



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (ЗПР)  
(комбинированная группа)  
ФИО ребенка дата рождения  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Разработана:  
воспитатель: \_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
воспитатель: \_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Красноярск 2024г.

## Педагогическая характеристика на воспитанника ФИО ребенка дата рождения

Ребенок воспитывается в полной семье: мама – ФИО, папа – ФИО., брат – Ф.И.О. в возрасте 14 лет, сестра – Ф.И.О. в возрасте 16 лет. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Девочка положительно реагирует на их приход.

Девочка посещает детский сад каждый день, отсутствует только по уважительным причинам. Заходит в группу всегда с хорошим настроением. В течение дня улучшилось поведение. Пропала тревожность и агрессивность в поведении.

В привычной обстановке, детского сада, ребенок самостоятельно выполняет общепринятые правила общения с взрослыми и детьми, на замечания реагирует.

Взаимоотношение обучающейся с коллективом сверстников хорошее, доброжелательна.

Стала принимать участие в играх, но не всегда соблюдает правила. Интерес к игре не продолжительный.

Поведение стало более организовано, но необходимость контроля сохраняется. Требуется повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Помощь взрослого принимает.

Санитарно-гигиенические нормы сформированы в полной мере. Ребенок соблюдает режимы сна и бодрствования, засыпает легко и спит спокойно.

У ребенка наблюдается хороший аппетит, ест самостоятельно (значительно улучшилось поведение за столом).

Пользуется туалетом, знает свое полотенце, расческу, пользуется ими по назначению.

Раздеваться самостоятельно, но по-прежнему не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в шкафу, противится складывать одежду в шкаф. Наблюдая за сверстниками начинает пробовать самостоятельные действия, но не все.

### Актуальный уровень развития ФИО ребенка.

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Имеет I группу здоровья. Ребенок физически развит, но двигательная координация не соответствует условно-возрастной норме. Движения рук и ног не согласованы. Основные движения выполняет неправильно. При ходьбе и беге встает на носочки. Девочка по настроению включается в занятие и пытается освоить новые разнообразные движения, но у нее не все получается, отвлекается. Не успевает за общим темпом, чувство ритма нарушено. Мелкая моторика развита слабо, движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие. Отмечаются недостатки произвольных движений.
Художественно-эстетическое развитие	Не проявляет интерес к художественной литературе, а отдаёт предпочтение самостоятельной индивидуальной деятельности с интересным для неё предметом. Изобразительная деятельность вызывает трудности, но во время индивидуальных занятий может выполнить часть задания по образцу педагога. Кисть, карандаш держит неправильно, при рисовании кистью не выполняет простейшие движения. Не умеет проводить прямые и волнистые линии. Ведущая рука правая. Во время лепки знает, что из пластилина можно лепить, но не выполняет задание педагога. Не умеет отщипывать пластилин, скатывать в шар, овал и т.д.

	<p>В аппликации не умеет пользоваться ножницами.</p> <p>Проявляет интерес к конструированию. Строит башни, заборы, дома.</p> <p>Музыкальными произведениями интересуется: поет песни, играет на музыкальных инструментах, водит хоровод. Но интерес ко всему не продолжительный.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка наблюдается положительная динамика в понимании обращенной речи. Значительно улучшился как активный, так и пассивный словарный запас. Речь у ребенка стала более связанной, но все также малопонятной. Произносит внятно гласные и согласные звуки (кроме шипящих, свистящих, сонорных).</p> <p>Ребенок все также испытывает сложности при составлении рассказа по сюжетной картине.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Общение со взрослыми у девочки улучшилось, стала вступать в диалог (просит ту или иную игру, рассказывает о проблеме с игрой). Во время прогулки перестала убегать на участок чужой группы. Девочка стала участвовать в подвижных играх, старается выполнять движения по слову (сигналу) взрослого. Но отдаёт предпочтение играть в одиночестве.</p>
Познавательное развитие	<p>Девочка называет геометрические фигуры, знает цвета, считает до 10. Может выделить часть из целого. Составляет разрезную картинку из 12 частей. Умеет формировать группы однородных предметов. Постройки стали иметь сюжет.</p> <p>Знания об окружающем мире сформированы не в полном объеме: путает времена года, время суток, не знает названия деревьев и цветов.</p>

Индивидуальная программа работы воспитателя.

Цель: содействие социализации ребенка с ЗПР: формирование интеллектуального, эмоционального и социального уровня развития ребенка.

Задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.
2. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.
3. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
4. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь.
5. Продолжать развивать внимание, умение понимать подавленную задачу.
6. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие восприятия звуков речи и произношения.</p> <p>Развития составления рассказа по картинкам.</p>	<p>Использование художественного слова</p> <p>Создание речевой развивающей среды: дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чистоговорки, артикуляционная гимнастика</p> <p>Просмотр, рассматривание и обсуждение рассматривание книг, иллюстраций.</p>	<p>участвует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов.</p> <p>Четче произносит звуки.</p> <p>Может составить небольшой рассказ по картине.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>- Восприятие художественной литературы.</p> <p>- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;</p> <p>- совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>Развивать умение пользоваться</p>	<p>Рассказ по картинкам, чтение небольших произведений, заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Штриховка.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование по образцу.</p> <p>показ, демонстрация, образец: отщипывать часть от целого, скатывать пластилин в шар, вал и т.д.</p> <p>Резать бумагу .</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>- слушает произведения художественной литературы, понимает их содержание.</p> <p>- рисует прямые и волнистые линии, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом.</p> <p>владеет разными приемами работы с пластилином.</p> <p>- умеет правильно держать ножницы</p>

	ножницами.	тренировку умения резать по линии.	и пользоваться ими.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширять представления о частях суток, их последовательности.</p> <p>– Формировать представления о смене времен года, их очередности.;</p> <p>- Формировать представления о живой природе (деревьями, цветами, их разнообразностью)</p>	<p>Беседа, рассказы, чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдение в уголке природы;</p> <p>Дидактические игры на соответствующие темы.</p>	<p>- определяет части суток.</p> <p>различает времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>- знаком с деревьями, цветами, их разнообразностью.</p>
<b>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</b>	<p>Вызывать у ребенка интерес к совместным играм с детьми</p> <p>– привлечение ребенка к подвижным играм с помощью воображаемых действий;</p> <p>– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p> <p>Формировать умение убирать одежду и обувь в шкафчик</p>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых. Сюрпризные моменты.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры</p> <p>Показ, игра.</p>	<p>К концу года ребенок может играть вместе с детьми, придерживается правил игры. Проявляет отношения партнерства, взаимопомощи.</p> <p>Убирает вещи в шкафчик.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Предметная деятельность.	Движения рук стали четкими.

Коррекционно-развивающие программы и методические пособия,  
дидактические материалы (краткая аннотация).

Коррекционно-развивающая программа. Кузьмина Е. А., Токарев А.А. Адаптивная образовательная программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. (г. Самара, март 2018г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД), 2018. – с. 49-57.

Методические пособия:

1. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
2. Помораева И.А. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. М Мозаика – Синтез 2016г.
- 4
5. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.