
**Основные подходы
педагогической диагностики,
позволяющие обеспечить
индивидуализацию ОП.**

Основными методами диагностики в ДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов **детской** деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Наблюдение представляет собой **основной**, самый важный **метод** сбора информации о детях в группе **детского сада**.

Диагностический модуль

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого и познавательного развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.
Педагог - психолог		Изучение психологического аспекта развития ребенка.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Помощь содержательного характера во владении ролевыми действиями, сюжетом. /1
- Ребенок не способен в игре действовать самостоятельно по правилам, часто возникают конфликты, которые самостоятельно решить не получается. Игра возможно только под контролем педагога. /1 (2 Б)

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

- В отдельных случаях может производить практические действия непреднамеренного характера, не приводящие к получению практического результата. / 1
- Выражает свое отношение только к полученному результату. / 2 (3 Б)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 Б)

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМИНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД (2 Б)

ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 Б)

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1, 25 БАЛЛА

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

персональный путь компенсации трудностей
в обучении, а затем и реализации
личностного потенциала ребенка

Определённая последовательность
освоения компонентов содержания
образования, выбранная для конкретного
воспитанника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** продолжить формировать представления о сюжетах традиционных сюжетно-ролевых игр, учить взаимодействовать в игровой ситуации со сверстниками.
- **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** учить самостоятельно рассматривать предмет, определять цвет и форму, развивать умение детализировать изображенную форму, закрепить навык правильно держать кисть (карандаш), совершать уверенные и точные движения в одном направлении.
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (фэмп):** продолжить формировать представление о порядковом счете в пределах 10, учить сравнивать рядом стоящее число в пределах 10, учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
