

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА в городе КРАСНОЯРСКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»**

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс) 244- 07-13
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

Родительское собрание для родителей детей подготовительных групп:

«За 3 месяца до школы. Кризис 7 лет».

Подготовила: Лебедева Е.А.

ПЕРВЫЙ КЛАСС? ЭТО СЕРЬЁЗНО!

Как незаметно, как быстро летит время! Вот только недавно, кажется, принесли из родильного дома маленького родного человечка – и вот уже пришла пора подумать о том, что школа уже не за горами. Давно уже нет надобности в погремушках и матрёшках, вместо «каляк-маляк» у ребенка получают рисунки.

Большинство родителей искренне считают, что если ребёнку исполнилось 7 лет, то априори он становится школьником. Но, увы, родителям придётся столкнуться с тем, что ПОЙТИ в школу и СТАТЬ школьником не одно и то же. Даже, если кто-то из родителей подозревает, что их ребёнок ещё «маленький», они почему-то наивно надеются, что «ко школе он точно дорастёт!».

Поступление в школу – переломный и чрезвычайно ответственный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ жизни ребенка. Ребенок ещё мал, а сколько новых обязанностей у него появляется с началом школьной жизни! И хотя дети поначалу воспринимают учебу как развлечение, со временем у маленького школьника приходит понимание всей серьезности данного процесса.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что к успешному вхождению в учебную деятельность предшествует серьезная подготовка ребенка к школе. **И эта подготовка включает в себя как интеллектуальное развитие ребенка, так и физическое, речевое и что немаловажно, мотивационное и социальное развитие.**

Совершенно естественно, что в этот период жизни ребенка, родители озабочены главными вопросами: как будет учиться их ребенок, будет ли успевать, привыкнет ли к трудовым школьным будням, как скажется на состоянии здоровья новый режим, как будет ребенок выполнять новые обязанности, справится ли с ними успешно?

Все эти вопросы очень важны, но то, как сложится учеба Вашего первоклассника, во многом зависит от Вас, уважаемые родители.

Первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне он совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением, поэтому в первые дни посещения школы у ребенка резко снижается иммунитет, могут нарушиться сон, аппетит.

По мере приближения первого учебного дня повышайте физическую активность детей. Прикладывайте силы, чтобы у детей была возможность больше находиться на воздухе. Если они все каникулы просидят с гаджетами, то в школу пойдут вялыми. Пусть дышат кислородом и больше двигаются, набираются сил.

За несколько недель до выхода в школу верните ребенку режим сна, который будет действовать в течение года.

Создайте дополнительную позитивную мотивацию: купите новые тетради, ручки. Обычно дети просят купить какие-то не очень нужные школьные мелочи. Если такая возможность есть, сделайте это.

Обсудите первую учебную неделю: что из дополнительного обучения можно оставить, а что – пропустить. Это поможет плавно увеличивать нагрузку.

И, конечно, покажите личный пример. Начните говорить, что вы сами хотите скорее выходить из отпуска на работу, что вас ждут интересные дела, обмен впечатлениями с коллегами, и вы этого ждете!

Чтобы снизить детскую тревожность перед предстоящим событием – как поступление в школу и заинтересовать ребенка, нужно сформировать понимание, **что в школе ему может быть очень интересно.** Причем нужно обращать внимание ребенка не только на то, что в школе у него будет много новых друзей, и он весело будет проводить каникулы, а показать ему, **что учеба - это весьма занимательное занятие само по себе.** Объясните, **что в школе он узнает много нового и интересного, рассказывайте ребенку о школе, но не приукрашивайте- ребенок должен усвоить, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.**

Уделяйте больше внимания школьной подготовке. Организуйте личное пространство будущего школьника: рабочий стол, полки для учебников. А систематические занятия с мамой, папой или бабушкой, особенно в игровой форме, всегда вызывают у ребенка учебный интерес и повышают школьную мотивацию.

Важно сформировать адекватную мотивацию.

