



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (ТНР)
(Комбинированная группа)
ФИО ребенка дата рождения

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Разработана:
воспитатель: _____/Ф.И.О./
воспитатель: _____/Ф.И.О./

Красноярск 2024г.

Педагогическая характеристика на воспитанника ФИО ребенка дата рождения

Ребенок воспитывается в полной семье: мама – ФИО, папа – ФИО. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Мальчик положительно реагирует на их приход в детский сад. Мальчик посещает детский сад каждый день, отсутствует только по уважительным причинам. В течение дня продолжает наблюдаться стабильный положительный эмоциональный настрой. Взаимоотношение воспитанника с группой сверстников хорошее, доброжелателен. Чаще играет с детьми. Любит играть в компании с девочками, собирать конструктор. При увлечении играми, соблюдает правила игры.

На контакт идет хорошо, общителен. Ребенок развит в соответствии с возрастом. Практическую помощь взрослого принимает.

Ребенок соблюдает режимы сна и бодрствования, засыпает легко и спит спокойно. У ребенка наблюдается хороший аппетит, ест самостоятельно.

Навыки самообслуживания сформированы. Пользуется туалетом, знает свое полотенце, расческу, пользуется ими по назначению

Санитарно-гигиенические нормы сформированы в полной мере. Одевается и раздевается самостоятельно, замечает неполадки в своем внешнем виде, соблюдает порядок в шкафу. Знает свой шкафчик и вещи, не путает с вещами других детей.

Актуальный уровень развития ФИО ребенка.

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Имеет II группу здоровья. Ребенок физически развит двигательная координация соответствует условно-возрастной норме. Движения рук и ног согласованы. Основные движения выполняет правильно. Координация не нарушена. Мальчик с легкостью осваивает новые разнообразные движения, не отвлекается. Уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту. На занятиях по физическому развитию движения выполняет. Ведущая рука правая.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет большой интерес к изобразительной деятельности, старается выполнить все по образцу. Кисть, карандаш держит правильно, при рисовании кистью выполняет основные приемы рисования (рисование тычком, проводит прямые линии, рисует круги). Во время лепки выполняет задание педагога. Не испытывает трудности при овладении приемами лепки. Может скатать шар, колбаску, может отщипнуть часть от большого куска. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к конструированию. Может создавать постройки из 5 предметов по образцу. Может строить конструкции по замыслу. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, на музыкальных занятиях очень активен. Слушает и поет песни. Может определить темп музыкального отрывка. Выполняет танцевальные движения.
Речевое развитие	Костя понимает связанную речь, умеет слушать, отвечает на вопросы по тексту. Умеет составить рассказ по сюжетным картинкам, пересказывает небольшие произведения. Наблюдается нарушение в произношении отдельных звуков.(сонорных, шипящих, свистящих)
Социально-коммуникативное	Общение со взрослыми у ребенка не вызывает трудностей, вступает в диалог с интересом. Может рассказать о семье, о

развитие	игрушках. Игровые навыки и умения сформированы. Предпочитает играть в подвижные игры. Предпосылки к сюжетно-ролевым играм сформированы. Мальчик участвует в подвижных играх, выполняет движения по слову (сигналу) взрослого.
Познавательное развитие	Мальчик с интересом играет в настольно-печатные игры. Знает название форм (шар, куб). Понимает количество, может выделять один-много. Составляет разрезную картинку из большого количества частей. Умеет формировать группы однородных предметов по цветам, виду конструктора. У мальчика сформированы знания об окружающем мире. Знает признаки времен года. Называет имена родителей, знает свое имя и фамилию.

Индивидуальная программа работы воспитателя.

Цель: содействие социализации ребенка с ЗПР: формирование интеллектуального, эмоционального и социального уровня развития ребенка.

Задачи:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.
2. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.
3. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
4. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь.
5. Продолжать развивать внимание, умение понимать подавленную задачу.
6. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	-расширять словарный запас ребенка -разучивать стихотворений -тренировать артикуляционный аппарат	- Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. - Разучивание стихотворений, потешек, песенок. - Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...» - Артикуляционная гимнастика.	- расширен словарный запас, Учит с легкостью стихотворения. - четкое произношение звуков.

С программой старшей группы МБДОУ №206 справляется.

Коррекционно-развивающие программы и методические пособия,
дидактические материалы (краткая аннотация).

Коррекционно-развивающая программа. Кузьмина Е. А., Токарев А.А. Адаптивная образовательная программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. (г. Самара, март 2018г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД»).

Методические пособия:

1. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
2. Помораева И.А. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. М Мозаика – Синтез 2016г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Заведующий МБДОУ № 000 _____/Ф.И.О../

Воспитатель: _____/Ф.И.О./

Воспитатель: _____/Ф.И.О./