

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №321

Доклад

Методика реабилитации и немедикаментозной коррекции в работе с
детьми с ОВЗ- Флортайм

Подготовил: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Кочубей Ю.В.

Красноярск, 2022

Обзор методики Floortime.

Floortime- буквально «время на полу, проведенное в игре на уровне ребенка».

Floortime-методика семейной психотерапии, которая направлена на устранение нарушений в сфере взаимодействия и эмоционального развития человека, основана на игре. Подход Floortime был разработан психиатром Научного центра психического здоровья по разработке клинических программ развития для детей на базе Национального института психического здоровья Стенли Гринспеном в 1979г. Идея терапии состоит в том, чтобы игра была естественной, а среда теплой и безопасной для ребенка, и тогда он будет чувствовать себя непринужденно, весело и спокойно. Так же одним из преимуществ этого подхода есть то, что самые близкие для ребенка люди— родители, могут обучиться основным идеям и ключевым моментам терапии для осуществления ее дома.

Концепция DIR.

Floortime - центральный, но не единственный элемент концепции DIR и комплексной программы для детей с различными особенностями развития, включая расстройства аутистического спектра. Название «DIR» — это аббревиатура из основополагающих факторов этого направления:

*D (Developmental) — оценка уровня функционального и эмоционального развития, на котором находится ребенок;

Это помогает углубиться в изучение эмоциональных функций и определить, в какой степени у ребенка развиты навыки на каждом уровне. Без этого невозможно начать работу. На данном этапе работы составляется «**портрет**»

функционального эмоционального развития ребенка, который поможет составить индивидуальную программу.

*I (Individual Differences) — индивидуальность ребенка и его окружения: семейные традиции, личные привычки каждого члена семьи;

Это подробная информация о ребенке: особенности ЦНС, медицинские данные, история семьи, особенности всех членов семьи и их взаимоотношения, семейные ритуалы и традиции, привычки. Эти данные учитываются при составлении индивидуальной программы Floortime.

*R (Relationship-Based) — построение взаимоотношений внутри семьи, которые необходимы для эмоционального развития ребенка. В первую очередь с мамой и папой (воспитателями), потом со специалистами и окружающими людьми. Это то, ради чего строится вся программа Floortime.

Ступени эмоционального функционального развития.

В концепции DIR рассматриваются шесть основных и три дополнительных уровня функционального эмоционального развития (D). При нормальном развитии ребенок осваивает шесть главных уровней к 3-4 годам, это фундамент для последующего развития. У детей с аутизмом или иными проблемами в развитии освоение этих уровней может занять больше времени. Иногда ребенок может освоить какой-то уровень эмоционального развития лишь частично, при этом эмоциональное развитие может продолжиться, но с какими-либо ограничениями.

Цель методики Floortime- формирование эмоционально значимого взаимодействия в игре, жизни, учебной деятельности, способствующего развитию личности ребенка.

Суть Floortime-подход, который во главу угла ставит самого ребенка и его особенности.

Специалисты Floortime преследуют две **основные задачи**:

*Следовать за ребенком и использовать его естественные интересы.

*Ввести ребенка в мир. Причем, важно, чтобы ребенок сам захотел быть в одном мире со взрослыми.

Чего можно добиться, применив эту методику?

- Установления и укрепления эмоционального контакта с ребенком, достижения взаимного удовольствия от общения, понимания и управления ребенком личными эмоциями.

- Установления взаимодействия взрослого и ребенка в диалоге.

- Формирования и улучшения у ребенка навыков саморегуляции.

- Гармонизации сенсорной сферы ребенка.

- Формирования и развития навыков коммуникации (речевой и альтернативной).

- Обучения ребенка умению решать социальные задачи в необычной ситуации.

- Обучения ребенка умению идти на компромисс.

- Развития у ребенка разных видов мышления (логического, абстрактного и эмоционального).

- Развития у ребенка самосознания и навыков самооценки.