Неадекватная мотивация – это ситуация, когда ребенку одиноко, не хватает общения, нет друзей и он хочет в школу, чтобы играть и общаться. Общаться там ему не дадут, ведь перемены короткие, а на уроках нельзя.

Задача родителя – организовать ребенку летом интенсивное общение со сверстниками. Помогите найти ему друзей в кружке, лагере, на даче. **У ребенка должен быть опыт тусовки, чтобы школа не стала единственным местом, где он, наконец, увидит детей. Он должен за лето наиграться, наболтаться и наобщаться с ровесниками.**

Неадекватной мотивацией также является внешняя мотивация: **хочу в школу, потому что мне купят суперский портфель, модный пенал и бант со стразами.** Поверьте: стразы отваливаются, пенал надоедает за месяц, портфель пачкается и, значит, ходить в школу становится незачем. Если школа ассоциируется у ребенка с разными предметами, которыми ребенок будет обладать, надо нащупать иную мотивацию, на которую можно опереться.

Как же понять, что мотивация адекватна и ребенку есть на что опереться?

Адекватная мотивация – познавательная. Желание узнавать новое, любопытство – вещь врожденная.

Учебная мотивация – это ситуация, когда человек не умеет, не может, но делает, старается, в надежде, что станет лучше. Сейчас не могу, но постараюсь и когда-нибудь смогу.

Нужно до ребенка донести, что от его усилий многое зависит. **Учебную мотивацию можно взрастить через позитивное подкрепление:** наше восхищение, доброе слово, подарок, поход.

Помните, на заводах раньше были доски «Мы гордимся...»? Заведите такую штуку дома. Пишите ребенку благодарственные письма, вывешивайте туда грамоты, рисунки и медали. У ребенка должно быть зримое подтверждение, что все, что он делает – не зря! Положительное подкрепление должно быть не только на слуху, но и на глазах.

Но школа – это не только «я хочу», это еще и «надо».

Есть еще и третий вид мотивации – социальная. Это ситуация, когда ребенок хочет идти в школу, потому что знает, что у всех в мире есть дело! Все делают что-то полезное для человечества. Папа работает, мама обеспечивает порядок и уют. А у тебя какое дело?

Важно донести до ребенка, что у него есть дело: «Ты ученик! Для всей страны важно, как ты учишься здесь и сейчас. Когда через 20 лет кому-нибудь нужно будет вырезать аппендицит, а ребята, которые плохо учились в школе, не знают, где он – справа или слева, – хочешь к такому доктору? А понравится ли тебе инспектор, который не знает ПДД? А согласишься сесть в машину, которую собирал двоечник, так и не разобравшийся, как работает двигатель внутреннего сгорания? Или если загоревшуюся в твоём доме электропроводку станет тушить водой пожарный-двоечник? Тебе понравится?

Понимаешь, как важно хорошо учиться? От этого зависит будущая жизнь нас всех! Вылечит ли нас доктор, будем ли мы в безопасности, хорошие ли дома построят и самолеты соберут. Мы тобой гордимся, если ты учишься хорошо здесь и сейчас. Ты работаешь на нас всех!»

От того, как ребенок учится в начальной школе, зависит его дальнейший путь.

Начальная школа – это не информация, не запихивание знаний, не обучение чтению и письму и тому, что Москва – столица нашей родины. Это и дома рассказать можно. В начальной школе учат учиться, добывать и обрабатывать информацию, систематизировать ее.

Именно поэтому родители должны говорить о значимости роли ученика. Именно поэтому мы дарим ребенку отдельный стол, где никто не может трогать его вещи. Его стол, его портфель, его дела. Ребенку важен статус – не только обязанности, но и права, потому что тогда он становится уважаемым членом общества. И это замечательная мотивация, которая поможет ему все 11 лет в школе делать над собой усилие и идти дальше.

КРИЗИС 7 - 11 ЛЕТ

Зачем ребенку кризис?

Значение любого кризиса – разрешение конфликта между готовностью что-то делать и способностью к этому, а также приобретение новых навыков. Какие позитивные изменения происходят при разрешении кризиса семи лет?

