

Принята:

Педагогический совет МБДОУ № 321
Протокол № ____ от « ____ » ____ 202 ____ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 321
Марьясова Л.Г. _____

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» (подготовительная группа ОНР)

Автор – составитель:
Кочубей Ю.В.,
учитель-логопед

Развитие речи

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – формирование способностей к усвоению лексико – грамматического строя речи и связной речи.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций,
- накопление и уточнение понятий, дифференциации значений слова,
- закрепление умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы,
- самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания,
- развитие коммуникативной функции речи,
- расширение возможностей участия детей в диалоге,
- формирование связной монологической речи,
- умение вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы,
- описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – фронтальное занятие.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами логопедической направленности, содержанием индивидуальных и групповых занятий по коррекции связной речи и лексико – грамматических категорий.

На занятиях курса «Развитие речи» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на индивидуальных, групповых занятиях. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и развитие связной речи на занятиях данного курса осуществляется с учётом содержания программы по развитию речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

Ребенок:

- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

□ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

□ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения упражнений и заданий на усвоение и применение словарного запаса, лексико – грамматических категорий, связной речи).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение X).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие словарного запаса:

- а) формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи;
- б) формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

2. Развитие грамматического строя речи:

- а) формирование словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- б) формирование синтаксической структуры предложения;

3. Формирование связной речи.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Развитие речи» осуществляется параллельно.

1. Развитие словарного запаса.

- а) Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи.
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
 - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).
 - Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
 - Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежал домой» и т.д.
 - Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).
 - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.
 - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
 - Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- б) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*).
 - Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).

- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один - пять*.

- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

2. Развитие грамматического строя речи.

а) Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*).

- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).

- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: *существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-*); *звукотрагических глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); *глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*); *относительных прилагательных с суффиксами: -

ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.*

- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

б) Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

3. Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Вариант 1

№	Дата	Лексическая тема.	Грамматический строй речи.	Связная речь.
1.	Сентябрь 1-27	Адаптация. Психолого – педагогическое диагностика	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование
2.	Сентябрь 30-04	«Осень. Периоды осени. Лес, деревья, кустарники, грибы, ягоды»	Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в И. п.	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях
3	Октябрь 7-11	«Осень. Периоды осени, дикие животные наших лесов».	Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений)
4	Октябрь 14-18	«Насекомые, признаки.».	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по предметным картинкам)

5	Октябрь 21-25	«Огород. Овощи Сбор урожая. Труд взрослых».	Совершенствование навыков употребления существительных образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану,
---	------------------	---	---	--

6	Октябрь 28-01	«Сад. Фрукты. Сбор урожая. Труд взрослых»	Обучение согласованию с прилагательных существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по предмету)
7	Ноябрь 05-08	«Перелетные птицы»	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по картинке).
8	Ноябрь 11-15	«Одежда. Обувь»	Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений).
9	Ноябрь 18-22	«Семья. День матери»	Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных	Обучение составлению повествовательных рассказов по образцу
10	Ноябрь 25-29	«Посуда. Виды посуды»	Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида	Обучение составлению рассказа из личного опыта о себе и семье
16	Декабрь 02-06	«Зима. Зимующие птицы».	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное	Обучение пересказу хорошо знакомого рассказа.

			числительное (два и пять) и существительное	
11	Декабрь 09-28	«Новый год. Зимние забавы. Зимние сказки»	Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.	Включение в повествование элементов описаний природы
12	Январь 01-07	Каникулы		
13	Январь 08-10	Диагностика		
14	Январь 13-17	«Рыбы. Морские животные»	Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк (красивый, улыбчивый, хитроватый, беленький)</i> . Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>)	Включение в повествование элементов описаний действующих лиц.с Обучение пересказу хорошо знакомой сказки
15	Январь 20-24	В.И. Суриков – великий русский художник»	Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький)</i> .	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по картинке
16	Январь 27-31	«Профессии. Признаки профессии.».	Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени,	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (драматизация

			глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.	сказки)
17	Февраль 3-7	«Животные Севера».	Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>На льдине нет кого? — Медведя.</i>) и с предлогами (на, под, и т.д)	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по картинке).
18	Февраль 10-14	«Животные жарких стран».	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);	Обучение составлению рассказа из личного опыта (правила поведения на улице).
19	Февраль 17-21	«Наша Армия».	Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах	Обучение составлению рассказа из личного опыта (о папе)
20	Февраль 25-28	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения».	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);	Обучение составлению рассказа из личного опыта (правила поведения на улице).
21	Март 03-07	«Весна Периоды весны. Мамин праздник».	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса - <i>ин-</i> (<i>мамина кофта, бабушкина книга</i>)	Обучение составлению рассказа из личного опыта (о маме).
22	Март 11-14	«Искусство русских мастеров. Дымковская и филимоновская роспись (по выбору)»»».	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,	Обучение составлению рассказа из личного опыта

23	Март 17-21	«Русская роспись. Хохлома, гжель».	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное	Обучение составлению повествовательных рассказов по плану
24	Март 24-28	«Мебель».	Обучение детей употреблению относительных прилагательных (из дерева- деревянный, из пластика- пластиковый, из кожи- кожанный)	Обучение составлению повествовательных рассказов по плану
25	Апрель 31-04	Диагностика	Логопедическое обследование	
26	Апрель 07-11	Космос	Совершенствование навыков употребления существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов	Обучение пересказу незнакомых рассказов
28	Апрель 14-18	«Родная страна. Столица. Города России»».	Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов	Логопедическое обследование
29	Апрель 21-30	«Образ жизни человека (прошрое, настоящее, будущее)»».	Совершенствование навыков употребления существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов	Обучение пересказу незнакомых рассказов.
30	Май 05-16	«День Победы. Моя Родина»	Совершенствование навыков употребления мн. Ч существительных в родительном падеже (нет солдат, нет слез)	Включение в повествование элементов пересказа диалогов героев.
32	Май 19-30	«Школа. Школьные принадлежности»	Совершенствование навыков словообразования (школа, школьники,	Обучение составлению рассказа из личного опыта (о дедушке)

			пришкольный, дошкольники,	Обучение самостоятельному составлению рассказов (по картине).
--	--	--	------------------------------	--

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература

Программа воспитания и обучения детей в логопедической группе речевого детского сада (под ред. Нищевой)

Н. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.

Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

Р. Лалаева, Н. Серебрякова Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.

Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилева. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

И.В. Скворцова 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006

Т. А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.

Т. Филичева, Г. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.

Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.

Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.

И.А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей – Х: Изд – во «Ранок» 2009.

О. Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках – АСТ Москва 2014

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говори правильно – М «Владос» 2000

Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин для развития связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР – Москва 2007.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Обучение связной речи детей 4 -5 лет картинно – графические планы рассказов – ООО «Изд «Скрипторий 2003»

Е.В.Мазанова Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР методические указания и картинный материал – М изд ГНОМ 2014

Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР альбомы 1 – 4 – М: Изд ГНОМ 2014.

Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»
Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи»
Г.А. Киселёва «Книжка-учишка 1,2,3»
Е.П. Микшина «Видим, слышим, говорим»
Г.А. Глинка «Развиваем мышление и речь»
Г. Фролова «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»
Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц

М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Серии сюжетных картин:

- «Распорядок дня»
- «Предлоги»

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексики – грамматического строя и связной речи»

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт

-одежда, обувь
-птицы: домашние, перелётные, зимующие
-посуда, пища
-мебель

М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
 - Насекомые
 - Игрушки
 - Перелётные и зимующие птицы
 - Фрукты
 - Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Дидактические игры

«4 лишний»
«Волшебные картинки» (папка дошкольника)
«Большой – маленький»
«Собираем урожай»
«Определи по контуру»
«Пять щенков»
«Узнай и назови»
«Мои любимые сказки»
«Осень, зима, весна, лето»
«Картинка в картинке»
Кубики:

- Овощи
- Игрушки

Логопедическое лото
Звуковой анализ
Силуэты животных
Ткаченко «Звуки и буквы»
Разрезные картинки
О. Жукова «Первые открытия: я учу антонимы»