

Индивидуальный образовательный маршрут (педагог-психолог)

составлен на основе АООП ДО ЗПР

Цель ИОМ: создание особых образовательных условий для ребенка с ЗПР, реализация АООП для данной нозологии.

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка			
Ф.И.О. родителей:			
Дата составления программы		Срок реализации 1 год	
Группа	Подготовительная к школе		
Ф.И.О. воспитателя:			
Заключение и рекомендации ЦППМК			
ПМПк от: _____ г. установлен статус ребенка с ОВЗ. Направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, произвольной регуляции поведения и деятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.			
Образовательная программа: Рекомендована программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.			
Сведения об инвалидности			
Инвалидность: нет			

Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

Оценка особенностей развития ребенка с ЗПР с целью определения целей ИОМ

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на зону его ближайшего развития.

Исследование компонентов познавательной деятельности показало:

Низкий уровень концентрации, объема и произвольности внимания.

Восприятие основных цветов, геометрических фигур соответствует возрастной норме.

Объем кратковременной памяти соответствует возрастной норме, долговременной памяти - не соответствует возрастным нормам.

Наглядно-образное мышление развито незначительно ниже возрастной нормы, словесно-логическое развито ниже возрастной нормы. Ребёнок испытывает трудности осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации.

Для организации деятельности на занятии требуется организующая помощь в виде дополнительной мотивации, наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. У мальчика выявлена низкая работоспособность, низкая произвольность регуляции поведения и психических процессов. Наблюдается слабо положительная динамика развития познавательных процессов в речевой, познавательной сфере.

Слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука - правая.

В эмоционально-личностной сфере наблюдается:

Преобладающее настроение – радостное.

Волевые особенности: слабость волевого напряжения, двигательная расторможенность.

Познавательный интерес и работоспособность зависят от игровой мотивации со стороны педагога.

Реакция на одобрение положительная. Отношение к неудачам безразличное.

Поведение в группе и общении с педагогом: с каждым может вступить в контакт, в незнакомой обстановке не смущается. Ребенок любит, чтобы его приласкали, задает много

вопросов, часто не дослушав до конца, так же спрашивает о предмете, зная ответ и характеристики предмета. Понимание просьбы воспитателя соответствует возрастной норме. Любит активно двигаться, не любит долго оставаться на одном месте. В играх с детьми ребенок добр, иногда возможны конфликты со сверстниками.

В игровой деятельности старается включаться в игру, но поддерживать сюжет игры не может. С игрушками не разворачивает игровых действий. Носит понравившуюся игрушку в руке, переставляет с места на место другие понравившиеся игрушки, стараясь собрать больше, выстраивая их определенным образом.

Темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична.

В групповых занятиях мальчик принимает участия в ходе общей деятельности, но часто мешает педагогу, детям, быстро истощаем, отвлечен, занят игрушками, принесенными из дома (как правило, это машинки).

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие восприятия и пространственно-временных представлений.
3. Развитие памяти.
4. Развитие мышления.
5. Развитие произвольной регуляции.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции, минимизация личностной тревожности.

Продолжительность занятий 30 минут. Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая. Индивидуальные занятия проводятся 1 раза в неделю, групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации АОП

положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;

положительная динамика развития когнитивной сферы;

отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;

эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у ребенка представления о себе; ➤ Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения; ➤ Развивать стремление к сотрудничеству, к взаимодействию в парах, небольших подгруппах; ➤ Развивать эмоциональную отзывчивость; ➤ Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; ➤ Формирование адекватной самооценки, уверенность, стремление к самостоятельности 	<p>Д/И «Мои умные помощники», «Мой портрет»,</p> <p>Игры – драматизации «Почему так?», «Вежливое слово», «Телефон», «Угощение» и др</p> <p>Этюды и упражнения на имитацию выразительных движений, различных эмоций, явлений природы, животных</p> <p>Д/И «Настроение»</p> <p>Этюды на осознание</p>

		<p>собственных мышечных и эмоциональных ощущений</p> <p>Д/и «Маленькие помощники», «Мы-разные», «Не поделили игрушку»</p> <p>Беседы «Моя мечта», «Семейная фотография», «Что такое дружба», «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «На меня в обиде мама», «Как вести себя во время разговора» и др.</p> <p>С/Р игры: «В гостях», «Два жадных медвежонка», «Как побороть страх», «Буратино и дети» и др.</p> <p>Н/П «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>
<p>Саморегуляция, произвольность поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет; ➤ Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности; ➤ Привлекать к анализу результатов своей деятельности; 	<p>-Н/П игры с правилами;</p> <p>-М/П/И с правилами и сигналами (вербальными, невербальными);</p> <p>-рефлексия в конце занятия</p> <p>Подвижные игры «делай как я», «Замри» и др.</p>
<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного; ➤ развивать зрительный гнозис, ➤ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове ➤ Развивать пространственно-временные представления 	<p>Д/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из

		<p>геометрических фигур»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года,
--	--	---

		<p>- «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</p> <p>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> <p>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</p> <p>- «Кто больше назовёт?»»,</p> <p>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p> <p>узнавание зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений;</p> <p>обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону</p>
<p>Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать произвольность внимания, ➤ Развивать способность к переключению внимания, ➤ Развивать концентрацию внимания; ➤ Способствовать увеличению объема внимания. 	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»»,</p> <p>- «Что задумал нарисовать художник?»»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3</p>

		<p>и 5 треугольники» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
<p>Развитие мнестической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать память: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную. ➤ увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях. ➤ развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	<p>-Д/И Мемо-домики, мемо-коты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
<p>Развитие мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, 	<p>-создавать специальные наглядные проблемные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ➤ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств; ➤ формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; ➤ развивать антиципирующие способности ➤ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,; ➤ Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам ➤ развивать способность к замещению и наглядному моделированию; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ➤ Развивать словесно-логическое мышление: <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; 	<p>ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>-достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.</p> <p>-анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности</p> <p>-складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</p> <p>-выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон)</p> <p>-Игра «Чьи лапы, хвосты, уши; дом» — по элементам и т. д.;</p> <p>Игры на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с дорогами:</p>
--	--	---

		<p>автомобильной, железной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. <p>-Картинки-нелепицы</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; ➤ формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; ➤ выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ➤ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; ➤ побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры на выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. («Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками», «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.) -игры с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., -нанизывание бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; -захват мелких или сыпучих материалов; -выкладывать мелкие предметы по

		<p>заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>-графические задания: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки, «Штриховки»;</p> <p>-игры на обведение по контуру различных предметов, используя трафареты, линейки;</p> <p>-дорисовывание недостающих частей к предложенному образцу;</p> <p>-воспроизведение образца из заданных элементов(счетные палочки, палочки Кюизенера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание по контуру сюжетных рисунков цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
<p>Развитие психомоторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов • развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; -развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений; • формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку. 	<p>-Упражнения психогимнастики , этюды (явления природы, профессии, животные, эмоции людей и т.д.);</p> <p>-физминутки, подобранные в соответствии с темой занятий;</p> <p>-кинезиологические упражнения;</p> <p>-релаксационные упражнения.</p>