Самое главное для этого периода – у ребенка формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», он становится психологически готовым к обучению. На первом этапе школа привлекает ребенка своими внешними атрибутами: форма, наличие тетрадей и учебников, возможность быть как «большие ребята», носить портфель. Второй этап наступает, когда ребенку становится интересным содержание учебной деятельности. На многие детские вопросы взрослые часто говорят, что это будут проходить в школе, поэтому у любознательного ребенка появляется желание туда пойти, чтобы получить ответы. Кроме того, ребенок хочет найти в школе друзей или продолжить знакомство с теми, кто уже есть. Наконец, на третьем этапе (как правило, это происходит к 8 годам) у ребенка формируется уже настоящее самосознание школьника. Оно включает в себя ориентацию на учебу, получение знаний и хороших оценок, а также стремление к общению со школьными друзьями.

Важной составляющей психологической готовности к школе является понимание правил, требований и запретов, возможностей и обязанностей. Эта сфера вызывает больше всего трудностей у ребенка и переживаний у родителей. Ведь чтобы понять, как именно действовать по правилам, нужно сначала увидеть эти правила. Именно это происходит, когда ребенок всячески отрицает, игнорирует или противостоит требованиям, установленным родителями. Он проверяет, является ли это правилом. Фактически он «ощупывает» ситуацию, ее границы и способы действий.

Характер этого «ощупывания» во многом зависит от темперамента ребенка: более спокойные дети скорее будут интересоваться, почему надо делать именно так, а более возбудимые – активно саботировать и наблюдать за реакцией родителей.

Второе важное приобретение (или, по-научному, новообразование) кризиса семи лет – это развитие эмоциональной сферы. В этом возрасте у ребенка появляется способность озвучивать свои эмоции и эмоции окружающих, он начинает ориентироваться в собственных переживаниях. Это происходит как раз в результате утраты некоторой непосредственности и проникновения интеллектуального компонента между эмоцией и действием. Проще говоря, если раньше, расстроившись по какому-то поводу, ребенок просто разбрасывал игрушки, то теперь он способен сказать: «Я расстроен, потому что хочу еще поиграть, а не учить буквы!» или: «Я очень рад, что мы поедем на море!». Эта способность – огромный шаг к развитию самосознания, глубины характера. **Ребенок учится связывать свои эмоции со смыслом ситуации.** Если раньше он занимался тем, что предлагал ему взрослый, то теперь, скорее, будет делать то, что дает ему позитивные переживания, в чем он достигает успеха. Для родителей в этот период важно не «спугнуть» возможные увлечения ребенка случайным пренебрежительным комментарием или негативной оценкой. Это возраст, в котором могут сформироваться не только жизненные хобби и даже расположенность к определенной профессии, но и комплексы по поводу какой-либо деятельности.

Третье новообразование – приобретение новой социальной позиции. Кризис семи лет также называют периодом рождения социального «Я» ребенка. Весь дошкольный период дети слышат от родителей, что когда-нибудь они пойдут в школу и вот тогда станут взрослыми. Как правило, ребенок с нетерпением ждет этого момента, дабы наконец вступить в ряды «больших». Когда же он наступает, ребенок нередко выражает искреннее презрение к своему прежнему образу жизни и к тем, кто все еще является дошкольником. Так, вчерашний детсадовец приходит домой после первого учебного дня и заявляет своей младшей сестре, что больше он играть с ней не будет, потому что у него теперь другие заботы.

Родителей часто раздражают новые черты в поведении ребенка. Мало того, что он становится плохоуправляемым, так еще и непонятно, что с ним в этой ситуации делать. Родители, которые были ориентированы на спокойный, уважительный диалог с ребенком, чувствуют свое бессилие, они могут часто срываться на крик или грозить наказанием. Но, оказывается, новые симптомы – это всего лишь обертка действий, которые важны для развития ребенка.

