

Инклюзивное образование. Проблемы, перспективы развития.

- **Инклюзивное образование** (лат. *include*-
закрываю, включаю, вовлекаю) — один из
процессов трансформации общего
образования, это процесс обучения и
воспитания, при котором ВСЕ дети, в
независимости от их физических,
психических, интеллектуальных и иных
особенностей, включены в общую систему
образования и обучаются по месту
жительства вместе со своими
сверстниками.

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Проблемы реализации инклюзивного образования

- Психологические проблемы педагогов;
- Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей.

Перспективы развития инклюзивного образования в России

Для детей с ОВЗ: участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры во время инклюзивных игровых групп. Инклюзивное образование с большей вероятностью обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам

Для детей с нормальным развитием: в инклюзивных группах дети с нормативным развитием имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают "ограниченные возможности", и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у детей, посещающих обычные группы.

Организация доступной среды для детей с ОВЗ

1. Максимально задействовать пространство помещения, должна быть содержательно-насыщенной, мобильной и безопасной.
2. Возможность общения и совместной деятельности, двигательной активности и возможность уединения.
3. Учитывать инклюзивное образования, национально-культурные условия и региональную составляющую.

Зонирование группы

1. Спокойная зона (организованная образовательная деятельность, познавательная деятельность, уединение.).
2. Зона средней интенсивности (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, конструирование).
3. Зона насыщенных движений (спортивный уголок)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