

Справка
по результатам экспертизы психологической
безопасности и комфортности образовательной среды в
МБДОУ «Детский сад №321 «Росинка»

*Ответственный за проведение внутренней экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды: педагог-психолог
Лебедева Е.А.*

*Сроки проведения экспертизы:
с «04» сентября 2023г. по «31» мая 2024г.*

Красноярск, 2024 г.

Содержание

Введение.	Стр. 3
Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Стр. 4
Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Стр. 5
Раздел 3. Общие сведения об объекте.	Стр. 6
Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Стр. 8
Раздел 5. Общие выводы.	Стр. 16
Раздел 6. Рекомендации.	Стр. 19

Введение

Справка является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Ответственный	Педагог-психолог Лебедева Е.А.
Сроки проведения	
Методы	▪ Наблюдение; ▪ Анкетирование; ▪ Психологическая и педагогическая диагностика.
Направления экспертизы	▪ Качество межличностных отношений; ▪ Комфортность в образовательной среде; ▪ Удовлетворённость образовательной средой; ▪ Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.
Методики	▪ Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой. ▪ Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. ▪ Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками. ▪ Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе». ▪ Карта оценки предметно-развивающей среды. ▪ Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе. ▪ Методика социометрии Дж. Морено (для детей 5-7 лет).

Раздел 3. Общие сведения об объекте

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №321 «Росинка».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МБДОУ № 321.

Контакты:

Адрес: город Красноярск, ул. Копылова 74а

Телефон: 8 (391)2440480

Адрес электронной почты: dou321@mailkrsk.ru

Режим работы ДОУ: Понедельник-пятница с 07.00 – 19.00

Общее количество групп в ДОУ: 12 групп

Сведения о количестве обучающихся в ДОУ:

Наименование группы	Количество человек
2 младшая группа	24
Средняя группа	48
Старшая группа	69
Подготовительная группа	72
Группы для детей с ЗПР	47
ИТОГО:	260 человек

Сведения о педагогическом составе:

Наименование должности	Количество человек
Воспитатель	27
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	12
Учитель-дефектолог	3
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2

Сведения о наличии дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:

Наименование помещения	Сведения о наличии
Физкультурный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	12
Кабинет учителя-дефектолога	3
Сенсорная комната	1

Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Данные удовлетворённости педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение педагогов к образовательной среде

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Позитивное	70%
Нейтральное	20%
Негативное	10%

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде.

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	40%	10%	5%
Когнитивный	10%	0%	0%
Поведенческий	20%	10%	5%
Все три компонента	70%	20%	10%

Уровень отношения педагогов к образовательной среде ДОУ.

Уровень отношения к образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	20%
Высокий	40%
Очень высокий	30%

Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ.

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Взаимоотношения с коллегами	90%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	90%
Уважительное отношение к себе	100%

Сохранение личного достоинства	80%
Возможность обратиться за помощью	80%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	90%

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	30%
Высокий	50%
Очень высокий	10%

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество педагогов (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	80%
Защищенность от угроз	90%
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	90%
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100%

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество педагогов (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	10%
Высокий	60%
Очень высокий	20%

Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной

средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Отношение родителей к образовательной среде

Отношение к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Позитивное	70%
Нейтральное	10%
Негативное	20%

Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде ДОУ

Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Эмоциональный	40%		
Когнитивный		10%	10%
Поведенческий	30%		10%
Все три компонента	70%	10%	20%

Уровень отношения к образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	10%
Высокий	60%
Очень высокий	20%

Удовлетворённость родителей образовательной средой ДОУ.

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Взаимоотношения с педагогами	70%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	100%
Уважительное отношение к себе	80%
Сохранение личностного достоинства	90%
Возможность обратиться за помощью	100%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	100%

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	10%
Высокий	60%
Очень высокий	20%

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Количество родителей (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	100%
Защищенность от угроз	100%
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	80%
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	90%
Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Количество родителей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	10%
Средний	0%

Высокий	70%
Очень высокий	20%

Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОО

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества межличностных отношений педагогов с обучающимися.

Показатели оценки	Количество педагогов (%)
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	100%
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	100%
Помогает наладить контакт со сверстниками	100%
Слушает детей с вниманием и уважением	100%
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	100%
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	100%
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	90%
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально	100%
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	100%
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	90%

Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	100%
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними.	100%

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогами	Количество детей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	10%
Высокий	40%
Очень высокий	50%

Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками

Показатели оценки	Количество детей (%)
Общение с детьми носит доброжелательный характер	100%
В группе имеется определённый круг друзей	100%
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	90%
Дети проявляют инициативу в общении с ним	100%
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	90%
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения	100%
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	100%
Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	90%
Сверстники делятся с ним игрушками	100%
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	100%
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	100%
Сверстники обращаются к ребёнку по имени	100%

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками	Количество детей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	10%
Высокий	30%
Очень высокий	60%

Социометрический статус	Количество детей (%)
Звёзды	15%
Предпочитаемые	25%
Принятые	50%
Изолированные	10%

Оценка предметно-развивающей среды

Показатели оценки	Количество групп (%)
Свободный доступ к игровым материалам	100%
Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей	100%
Имеются условия для двигательной активности детей	100%
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	100%
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	80%
Обеспечивает экспериментирование с доступными для детей материалами (в том числе с песком и водой)	90%
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	80%
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	109%
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100%

Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	100%
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	90%
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства).	100%

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде	Количество детей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	20%
Высокий	70%
Очень высокий	10%

Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.

Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»

Показатели оценки	Количество детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	80%
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	10%
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной	10%
Пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	

Раздел 5. Выводы

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды в МБДОУ «Детский сад №321 «Росинка» можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогов и родителей характерно позитивное отношение к ДОУ. Для педагогов – это составило 89%, а для родителей – 80%.
2. По отношению к своей работе большинству педагогов свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.
3. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило 80%.
4. Защищённость от психологического насилия у родителей во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОУ, также составило 100%.
5. Общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом можно отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.
6. Предметно - развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде ДОУ находится на высоком (70%) и очень высоком уровне (10%).
7. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что 100% педагогов применяют разнообразные педагогические технологии систематически в своей образовательной деятельности.

На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОУ является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Раздел 6. Рекомендации

Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ необходимо:

1. Проведение тренингов с педагогами ДОУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.
3. Проведение ежегодной «Недели психологии в ДОУ».
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
5. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.