1. «Манерничество» и «кривляние»

В движениях и словах ребенка появляются какая-то искусственность, нарочитость, нелепость. Он часто кривляется, строит из себя шута. До шести лет малыш тоже мог паясничать, но это выглядело естественно, непосредственно и не вызывало раздражения у взрослых. Младший дошкольник делает то же самое, что и думает. У детей 6–7 лет появляется разделение между внутренним миром и внешним. Теперь в его поведении выражается не то, что он непосредственно думает, а то, как он хочет выглядеть. А поскольку действовать адекватно своему желанию быть взрослым он пока не умеет, то это выглядит манерно и натянуто.

Смысл этого симптома – осознание своего внутреннего и внешнего «Я», формирование социального стиля поведения.

2. Пауза

Если раньше малыш реагировал на слова родителей достаточно быстро, то сейчас между просьбой взрослого и действиями ребенка появляется пауза. «Кризисное» чадо может оттягивать выполнение неприятных для него обязанностей или игнорировать их. Родители в этом случае злятся на то, что он «как будто не слышит» их. Как правило, пауза возникает только в ответ на привычные просьбы, которые раньше не вызывали возражения. Крайне редки случаи паузы в новых для ребенка ситуациях.

Смысл этого симптома – переосмысление «прошлого опыта», прежних правил и способа взаимодействия с родителями.

3. Спор

Ребенок открыто оспаривает требования и ограничения, которые ставят перед ним родители, либо говорит, что ему некогда их выполнять. В ответ на привычное «ложись спать» он начинает доказывать, что раз можно старшему брату сидеть допоздна, то и ему тоже. Ребенок начинает сравнивать права/обязанности свои и членов семьи и, когда обнаруживает, по его мнению, несправедливость (ему нужно одевать шапку, а папе нет), сразу вступает в спор.

Смысл этого симптома – познание содержания социальных ролей: что такое быть мамой, папой, сестрой, бабушкой, школьником, что при этом нужно делать.

4. Непослушание

Малыш отказывается от выполнения привычных требований и обязанностей. Он может быть молчаливым (игнорирование), конфликтным или демонстративным (когда ребенок не слушается, причем так, чтобы все обязательно это заметили). Например, девочка начинает громко петь песню, находясь в автобусе. В ответ на просьбу прекратить она повышает голос и победно допекает до конца.

5. Нарочито взрослое поведение

Ребенок пытается подражать взрослым. Как правило, это строится на копировании поведения родителей. Например, возвращаясь из школы, ребенок повторяет действия папы, вернувшегося с работы. Или отвечает: «У меня нет времени» на просьбу убрать свои игрушки. Ребенок в этом возрасте хочет быть взрослым, но еще не знает, что конкретно стоит за этим словом. Его привлекают внешние формы – кажущаяся независимость и свобода действий.

6. Упрямство

Он настаивает на своем, независимо от содержания вопроса. Ребенку важно именно отстоять свое мнение, а не получить то, на что он якобы претендовал. Зачастую после того, как родители «сдаются» и ребенку разрешается поиграть еще полчаса, он сам теряет интерес к игре и идет делать то, чего от него так долго добивались пятнадцать минут назад.

Смысл 4–6 симптомов – попытка примерить на себя новую роль взрослого, самостоятельно действующего человека.

7. Самостоятельные занятия

У ребенка появляется стремление к самостоятельным не игровым занятиям – рисованию, лепке, шитью, конструированию.

Смысл этого симптома – смена мотивов – от игровых к желанию создать что-то ценное.

8. Обострение реакции на критику

В этом возрасте малышу очень важно слышать похвалу продуктов своей деятельности. Нарисовав что-то, он обязательно принесет показать родителям. Появляется и способность внутренне оценивать себя, сверять свои достижения с идеалом. Например, если раньше ребенок рисовал «каляки» и говорил, что это ваша собака, то теперь он чаще отказывается ее рисовать со словами, что у него «не получится».

Смысл этого симптома – формирование самооценки

Это возраст, когда ребёнок начинает занимать своё место, осознавать свою значимость, самость, своё «Я». Рождается новый статус: теперь он не только сын, брат, внук. Теперь он еще и «Школьник».

