

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие эмоций и навыков общения»

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
Лебедева Е.А., педагог-психолог

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание Программы	8
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	21
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие эмоций и навыков общения» разработана в соответствии с АООП ДО ТНР и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности ²									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Укрась имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

			Стр. 29-31
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

			– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой дружочек» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34
Занятие № 12 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние,	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

	используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости. 6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.	5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Упражнение «Зеркало» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53
Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки. 5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Загадки-топотушки» 5. Игра «Лужайка радости» 6. Рисование радости 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75
Занятие № 14 «Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 3. Игра «Сюрприз» 4. Игра «Достань предмет» 5. Этюд «Кузнечик»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

		6. Игра «Встретимся опять»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71
Занятие № 15 «Удивление»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58
Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Милый друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
Занятие № 17 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61

Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Боюсек» 6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задания «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. 3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка страха» 5. Работа с пластилином 6. Релаксация «На берегу моря» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастика «Король-Боровик» 5. Игра «Выбиваем пыль» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Игра «Тух-тиби-тух»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65

	3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	8. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 21 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев». 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Творческое задание «Мой вулкан» 7. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39
Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»	1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. 3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно, когда...»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

	3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.	6. Игра «Развесили» 7. Творческое задание «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять»	Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35
Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108
Занятие № 25 «Стыд»	1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций. 4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.	1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Загадки-топатушки» 6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо» 7. Творческое задание «Моя звезда»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86

		8. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «Кубик» 4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым	1. Игра «Милый друг» 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

	ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Упражнение «Доброе слово медведь» 9. Игра «Шёл медведь по лесу» 10. Игра «Встретимся опять»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
Занятие № 30 «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа» 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Ковёр-самолёт» 3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» 4. Игра «Кенгуру»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.

	3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	5. Игра «Волшебные превращения верёвочки» 6. Игра «Жмурки» 7. Игра «Доброе слово» 8. Игра «Встретимся опять»	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. 2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» 3. Игра «Заяц и лиса» 4. Продолжение сказки 5. Игра «Ласковое слово» 6. Продолжение сказки 7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 8. Продолжение сказки 9. Рисование «Зайка» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (4-я неделя) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект Семаго М.М.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы,

который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (4-я неделя)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска (мольберт)	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Маска медведя	1
14	Сундук	1
15	Карточки «Мои страхи»	1
16	Подушка	1
17	Мешочек	1
18	Кубик «Эмоции»	1
19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Фигурки «Моя семья»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1

2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1						

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1			