- Формирования мотивов к обучению и общению.

- Формирования у ребенка основы системы ценностей.

- Построения основ Я-концепции ребенка.

Floortime реализуется в работе с детьми, имеющие следующие особенности в развитии:

1. Ранний детский аутизм
2. Различные проблемы интеллектуального развития (Синдром Дауна, ЗПР, умственная отсталость и другие).
3. Трудности адаптации и социализации
4. Поведенческие трудности, такие как: агрессия, страхи, тревожность и т.д.

На результаты терапии по обучению методике Floortime влияют:

*первоначальные физические и [ментальные способности ребенка](#);

*степень вовлеченности в работу родителей.

Условия применения методики Floortime.

Это процесс, в ходе которого вы с ребенком постоянно чему-то учитесь. Следовать за ребенком – не значит комментировать или просто повторять то, что он делает, это значит входить в контакт и взаимодействовать с ним на базовом уровне его интересов, подстроиться под него и увлечься его игрой. Взрослый должен создать причину, по которой ребенок захочет с ним играть, поэтому для начала нужно приглядеться к ребенку и выяснить, в чем состоит его истинный интерес. Выяснив, взрослому необходимо присоединиться и включиться в игру с ребенком. Далее взрослый должен выстроить взаимодействие в игре с ребенком так, чтобы повести его за собой в более зрелое поведение и развитие личности.

!!!Если перед специалистами родителями стоит задача получения быстрых результатов, то методика Floortime не будет способствовать достижению этих целей. Эту методику необходимо включать как одну из дополнительных методик по коррекции нарушений развития у детей.

Виды игр:

Для психологической терапии в Floortime используют следующие виды игр:

- *спонтанные игры,
- *частично структурированная игра,
- *игры на развитие сенсорной сферы,
- *задания для улучшения мелкой моторики.

Основные правила и рекомендации при игре по принципам Floortime:

Начинайте игру с любимых ребенком предметов или действий, даже если это неодушевленные сортеры или кубики.

Будьте артистичными в подстройке к малышу: меняйте тембр голоса, скорость речи и не бойтесь дурачиться и переигрывать. Ребенку должно быть интересно и весело, и вы тоже должны получать удовольствие от такого взаимодействия!

Хвалите маленького партнера по игре: рассказывайте о том, как вам нравится с ним играть, какой он милый, приятный, красивый, какие у него симпатичные ручки, ножки, волосы и даже зубки.

Поддерживайте постоянный интерес к занятию: используйте привычные предметы необычным способом (переверните посуду и постройте башню, сделайте из кастрюли шалаш для куколки, наденьте миску как шляпу, помадой на щеке нарисуйте цветок).

Используйте много «ярких» жестов и выразительную мимику, особенно с неговорящими детьми.

Накрасьте яркую помаду на губы и следите за чёткой артикуляцией, когда обращаетесь к ребенку.

Делайте игру костюмированной, даже если элементы перевоплощения касаются только вас.

Переносите игру в новое место: на прогулку в парк, из комнаты в комнату, сев на разложенный диван.

!!!Не забывайте об индивидуальных особенностях ребенка – может быть, ему не нравятся громкие звуки, тогда особенное внимание обратите на использование жестов и мимики. Если он чувствителен к прикосновениям, тогда и игры будут без касаний. В этом случае можно воспользоваться игрушкой, надеваемой на руку. Учитывайте актуальный уровень развития ребенка.

Чем легче и дружелюбнее атмосфера, тем проще вам будет внедрить в нее элементы новых навыков.

В рамках Floortime можно постепенно подталкивать ребенка к более сложным играм, требующим взаимодействия со взрослым:

*Взрослый говорит: «Похлопай, потопай, улыбнись, подними руки», а ребенок выполняет его команды;

*Взрослый хлопает, топает, улыбается, ложится или встает, а ребенок должен назвать соответствующий глагол;

*Занятия на развитие моторики рта: ребенок по команде вытягивает язык, выдувает мыльные пузыри, поджимает губы;

*Элементы ролевых игр (чаепитие с куклами, строительство города, причесывание мягких игрушек);

*Демонстрация ребенку изображений с различными выражениями лиц и просьбы описать, какие эмоции переживают герои. Когда эта часть игры освоена, предлагаем ребенку самому скопировать представленные чувства.

