мешочек.

Дети выбирают мешочек. Достают из него предметы по очереди и называют что у них.



Логопед предлагает, разделиться на подгруппы выделив общее свойство (по цвету). Каждая группе выбрать стол для выполнения задания.

1 ЗАДАНИЕ: Вы должны посчитать предметы до 8. Называя его и передовая друг другу. Остальные внимательно слушают и оценивают ответы детей.

Дети хлопают детям за выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, предлагаю продолжить нашу игру и выбрать следующий мешок. (Дети делятся на подгруппы по форме предмета)

2 ЗАДАНИЕ: Дети выполняют задание, по математике называя дни недели или обратный счет. Остальные внимательно слушают и оценивают ответы детей.

Дети хлопают детям за выполненное задание.



Логопед: Ребята, предлагаю продолжить нашу игру и выбрать следующий мешок. (Дети делятся на подгруппы по качеству предмета)

Каждая группе выбрать стол для выполнения задания.

3 ЗАДАНИЕ: Дети выполняют звуковой анализ слова. (На заранее заготовленных карточках)



 Воспитатель: Ребята предлагаю вам немного отдохнуть. (Ребенок проводит физ. минутку.)

В это время в помещение вносят три мольберта. На которых размещены сюжетные картинки.

Логопед: Ребята у нас остался последний синий мешочек. Давайте посмотрим, что там и разделимся на подгруппы. *(Дети делятся на подгруппы по свойствам предмета (шершавый, мягкий, гладкий))* Предлагаем детям присесть на стульчики.



Логопед: Ребята и снова мы превращаемся в писателей. 

На мольберте вы видите три сюжетные картинки мы должны составить один интересный рассказ. Каждая подгруппа составит рассказ к одной картинке, но в конце у нас должен получится один большой общий сюжет. Вы можете подходить друг к другу, спрашивать, совещаться по истечению времени мы послушаем, что у нас получилось. (Дети выбирают картинки, обсуждают).



Вывод: Вот какой интересный рассказ у нас получился, а сейчас мы хотим узнать, какое название для нашей игры вы придумали. Давайте поблагодарим друг друга.