

Рицкая Радалина Евгеньевна

МБДОУ № 321, г. Красноярск

ЭССЕ

«МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ К БОЛЬШОЙ ПОБЕДЕ»: ИСТОРИЯ ОДНОГО ДНЯ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ ЗПР

Утро: Где начинается доверие (1 половина дня)

— Здравствуйте, звёздочки! — встречаю я детей у двери группы.

Аня заходит веселая, с улыбкой на лице, как всегда что-то активно рассказывая. Света приходит молча, она застенчивая девочка. Саша приходит с мамой, кричит, утренняя дорога в сад ему всегда даётся нелегко. Я работаю с детьми в группе ЗПР. «Задержка психического развития» — звучит как приговор, но я-то знаю: это просто особый индивидуальный маршрут!

Зарядка: Двигаемся, чтобы думать

Сегодня на зарядке включаю не знакомые музыкальные песни, а «звуковое лото». Дети прыгают под крики животных: хлопают в ладоши, когда слышат «гав», топают ногами на «му-у».

— Ма-а-а! — тянет Машиа, подражая корове. Всего полгода назад ее речь была набором гласных. Сейчас, благодаря логопедическим занятиям, она пытается складывать слоги.

Рядом Миша, который заикается, шепчет: «Ко-ко-ко-корова». Я ловлю его взгляд и медленно повторяю: «Ко-ро-ва». Он глубоко вдыхает и произносит четче: «Корова!». Мы хлопаем — не за правильность, а за смелость.

Завтрак: как урок самостоятельности

Перед едой — наш ритуал: «разминка для язычка» (артикуляционная гимнастика).

— Представьте, что язычок — это кисточка, — говорю я, а дети язычком «красят» губы. Даже молчаливый Сева, который всегда отказывался, старается повторить.

— Теперь упражнение «Чашечка» — показываем язык и держим 5 секунд, считаю 1..2.... Для детей такие упражнения — не просто игра, а ключ к четким звукам.

После завтрака — время «Клуба почемучек». Сажусь на ковёр, достаю «волшебный мешочек» с предметами. Сегодня внутри — шишка.

— Как вы думаете, откуда она взялась? — спрашиваю.

— С ёлки! — уверен Максим.

— А может, её принесла белка? — добавляет Соня.

Дети с ЗПР часто боятся ошибиться, поэтому я никогда не говорю «неправильно». Вместо этого предлагаю: «Давайте проверим!», ведь современный подход — это не давать ответы, а будить любопытство. Включаю ноутбук с видео о лесе. Смотрим, как белка прячет шишки. Потом рисуем свои версии — даже те, кто плохо владеет речью, могут выразить мысль через рисунок.

Игра — это серьезно

В 10:00 начинается самое важное — свободная игра. Недавно на вебинаре я услышала фразу: «Игра — это работа детства». Теперь повторяю её родителям, которые просят «заниматься учебой, а не игрушками».

В «магазине» Катя и Кирилл взвешивают на игрушечных весах «яблоки». Это математика. В углу строится город из различного конструктора — тут пространственное мышление, ориентировка в пространстве и командная работа. А Никита, который обычно избегает общения, вдруг подходит к Кате: «Дай мне красный кубик, пожалуйста». Год назад он бы просто выхватил. Социально-коммуникативные навыки растут как «грибы после дождя», когда их не «дрессируют», а естественно проживают.

Тихий час для супергероев

Тимофей ненавидит спать. Раньше это превращалось в ежедневную битву, пока я не прочитала в одной статье про «ритуал суперсилы».

— Тима, сегодня ты будешь Суперслухом. Ложись, закрывай глаза и слушай: сколько птиц поёт за окном?

Он сосредоточенно морщит лоб. Через минуту уже спит. Для детей с сенсорными особенностями покой нужно создавать через фокусировку на своих ощущениях.

После сна: Мир на кончиках пальцев (2 половина дня)

Сегодня эксперимент — «Тактильный квест». Раздаю детям мешочки с разными наполнителями: крупами, бусинами, ватой.

— Найдите предмет, который я спрятала в «сухом бассейне» (фасоль, бобы, горох)! — просит логопед, который проводит совместное занятие.

Лиза, которая плохо различает формы на ощупь, морщит лоб, но через минуту вытаскивает пластмассовую рыбку.

— Ура! — хлопает она в ладоши. Её радость — это не просто эмоция. Это победа над трудностями пространственного восприятия.

Родители: От страха к надежде

В 17:30 приходит мама Камиллы. Ещё полгода назад она плакала на собраниях: «Она никогда не догонит сверстников!». Теперь мы смотрим видео, как Камилла собирает паззл из 12 деталей.

— Вчера она сама надела колготки! — говорит мама, и её глаза сияют.

Я объясняю, что успехи Камиллы — результат системности: ежедневные игры на мелкую моторику, проговаривание действий («Сейчас я беру красный кубик...»). Современное воспитание — это не я одна, а команда из педагогов, специалистов, и родителей, которые учатся радоваться маленьким шагам.

Вечер: Когда прогресс становится видимым

Перед уходом вспоминаю, как прошел день детей. В них нет оценок, только наблюдения:

«Марк: смог удержать внимание 10 минут во время занятия»

«Соня: сама поправляла себя в произношении звука «ш»

«Дима: убрал игрушки без напоминания»

Каждое воспоминание — как росток, пробивающийся сквозь асфальт.

Иногда меня спрашивают: «Не тяжело ли с такими детьми?»

Да- бывает тяжело морально, да-шумно, да- встречаются сложные родители.

Но я так люблю это всё. День проходит незаметно, множество потрясающих историй, безумное количество игр, смеха, веселья, миллион построек из разнообразного конструктора, миллиарды вопросов и рассуждений. А самое чудесное - это детские глаза, которые наполнены искренними сумасшедшими эмоциями, огромной любовью и верой в тебя.

Когда ты 100 раз показывала, как рисовать круг для солнышка, а потом на 101 ребёнок нарисовал сам и бежит к тебе радостный, показывает, а ты радуешься в 10 раз больше.

Или когда у него не получалось надевать правильно колготки, и в какой-то момент получилось, и он сидит довольный, а я безумно рада за него, что он справился.

Или если вдруг стало грустно, и захотелось поплакать, то он просто подходит и обнимает тебя, и я счастлива, находится рядом с ним в тяжёлую минуту.

Или когда приходит утром мама и говорит "а какую колыбельную вы поёте перед сном, он попросил меня спеть такую же"

И когда ты приходишь на работу, и кто-то говорит "а я так скучал по тебе".

Обожаю всё это. Конечно, это только малая часть моего прекрасного детского мира...

Заключение

Современный детский сад — это лаборатория, где дети пробуют, ошибаются и открывают мир. Современные подходы к обучению детей с ЗПР требуют от воспитателя творчества, терпения и готовности к профессиональному росту. Здесь ценится не столько результат, сколько процесс, а воспитатель становится наставником, который поддерживает, вдохновляет и раскрывает потенциал каждого ребенка. Важно помнить, что

успех достигается через сотрудничество с семьей и специалистами, а также через веру в возможности детей [1].

Когда-то я считала, что ЗПР — это стена. Теперь знаю: это дверь, которая открывается тысячей ключиков. Терпением. Игрой. Верой в то, что каждый ребёнок — это Вселенная, а не диагноз.

Список литературы:

1. Сост. Нищева Н.В. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей. 3-7 лет