!!!Однако важно не останавливаться на логическом этапе игры, а подключать совместное выполнение действий и эмоциональное наполнение ради главной цели – контакта и взаимодействия с взрослым.

Список литературы:

1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
2. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. М.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Примеры игр по программе Floortime:

***ЧЕРЕЗ ТУННЕЛЬ:** покажите ребенку, как катать игрушечную машинку. Сделайте туннель из поставленных рядом рук и попросите ребенка провести машинку по этой трассе. Ждите ребёнка в конце туннеля: «Я здесь! Приезжай ко мне в гости! Я жду тебя» и хвалите малыша за все предпринятые попытки. Позвольте ему протаранить вас – бу-бух! Или начните убегать, разрушив туннель в самый последний момент, тем самым вовлекая малыша в догонялки;

***ЧИТАЕМ КНИГУ:** садимся рядом с ребенком и просим его выбрать книгу, которую он хочет читать. Выбирайте специальные детские книжки с объемными фигурками и движущимися героями, чтобы как можно сильнее удивить малыша и поощрить его к рассматриванию следующих страниц.

Накрывайте уже знакомых персонажей руками – Это моя собака! И предлагайте ребенку точно так же накрыть его фаворита в книжке;

***ИГРА В МЯЧ:** пусть ребенок выберет мячик из множества размеров и цветов. Помогайте малышу катать мячик по полу, бросать мячик в корзину или перебрасывать его друг другу. Добавьте мячу новых ролей, например, шишка, которая упала «прямо мишке в лоб!». Собирайте мячики в корзинку, разбросав по дому, как каштаны в осеннем парке. Толкайте мячики одновременно – с разной скоростью, изучая, какой быстрее ударится о стену;

***СТРОИТЕЛЬ:** работая по очереди, строим башню из кубиков или кирпичиков Лего. «Мы стремимся высоко! Кто выше? А я выше! А теперь ты!». Стараемся поднять свое сооружение как можно выше. Это занятие поможет малышу усвоить идею очередности и необходимости ждать своего хода. Добавьте к высокому строению любимую игрушку: «А где твой любимый солдатик? Давай он залезет на башню и спрыгнет вниз! А вот мисочка, эй, солдат, прыгай в неё!»;

***ТАНЦЫ:** включите любимые песни ребенка и танцуйте по комнате. Имитируйте движения ребенка и поощряйте его к повторению за вами. Предлагайте движения животных в сопровождении звуков («А теперь как уточки, на корточках, кря-кря!»);

***РЕЛЬЕФНАЯ ХОДЬБА:** вырезаем квадратики из разных материалов – ткани, фольги, пластика с пупырышками (обертки для бытовой техники), вощеной бумаги. Раскладываем их по полу и просим ребенка пройти по такой дорожке. Ребенок испытывает новые ощущения и развивает крупную моторику.

***ПАЗЛЫ:** вместе с ребенком ставим на место детали головоломки. Стремимся к тому, чтобы делать это по очереди.

***СОРТИРОВКА ПО ЦВЕТАМ:** помогите ребенку сортировать разноцветные игрушки и карандаши по ведеркам разных цветов. Сделайте кубики «одушевленными», например, добавьте звук и прятки (Кубик в мешочек — прыг! Где кубик? – а вот он, ку-ку!). Или наклейте на кубики изображения животных и поиграйте в зоопарк, когда животных распределяют по клеткам. Озвучивайте толпу фауны, показывайте, кто бежит, а кто грациозно вышагивает, обгоняйте, фыркайте, цокайте копытом.

Используемая литература

1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
2. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов. М.