

Тема недели: Посуда (17-21)

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о посуде

1О: расширять представлений детей о посуде, её назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).

2Р: развивать активный словарь по теме;

3В: Воспитывать бережное отношение к посуде.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	3	4	5	6	7
Понедельник 17.03	Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Беседа «Для чего и почему нужна посуда?»- Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.	Д\и «Чего не хватает?»-подобрать недостающие детали посуды	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, бокалы, тарелки.	Иллюстрации по теме - Худ. литра -Настольная игра Демонстрационный материал	Предложить родителям проговорить с детьми название посуды, используемой дома. Индивидуальные беседы по запросам родителей
	ФЦКМ: «Посуда». Чтение художественной литературы: чтение «Три медведя»- знакомство с русскими сказками, расширять знание о размере посуды.	«Собери посуду». Собирание пазлов-развитие мелкой моторики	Прогулка. Наблюдение за погодой-продолжать формировать представление о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы	Выносной материал, лопатки, ледянки.	
	Оздоровительная гимнастика после сна. С\р игра «Магазин посуды»- помочь детям обыграть игру, распределять роли Д\и «Посуда и история»- дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная) Свободные игры детей - воспитывать дружелюбие, культуру общения. Вечерняя прогулка.	Работа по заданию логопеда, артикуляционная и пальчиковые гимнастики. Д\и «Большие и маленькие чашки»- закреплять знания детей в назывании домашних и диких животных.	-Подвижная игра «Лошадки», «Кот и мыши»Труд на участке расчистка дорожек от снега: формировать умение трудиться. Катание с горки на ледянках.	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Цель: воспитание у детей желания участвовать в совместной деятельности..	

Тема недели: Посуда (17-21)

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о посуде

1О: расширять представлений детей о посуде, её назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).

2Р: развивать активный словарь по теме;

3В: Воспитывать бережное отношение к посуде.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	3	4	5	6	7
Вторник 18.03	Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Цель: развивать моторику рук. Ситуативная беседа: Как накрыть стол. знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов.	Ди «Покажи верно»-сравнение предметов по величине.	Ди. «Накрой на стол» Цель: закрепить знания детей о сервировке стола	Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды»-Развитие мелкой моторики»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»
	Музыка Логопедическое Чтение х/л: Чуковский «Федорино горе»	«Тарелочки»-формировать навык пользования ножницами.	Наблюдение за птицами-уточнить строение, чем покрыта, где живет. Подвижная игра «Перелет птиц»; «Брось и поймай»- упражнять в	Выносной материал, лопатки, ледянки.	
	Оздоровительная гимнастика после сна, Ср игра «Кафе»-приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия др. с другом. Дидактическая игра «Собери бусы»-развивать мелкую моторику Вечерняя прогулка.	Работа по заданию логопеда, артикуляционная и пальчиковые гимнастики. Раскрашивание «Кухонная посуда»-продолжать учить закрашивать не выходя за контуры.	беге в заданном направлении; бросании и ловле мяча двумя руками. Труд: расчистка дорожки, ступенек: воспитывать желание трудиться.	Самостоятельная работа с пластилином.	

Тема недели: Посуда (17-21)

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о посуде

1О: расширять представлений детей о посуде, её назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).

2Р: развивать активный словарь по теме;

3В: Воспитывать бережное отношение к посуде.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	3	4	5	6	7
Среда 19.03	Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Цель: развивать моторику рук. Беседа: «Для чего нужна посуда?»-Развивать представления о разнообразии посуды. Д\ игра: «Что бывает такого цвета» - закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.	Лепка. «Чашки для трех медведей».	формирование у детей навыков культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку.	Создать условия для конструирования Цель: учить строить детей по образцу.	Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду
	Рисование «Украсим красиво блюдо» Физкультура Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие». Учить детей различать и называть предметы посуды.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: развивать подвижность губ и языка.	Наблюдение за рябиной-закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. -Подвижная игра «Воробышки и кот»-учить быстро выполнять	Выносной материал, лопатки, ледянки.	
	Оздоровительная гимнастика после сна, Рассматривание иллюстраций с изображением посуды -развитие знаний о посуде, расширение кругозора -Решение проблемных моментов «Что будет если...». Развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других Прогулка.	Работа по заданию логопеда, артикуляционная и пальчиковые гимнастики. Д\ игра: "Подбери по цвету. " на развитие сенсорных эталонов, внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления	движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. Трудовые поручения: кормление птиц.	Разрезные картинки «Собери весенний букет для мамочки»	

Тема недели: Посуда (17-21)

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о посуде

1О: расширять представлений детей о посуде, её назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).

2Р: развивать активный словарь по теме;

3В: Воспитывать бережное отношение к посуде.

День	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	3	4	5	6	7
Четверг 20.03	Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Цель: развивать моторику рук. Беседа «Голубые краски Гжели»- познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла.	«Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.	Дежурство по столовой: помощь в раскладывании салфеток; привлекать детей к выполнению простых и посильных поручений, прививать трудолюбие.	Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда России»- расширять кругозор, закрепить полученные знания, развивать внимательность.	Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».
	ФЭМП Музыка Аппликация: Тарелочка с фруктами. Сказка «Как посуда чуть не поссорилась» Е. А. Алябьева	Ди «Подбери картинку!»- развивать умение классифицировать и обобщать предметы по теме «Посуда»..	Прогулка. Наблюдение за собакой-формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывал потребность заботиться о домашнем животном.	Выносной материал, лопатки, ледянки.	
	Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа: «Экскурсия в «Русскую избу». Приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором. Вечерняя прогулка.	Работа по заданию логопеда, артикуляционная и пальчиковые гимнастики. Развитие речи «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память(воспринимать, произносить, различать звуки).	-Труд.деятельность. на участке по уборке территории-закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах; - П/ «Лохматый пес»- развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных	Труд. Полить комнатные растения Цель. Формировать умение ухода за комнатными растениями. Собрать напольный конструктор.	

Тема недели: Посуда (17-21)

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о посуде

1О: расширять представлений детей о посуде, её назначении. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).

2Р: развивать активный словарь по теме;

3В: Воспитывать бережное отношение к посуде.

День	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	3	4	5	6	7
Пятница 21.03.	Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли».. Цель: развивать моторику рук. Беседа «Как вести себя за столом». продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета	Муз дид игра «Угадай на чем играю?» Цель: развитие муз слуха	«Что где лежит?» (супница, сахарница, салатница, соусница, конфетница...) Развивать умение образовывать существительные.	Самостоятельная работа в центре изобразительного творчества с раскрасками: «Посуда».	Предложить организовать праздничный обет, с привлечением детей
	Физкультура Логопедическое Чтение сказки «Лиса и кувшин»- Познакомить с новой сказкой, учить внимательно, слушать. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением	-Упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	Прогулка. Наблюдение за погодой в последние дни осени-продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе.П\ игра «Ровным кругом»- учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества- Трудовые поручения: кормление птиц: формировать у детей умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах, их интерес к живой природе.	Выносной материал, лопатки, ледянки.	
	Оздоровительная гимнастика после сна, Игровая ситуация «Накроем на стол» Формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки). -Д\ игра: « Четвертый лишний» - Закрепить признаки осени -Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». Вечерняя прогулка.	Работа по заданию логопеда, артикуляционная и пальчиковые гимнастики. Дидактические картинки с изображением погоды		Игры с деревянными кубиками – развивать логическое мышление, конструктивные способности..	