

НОД образовательная область  
«Математика»

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ  
МАТЕМАТИКИ»**

Воспитатель:  
Липина И.В.

**Цель:** закрепление счета и знакомство с графической моделью.

**Задачи:**

- Закрепить счёт в пределах десяти (прямой, обратный.)
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить ориентироваться в пространстве, слева, справа, снизу, вверху, в середине.
- Упражнять в счёте в пределах десяти. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственное представление. Совершенствовать двигательные навыки.
- Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.
- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам

**Демонстрационный материал:** Набор цифр до десяти, стулья и столы с изображением геометрических фигур, палочки Кюизинера, набор геометрических фигур на каждого ребёнка, лист бумаги формата А4.

**Ход НОД:**

**Приветствие:**

Придумано кем-то просто и мудро,  
При встрече здороваться: «Доброе утро!»  
И каждый становится добрым, доверчивым!  
И доброе утро длится до вечера!

Давайте ещё раз скажем: «Доброе утро!», улыбнитесь друг другу!

**Воспитатель:** Ребята скажите, а вы любите путешествовать? Тогда я вас приглашаю в увлекательное путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших удивительных островов, которые называются «Остров геометрических фигур», «Остров «Живые числа», «Узнавай-ка», «Угадай-ка».

- уши слушают - и все слышат,
- глаза смотрят - и все видят.
- ноги не мешают, руки помогают.
- а голова хорошо думает.

А отправимся мы в путешествие на корабле, но прежде, чтобы занять места нужно приобрести билеты. Воспитатель раздаёт билеты с геометрическими фигурами. Дети находят стульчики с такой же геометрической фигурой и садятся в импровизированный корабль.

Один ребёнок будет капитаном, он встаёт у штурвала.

А сейчас нам пора отплывать. Начинаем отсчёт в обратном порядке, от 10 до 0. Ну, вот, мы и в море. (Музыка-шум моря.)

Вокруг нас плещутся волны, дует лёгкий ветерок, слышны крики чаек.

Ребята вы слышите, как шумит море?

Мы приплыли к «Острову геометрических фигур». Возьмите ваши стульчики и найдите место за столом.

## **2 задание: «Разложи геометрические фигуры и цифры к ним»**

**Воспитатель:**

- Возьмите лист бумаги, геометрические фигуры.

Я буду вам диктовать, а вы раскладываете фигуры, будьте внимательны, буду повторять 2 раза:

В верхний правый угол – 5 красных кругов;

В верхний левый угол – 6 синих квадратов;

В нижний правый угол – 3 жёлтых овала;

В нижний левый угол – 4 зелёных треугольника;

В середину листа – 1 многоугольник.

- А теперь подставьте к поставленным фигурам те цифры, которые соответствуют их количеству. Проверьте друг у друга выполненное задание.

## **3 задание: «Дидактическая игра «Живые числа»**

**Воспитатель:**

- А сейчас, ребята, мы и отдохнем, и поиграем. Выходите на «полянку», пока играет музыка, вы гуляете по ней, как только она заканчивается, вы быстро берете карточку с цифрой со стола и строитесь в шеренгу по порядку от 1 до 10.

Можно создать проблемную ситуацию: воспитатель может стать не на то место.

Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания «считают, если что-то неправильно исправляют ошибку».

## **4 задание: «Отгадай загадки»**

Следующий остров называется «Отвечай-ка»

И так загадка №1

4 серых мышки сидели у дорожки

У каждой серой мышки по .... ножки.(4)

№2

В лесу, в уютном домике маленькие гномики.

Пока читают этот стих, дружно посчитай их:  
Сеня, Гоша и Кирилл,  
Маша, Дима, Ксюша - все садятся кушать. (6)

№3 На лугу посеется стадо.  
Посчитать коров нам надо.  
Вот буренка, Майка, Зорька  
И бычок бодливый Борька. (4)

№4 С горки катится Маруся,  
Вика, Гена и Андрей,  
А еще Егор и Дуся поджидают  
у саней, Сколько было там  
детей(6)

**Физкультминутка:** Все ребята дружно встали  
И на месте зашагали  
На носочках потянулись,  
И назад прогнулись  
Как пружинки все присели,  
И на место тихо сели.

А сейчас мы продолжим наше путешествие. Вернитесь на свои места за столом.

### **5 задание (работа за столами с палочками Кюизенера.)**

- Постройте поезд из палочек Кюизенера из десяти вагончиков. Начинается поезд с большого вагончика и заканчивается маленьким.
- Сколько вагончиков всего у нашего поезда? (счёт до десяти прямой.)
- Скажи, какого цвета четвёртый вагончик?
- Скажи, какой по счёту жёлтый вагончик?
- Вагон, какого цвета стоит шестым?
- Каким по порядку стоит чёрный вагончик?
- Какой цветом вагон левее красного?
- А какой он по счёту? Посчитай.

### **Подведение итогов:**

Вот и закончилось наше путешествие.

Вам оно понравилось?

Что интересного было на занятии?

Что самое трудное было в этом путешествии?