

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
№321

*Консультация для родителей*

*" Профилактика дислексии у детей дошкольного  
возраста"*

Учитель-логопед

**Кочубей Ю.В.**

учитель-логопед

**высшей квалификационной категории**

Красноярск, 2024

## **Профилактика дислексии у детей дошкольного возраста**

В настоящее время увеличилось количество учащихся с дислексией. По последним исследованиям зарубежных ученых у каждого десятого школьника наблюдается данное расстройство.

Что такое дислексия, кто предрасположен к ней, как её предупредить? Постараемся ответить на эти вопросы в процессе данной консультации.

**ДИСЛЕКСИЯ** – частичное специфическое нарушение процессов чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. На первоначальных этапах обучения чтению все дети делают ошибки, которые, как правило, быстро исчезают. Но у детей, страдающих дислексией, они сохраняются на протяжении длительного времени.

Дислексия в России ставится к концу первого, в начале второго класса. Но предрасположенность к ней можно заметить уже в раннем возрасте.

### **Признаки предрасположенности к дислексии:**

- родовые травмы;
- семейная предрасположенность к дислексии;
- позднее начало ползания. Или пропуск данного этапа (т.е.

ребёнок сразу начинает ходить);

- позднее начало развитие речи;
- проблемы при удержании столовых приборов и письменных принадлежностей;
- проблемы с мелкой моторикой;
- малышу сложно играть с мячом (ловить, отбивать)
- не может удержать равновесие при стоянии на одной ноге, езде на велосипеде и самокате и т.п.
- не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами
- отмечается быстрая утомляемость, проблемы с памятью, концентрацией внимания и т.д.
- различные нарушения слуха, зрения, речи

### **Признаки предрасположенности к дислексии у детей старшего**

#### **дошкольного возраста:**

- отмечаются сложности с различением, запоминанием букв и соотносением их со звуками;
- наблюдается написание слов задом наперед; несформированность психических процессов, в том числе и речи.

При обнаружении у ребенка хотя бы более трех

вышеперечисленных проблем рекомендуем обратиться к специалистам – нейропсихологу и логопеду - для выявления предрасположенности к дислексии и другим связанным с ней трудностям обучения.

## **Профилактика дислексии в семье**

### **1. Развитие моторных функций ребёнка:**

- формируем правильную осанку;
- проводим пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- выполняем общеразвивающие упражнения на развитие координации, равновесия.

### **2. Развитие анализаторных систем (слуха, зрения, тактильного восприятия)**

- учим тактильно дифференцировать различные материалы, формы, предметы;
- формируем умение на слух различать шумы окружающей действительности (воды, бумаги, различных предметов и т.д.); звуки музыкальных инструментов; голоса людей;
- учим ориентироваться в пространственном положении предметов (на столе, под столом, за столом и т.д.); составлять из частей целое (пазлы, разрезные картинки и т.д.)

### **3. Развиваем слухо-оптико-моторную координацию:**

- закрепляем представление о схеме собственного тела  
(левая рука, правая рука, правый глаз и т.д.)
- развиваем систему «ухо-рука» (сколько хлопков услышал, столько карандашей нужно отложить и т.д.)
- развиваем систему «глаз-рука» (какую цифру увидел, столько точек нужно нарисовать и т.д.)
- развивает систему «глаз-рука-ухо» (возьми на столе шесть палочек, один желтый круг и выложи солнышко и т.д.)

Упражнения с детьми нужно проводить систематически, в игровой форме.

Важно помнить, что трудности в обучении вашего ребёнка связаны не с ленью, а являются нейробиологической особенностью, которую можно преодолеть любовью, терпением, заботой.