



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (ТНР)
(Комбинированная группа)
ФИО ребенка дата рождения
Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Разработана:
Воспитатель: _____/Ф.И.О./
Воспитатель: _____/Ф.И.О./

Красноярск 2024г.

Педагогическая характеристика на воспитанника ФИО ребенка дата рождения

Ребенок воспитывается в полной семье: мама – ФИО, папа – ФИО. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Посещает детский сад каждый день, отсутствует только по уважительным причинам. В привычной обстановке, детского сада, ребенок выполняет общепринятые правила поведения, выполняет требования воспитателя. Заходит в группу с хорошим настроением, здоровается, прощается.

На контакт идет хорошо, общителен. Ребенок развит в соответствии с возрастом. Практическую помощь взрослого принимает.

Ребенок соблюдает режимы сна и бодрствования, засыпает легко и спит спокойно.

Навыки самообслуживания сформированы. Пользуется туалетом, знает свое полотенце, расческу, пользуется ими по назначению

Санитарно-гигиенические нормы сформированы не в полной мере. Одевается и раздевается самостоятельно, замечает неполадки в своем внешнем виде, соблюдает порядок в шкафу. Знает свой шкафчик и вещи, не путает с вещами других детей

Актуальный уровень развития ФИО ребенка

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Имеет II группу здоровья. Ребенок физически развит. На занятиях физической культуры выполняет команды спортивного инструктора. Координация не нарушена. Основные движения освоены в соответствии с возрастом. При выполнении поставленных задач старается выполнить все правильно. Уровень развития моторики соответствует возрасту, движения рук и ног согласованы. Мелкая моторика развита, движения рук уверенные.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, во время занятий выполняет все задания. Кисть, карандаш держит правильно, при рисовании кистью выполняет основные движения. (проводит прямые линии, владеет техникой тычка). Различает и называет основные цвета. Во время лепки выполняет задание педагога. Раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит усложненные предметы. Проявляет интерес к конструированию. Различает основные формы деталей строительного материала. Может строить разнообразные постройки по замыслу. Музыкальные занятия посещает с удовольствием. Поет песни, двигается в соответствии с характером музыки. Различает и называет музыкальные инструменты.
Речевое развитие	Девочка не испытывает трудности в понимании обращенной речи. Имеет активный словарный состав. Отвечает на вопросы взрослого, сопровождает игровые и бытовые действия речью. Слушает рассказы без наглядного сопровождения. Ребенок может составить рассказ по сюжетной картине или по набору картинок. Наблюдается нарушение в произношении отдельных звуков. (сонорных)
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми у ребенка не вызывает трудностей - общительная. Игровые навыки и умения сформированы. Выполняет несколько действий с одним предметом и

	переносит знакомые действия одного объекта на другой. Убирает игрушки на место. Девочка участвует в подвижных играх, выполняет движения по слову (сигналу) взрослого. Любит помогать взрослым. В дидактических играх составляет целое из 12 частей разрезных картинок, сравнивает, группирует и устанавливает различие однородных предметов.
Познавательное развитие	Девочка знает цвета и формы. Понимает количество, может из общего количества предметов выделить один. Различает большие и маленькие предметы. У девочки сформированы знания об окружающем мире в полном объеме. Называет игрушки, предметы мебели, одежды. Различает и называет овощи и фрукты. Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом, квартиру, детский сад. Знает имена членов своей семьи и персонала группы.

Индивидуальная программа работы воспитателя.

Цель: содействие социализации ребенка с ЗПР: формирование интеллектуального, эмоционального и социального уровня развития ребенка.

Задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.
2. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.
3. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
4. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь.
5. Продолжать развивать внимание, умение понимать подавленную задачу.
6. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	-расширять словарный запас ребенка -разучивать стихотворений -тренировать артикуляционный аппарат	- Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. - Разучивание стихотворений, потешек, песенок. - Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...» - Артикуляционная гимнастика.	- расширен словарный запас, Учит с легкостью стихотворения. - четкое произношение звуков.

С программой старшей группы МБДОУ №206 справляется.

Коррекционно-развивающие программы и методические пособия,
дидактические материалы (краткая аннотация).

Коррекционно-развивающая программа. Кузьмина Е. А., Токарев А.А. Адаптивная образовательная программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. (г. Самара, март 2018г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД).

Методические пособия:

1. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
2. Помораева И.А. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. М Мозаика – Синтез 2016г.
- 4.
5. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Заведующий МБДОУ № 000 _____/Ф.И.О../

Воспитатель: _____/Ф.И.О./

Воспитатель: _____/Ф.И.О./