

**Психолого-педагогические условия  
сопровождения детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья**



# Контингент воспитанников с ОВЗ

- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умеренной умственной отсталостью;
- с нарушениями аутистического спектра



# Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость.
2. Импульсивность, гиперактивность.
3. Низкий уровень произвольности психических функций и деятельности.
4. Недостаточный уровень сформированности познавательного интереса и учебной мотивации.
5. Трудности регуляции и планирования собственной деятельности.
6. Проявления девиаций в поведении



# Педагогические и организационные условия инклюзивного образования

1. Создание условий по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ (гибкий режим работы, соблюдение рекомендаций врача во время образовательной деятельности, дозировка нагрузки в любых видах деятельности).
2. Развитие познавательных процессов и формирование мотивационной готовности к обучению.
3. Развитие произвольности поведения и познавательных процессов.
4. Совершенствование и развитие эмоционально-волевой сферы, самооценки, социально приемлемых форм поведения.
5. Коррекция детско-родительских отношений.



# Этапы психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ

1. Изучение выписки из ПМПК и индивидуальной программы развития.
2. Проведение диагностического обследования специалистами ДОУ.
3. Проведение ПМПк и определение образовательного маршрута ребенка.



# Изучение выписки из ПМПК и индивидуальной программы развития

1. Выписка из ПМПК для родителей носит рекомендательный характер, для ДОУ – обязательный.
1. Реализация индивидуальной программы развития.



# Проведение диагностического обследования специалистами ДОУ

- **обследование педагога-психолога**
- ✓ **уровень познавательного развития;**
- ✓ **уровень развития эмоционально-волевой сферы;**
- ✓ **личностные особенности ребенка.**



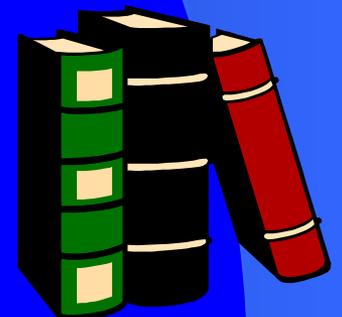
# Обследование учителя-логопеда

- ✓ подвижность и строение артикуляционного аппарата;
- ✓ состояние мимической мускулатуры;
- ✓ состояние общей и мелкой моторики;
- ✓ общее звучание речи,;
- ✓ исследование состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание форм словоизменения, дифференциация глаголов с различными приставками, понимание предложений в связной речи);
- ✓ исследование состояния экспрессивной речи (активный словарь, состояние грамматического строя речи, состояние связной речи, состояние фонематического восприятия);
- ✓ исследование фонетической стороны речи.



# Совместное диагностическое обследование воспитателя и педагога-психолога

- ✓ уровень развития игровой деятельности ребенка;
- ✓ сформированность коммуникативных умений;



# Диагностическое обследование инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

- ✓ сформированность двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, координация движений, гибкость, крупная и мелкая моторика);
- ✓ Уровень развития музыкальных способностей



# Проведение ПМПк и определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- ✓ определение дефицитов развития;
- ✓ развитие и коррекция ребенка с ОВЗ посредством образовательного маршрута;

# Особенности реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ

## 1. Организация и проведения занятий лечебной физкультуры.



## Организация и проведения занятий в сенсорной комнате

- коррекция агрессивного и гиперактивного поведения (программа коррекции);
- приведение ребенка в спокойное психоэмоциональное состояние (релаксационный комплекс занятий);
- развития познавательных интересов (реализация элементов образовательной деятельности);
- формирование коммуникативных навыков (совместный комплекс занятий по схеме: ребенок-родитель-педагог-психолог-воспитатель).

# Подготовка и реализация совместных образовательных проектов для детей с ОВЗ

- ❖ Физкультурно-музыкальный образовательный проект «Айболит»;
- ❖ Психолого-логопедический проект «Путешествие в страну Знаек».



# Коррекция и развитие детско-родительских отношений

1. Занятия с участием родителей.
2. Семейное консультирование.
3. Семейный клуб для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

# Актуальные проблемы инклюзивного образования

1. Недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров.
2. Недостаточно курсов повышения квалификации по данной теме.
3. Недостаточно финансовых средств для переоборудования предметно-пространственной среды.
4. Отсутствие педагогических кадров (тьютер, учитель-дефектолог)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**