

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№321

## **Проект совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи компенсирующей направленности «Чудесный мир сенсорной комнаты»**

**Подготовили: учитель-логопед Кочубей Ю.В.**

**педагог-психолог: Неганова О.А**

### **Введение.**

Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее, а также от того, насколько качественно он может оперировать этой информацией и насколько точно он эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве.

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Еще Л.С. Выготский обратил внимание на то, что в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. Он придавал решающее значение процессу восприятия для развития речи, считая, что ребенок может говорить и мыслить только воспринимая.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширять жизненный опыт детей, обогатить их внутренний мир. В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи), органов чувств, коррекции личностных особенностей, а также релаксации.

Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным. Такая активная стимуляция всех анализаторных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей.

Таким образом, основными целями занятий в сенсорной комнате являются стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

### **Актуальность проекта.**

С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к уровню развития ребенка. Он должен быть физически и психически зрелым, владеть достаточно большим объемом представлений об окружающей его действительности. Также Федеральные государственные образовательные стандарты требуют уделять больше внимания

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы.

Но вместе с тем, за последнее время отмечается увеличение количества детей с различными сложными нарушениями в речевом и психическом развитии. У таких детей, кроме различных нарушений речи, наблюдается общее снижение активности, не критичность к результатам своей деятельности. Дети быстро утомляются, может появиться импульсивность или выраженная вялость, потеря интереса. У некоторых развиваются невротические черты характера: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость. Зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности: неустойчивость внимания, меньший объем запоминания и воспроизведения материала. Эмоционально-экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения с окружающими и налаживания контакта с ними.

При этом становится очень важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество друг с другом и с педагогическим коллективом.

В связи со снижением уровня речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста и в связи с открытием в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия специалистов. Психические процессы и речь детей развивают на занятиях в детском саду и учитель-логопед, и педагог-психолог. Поэтому мы увидели точки соприкосновения в работе педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию психических процессов у детей с нарушениями речи:

- проведение и обсуждение результатов диагностики;
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических занятиях используются приемы по активизации психических процессов, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- совместные консультации для педагогов ДОУ;
- консультации для родителей и проведение открытых мероприятий.

Именно данный проект является обобщением опыта практической работы педагога-психолога и учителя-логопеда по вопросам психолого-логопедического сопровождения детей с ОНР. Одним из современных подходов, обеспечивающих взаимодействие педагогов, является использование сенсорной комнаты в ДОУ.

Изучив литературу по использованию сенсорной комнаты в коррекционной работе, мы взяли за основу программу Т.В. Селищевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет» и адаптировали ее под наших детей.

**Целью** сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках данного проекта является создание модели их взаимодействия в процессе образовательной работы по развитию психических процессов и речи у детей с ОНР с помощью интерактивной среды сенсорной комнаты.

#### **Основные задачи взаимодействия:**

- Обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка;
- Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- Облегчение состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения;

- Развитие памяти, мышления, внимания, тонкой моторики, речи;
- Развитие навыков позитивного общения детей, саморегуляции и самоконтроля.

### **Общие принципы организации занятий в сенсорной комнате:**

1. Основу коррекционно-образовательной работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со специалистами;
2. Привлечение детей к разным видам деятельности в специально созданной полифункциональной интерактивной среде происходит без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка;
3. Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:
  - при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
  - в использовании гибких форм работы (индивидуально, в парах, в подгруппах), соответствующих интересам и возможностям детей;
  - в индивидуальном выборе времени для разных видов совместных занятий в зависимости от режима основной деятельности занимающихся.

Участники проекта: дети с ОНР группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-логопед.

Длительность:

Продолжительность занятия – 25 минут.

Структура занятия разработана с учетом возрастных особенностей детей, численность детей – 5 человек. Занятие проводится 1 раз в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Повышение уровня эмоционального благополучия детей, их адаптированность к взаимодействию с внешней средой, обучению;
2. Повышение интереса к познавательной деятельности, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов, речи;
3. Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
4. Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
5. Повышение уровня родительской компетентности и профессионального уровня педагогов.

### **Этапы реализации проекта:**

1. Организационно-подготовительный (декабрь 2021 года)
2. Основной (январь-апрель 2022 года)
3. Заключительный (май 2022 года)

### **Содержание этапов реализации проекта.**

<b>Организационно-подготовительный этап</b>
---

Мониторинг психического и речевого развития дошкольников, обработка результатов			
Изучение методической литературы по сенсорной комнате, работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога» и др.			
Разработка мероприятий по теме проекта			
Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей			
<b>Основной этап</b>			
<i>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</i>			
Месяц	Тема	Задачи педагога-психолога	Задачи учителя-логопеда
Январь	«Заяц Коська и родничок» (автор текста А.Грибачев)	- создание психологического комфорта; - развитие уверенности;	- развитие навыков логико-смысловой организации высказывания;
	«Ёжик и море» (по сказке С.Козлова)		
	«Снежинка» (по сказке Вл.Капнинского)		
	«Снегурочка» (по мотивам русской народной сказки)		
Февраль	«Золушка» (по сказке Ш.Перро)	- развитие детского сотрудничества;	- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
	«Лягушка-путешественница» (по сказке В.М. Гаршинина)	- развитие воображения, образного мышления;	- формирование связной речи;
	«Снежная королева» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	- произвольной памяти;	- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
	«Спящая красавица» (по мотивам сказки Ш. Перро)	- познавательной активности;	- автоматизация звуков;
Март	«Русалочка» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	- развитие воображения, фантазии, ориентировки в пространстве;	- дифференциация понятий: звук, слог, слово;
	«Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	- развитие кинестетической и тактильной чувствительности	- развитие связной речи
	«Каменный цветок» (по сказкам П.П. Бажова)		
	«Аленький цветочек» (по сказке С.Т. Аксакова)		
Апрель	«Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина)		
	«Царевна-лягушка» (по		

	мотивам русской народной сказки)		
	«Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева)		
	«Огневушка-поскакушка» (по сказу П.П. Бажова)		
<i>Взаимодействие с педагогами</i>			
Мероприятие	Месяц	Ответственные	
Анкетирование «Познавательные процессы»	Январь	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	
Консультация «Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста»	Февраль	Педагог-психолог Учитель-логопед	
Оформление карточек «Психогимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика»	В течение проекта	Педагог-психолог Учитель-логопед	
Мастер-класс «Игры в сенсорной комнате»	Апрель	Педагог-психолог Учитель-логопед	
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Мероприятие	Месяц	Ответственные	
Консультация «Пути формирования познавательных интересов у детей»	Январь	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Родители	
Игротека для родителей «Развиваем внимание, мышление, память, речь»	Февраль	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Родители	

<p>Стендовая информация</p> <p>«Как развить внимание»</p> <p>«Как развить память»</p> <p>«Мы растем усидчивыми»</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Индивидуальные консультации по развитию психических процессов и речи детей</p>	<p>Апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>		
<p>Обобщение материалов по результатам работы</p>		
<p>Проведение итоговой диагностики</p>		
<p>Подготовка мультимедийной презентации содержания проекта</p>		
<p>Представление опыта работы по проектной деятельности на районном методическом объединении для учителей-логопедов и педагогов-психологов</p>		