Наряду с родителями появляется ещё один авторитет - первый учитель. Ребенок попадает во взрослый социум, хотя и в статусе младшего школьника. Школа для ребёнка — это взросление. Дома, возможно, к нему до сих пор относятся как к ребёнку, и он может это терпеть. Но в школе не потерпит к себе такое отношение родителей, в присутствии одноклассников тем более. У него появляется потребность в значимости, в уважении, в одобрении своих сверстников. Именно поэтому они слушаются учителя, подчиняются правилам и стараются получать одни звездочки или высокие баллы. У детей появляется соперничество за первое место, за лидерство, за внимание и любовь учителя.

Как пережить все это родителям?

Логично, что если у ребенка меняются образ жизни, самоощущение, поведение, то и родителям необходимо что-то менять в привычных способах взаимодействия с ним. Это очень важно, т.к. если родители по каким-то причинам продолжают общаться с первоклассником так же, как с дошкольником, то они могут замедлять развитие его социальных навыков. Кроме того, необходимо начать заранее готовить ребенка к новому образу жизни, чтобы ускорить его адаптацию к школе.

Что делать родителям?

1. Родителям необходима правильная сепарация с ребёнком, учиться отпускать ребенка, не опекать его так же сильно, как во младенчестве.

2. В делах, касающихся ребёнка, передавать ему ответственность и помогать делать выбор. При этом помогать, направлять, показывать, что у ребёнка есть выбор. А решение оставлять за ним.

3. Показать ребёнку его значимость. Это можно сделать поведением, словами, можно спросить совета у своего ребенка - это придаст ему ощущение собственной значимости (даже мама/папа со мной советуются).

4. Начинать относиться к нему как ко взрослому человеку, который правда пока еще мыслит по-детски. Нельзя обзывать его и нельзя унижать.

5. Родителям нужно снизить требования к успеваемости ребёнка. Он только начал обучаться письму, счёту. Не надо указывать на плохо написанные буквы или неправильно выполненные задачи. Старайтесь указывать на то, что у него хорошо получается.

Если среди 5 букв 4 некрасивые, а одна написана красиво, то подчеркните эту одну красивую букву, похвалите за старания, и тогда в следующий раз красивых букв будет больше.

6. Относитесь к ребёнку так, как вы хотели бы, чтобы к нему относились в школе. Если не хотите, чтобы над вашим ребёнком насмехались и издевались в школе, то сами ни в коем случае не насмехайтесь над ребёнком. Если хотите, чтобы сверстники уважали ребенка и прислушивались к его мнению, то и сами уважайте его и прислушивайтесь к нему.

7. Нельзя в этот период записывать ребёнка к сразу на 5 кружков. Тем более, если до этого ребёнок не посещал никакие кружки. Не перегружайте детей в первые годы учёбы. Хотя они и кажутся взрослыми, но всё-таки они ещё маленькие.

8. Если ваш ребёнок идёт в школу без особого энтузиазма, если он грустит, то на это нужно обратить внимание. Не всегда это про лень. Возможно, надо будет обратиться к школьному психологу. Возможно, ребёнка придётся перевести в другой класс или сменить учителя.

9. Не делайте задания за ребёнка. Это ответственность ребёнка, а не ваша. Он должен получать отметки на столько, на сколько он старается. Иначе учиться будете вы, а не ваш ребёнок.

10. Не сравнивайте своего ребёнка со сверстниками. Никогда!

Покажите ему, что вы его любите, принимаете и отличником, и двоечником, и троечником, что для вас важен он сам, а не его отметки.

Не торопите события. Ваш ребенок в любом случае преодолеет свой кризис. Пусть вас не слишком беспокоит, что он длится дольше, чем вам хотелось бы. У каждого свой ритм.

Помните, что решение психологических кризисов ничуть не легче решения кризисов финансовых. И за то, в чем дети разбираются самостоятельно, многие современные компании платят большие деньги, приглашая всевозможных советников и аналитиков со стороны.