

Групповой сбор в детском саду - это

время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам.

иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Назначение группового сбора

в создании общности детей и взрослых (мы группа, мы одна семья);

в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;

в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);

Структура группового сбора

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки)... 1–3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)... 2–5 мин.
3. Обмен новостями... 2—10 мин.
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) ... 5—12 мин.

1 КОМПОНЕНТ

Приветствие

(пожелания, комплименты, подарки),
внимание друг к другу будут основой для
того, чтобы наладить коммуникацию на
весь день. Общий круг предоставляет
возможность увидеть всех,
поприветствовать, поделиться радостью
или разделить с друзьями огорчения.

2 КОМПОНЕНТ

Обмен информацией

Эта часть наиболее насыщена содержанием. Вся наша жизнь – обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах.

Как понять строй мыслей другого человека? Нужно, чтобы он говорил. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. В большой жизни ребёнку предстоит слышать разные суждения, понимать разных людей, стараться быть понимаемым разными людьми.

В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОУ) – это обеспечивает широкий диапазон событий.

3 КОМПОНЕНТ

Игра

Приходит время игры. Её основа – это весёлая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпрепровождения.

Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение.

4 КОМПОНЕНТ

Планирование

В планировании доминируют деятельностная и информационная компетентности. Содержанием и формой, обеспечивающими проявление этих видов компетентности, являются выбор темы проекта или конкретного дела на день, согласование ожиданий, планирование работы на день для себя и своих друзей.

Роль ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущие.

Роль воспитателя в групповом сборе

обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;

установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;

стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;

предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

помогать ребятам выбирать и планировать работу;

оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

Подготовка к проведению группового сбора

- Выбираем удобное место, где можно расположиться всей группой.
- Решаем на чём расположиться в кругу (специальный ковёр, подушечки, стульчики)
- Согласуем сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора.
- Готовим магнитную, грифельную, интерактивную доску, лист ватмана.... к рабочему использованию.
- *Информационные листки для собственного планирования.*

Правила

- Правила поведения в группе формулируются самими детьми и независимо от их содержания всегда формулируются позитивно:
«Внимательно слушай других» (а не «Не перебивай других»), «Кричать и бегать можно на улице» (а не «Не кричи», «Бегать нельзя»), «Положи материалы так, чтобы их можно было найти» (а не «Не раскидывайте игрушки») и



Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность.

Правила и их формулировки обговариваются с детьми.

Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов.

Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.



Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как:

чувствовать себя значимым;

управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;

веселиться и развлекаться.



Спасибо за внимание!