ИСТОРИЯ ОДНОГО ТЬЮТОРСТВА

Рицкая Радалина Евгеньевна,

воспитатель МБДОУ № 321

Аннотация. Представлен опыт работы с ребёнком с РАС. Раскрыто содержание взаимодействия с семьёй, организации учебного процесса, межличностных отношений детей.

Ключевые слова. Ребёнок с расстройством аутистического спектра, тьюторское сопровождение, организация образовательной деятельности, сотрудничество с семьёй.

Хочу поделиться своим опытом работы с особенным мальчиком с РАС, зовут его условно Матвей, ему 6 лет.

Итак, как всё начиналось. Для начала я читала множество теоретической и методической литературы, чтобы хоть что-то узнать об этом загадочном нарушении.

И вот наступил наш день знакомства. Что делать, что говорить я не знала. Матвей сам показал мне, как с ним вести себя! Ответ очень прост: нужно просто быть собой и меньше думать о том, что у этого ребенка РАС.

Безусловно, он отличается от других детей. Ну, и что? Это нормально! Мы все разные. У всех разные потребности.

Изучение моего друга не строилось на каких-то специальных упражнениях и заданиях. Прежде всего я за ним наблюдала. В основу моих взаимоотношений положены результаты этих наблюдений. Я заметила, что Матвей обожает эмоциональность, когда речь человека веселая и лёгкая. Тактильность, он очень ласковый парень. Конечно же, всё зависит от настроения, также как и у нас. На этом всё и строится, от этого я и отталкивалась. Главное, чтобы всё шло во благо, от души.

Я в первую очередь за комфортную, эмоциональную обстановку, чтобы ребенку было уютно и спокойно.

Мы с ним подружились через великую деятельность – ИГРУ. Это были его любимые игры: перебирание конструктора, последовательность предметов по цвету, перекладывание из одного места в другое и т.п. Нам удалось положить начало в изучении Матвеем этого мира, формированию взаимоотношений с детьми, учебной деятельности.

У Матвея всё строится на эмоциях, его настроении, иногда даже и погоде, как говорит мне его мама.

Если с утра он пришел беспокойный, невеселый, прежде, чем начать какую-то деятельность, надо дать ему какое-то время, чтобы он успокоился. Конечно, он иногда проявляет агрессивную эмоциональность (крик, плач, может ударить), но это не потому, что он злится, а потому, что он не может иначе выразить свои чувства, только так.

А если он пришел с утра в хорошем настроении, радостный, то здесь тоже свои плюсы и минусы. Матвей скорее бежит играть в любимые игры, и ему совсем не хочется заниматься.

Для того, чтобы пойти с Матвеем на нужные для него занятия, в обоих случаях, помогает только одно: мотивация на дальнейшую деятельность. Например, его любимые игры (пластилин, перебирание карандашей, конструктор, автобус и т.п., а также сладкое угощение). Поначалу он мигом соглашался, но потом он понял, что если ему дают, что он хочет, значит, придется идти на занятия, тогда на вопрос: «Матвей, хочешь печенье?» - он однозначно отвечал «нет». Еще интересный момент: хитрость у ребенка стала чаще проявляться.

В нашей работе с Матвеем мы используем карточки PECS, они помогают нам общаться. Матвей умеет говорить основные слова самообслуживания, некоторые слова-действия, связной речи у него пока нет, но предпочитает это оставлять на последний момент. Когда он что-то хочет, он просто идет и делает, что ему нужно. Из-за этого у нас бывают ссоры, не скрою. Он может брать те вещи, которые нельзя, на слово «нет» реагирует по-разному, смотря с какой интонацией говорить, и обидит ли его это или нет. Очень много у нас

таких «бытовых» проблем, с которыми не всегда получается справиться, но мы всё время двигаемся вперед, и учимся друг у друга.

Одним из важных моментов моей деятельности является взаимодействие с семьей.

Знакомство с семьей и начало сотрудничества - это довольно трепетный момент, я бы сказала.

У родителей непростая ситуация – особый ребенок, из-за этого они вступают в жизнь, полную сильных эмоциональных переживаний, трудных выборов, взаимодействия с различными специалистами и постоянной потребности в информации и услугах.

Самое главное – это, конечно, установление доверительного контакта. В общении важно понимание к родителям, мягкость, говорить только по существу и объективно. В личное пространство лучше не вмешиваться. Нужно уметь определять эту грань между доверительным отношением и личным пространством родителей. Я думаю, что не стоит навязываться родителям в качестве друга, ведь взаимодействие только на время, и для детского сада целью является решить задачи, которые поставлены перед нами, а не подружиться с семьей. Знаю это по своему опыту. Только деловое понимающее отношение к семье!

В работе с родителями я использую дневник наблюдений, который мама забирает в конце недели и знакомится с ним, пишет свои комментарии, потом мы обсуждаем ту или иную проблему, даем друг другу рекомендации, а также рекомендации и помощь логопеда Ольги Анатольевны – это неотъемлемая часть нашей работы.

Мама водит Матвея на дополнительные занятия и лечение, с учетом рекомендаций от специалистов мы корректируем учебный план, обмениваемся теоретической/методической литературой, статьями в интернете по актуальным темам. Еще я снимаю видеосюжеты о Матвее: наши занятия, взаимодействие с детьми, игровая деятельность.

Теперь о занятиях.

Матвей посещает все занятия. И я вместе с ним, как его друг/помощник/правая рука.

Ведущая роль, конечно, у педагога, который проводит эти занятия. Примерно за 10 минут до начала, я предупреждаю Матвея, что мы скоро отправляемся на занятие, могу показать карточку «сначала занятие - потом игра», он может меня проигнорировать, но всё равно я знаю, что он меня услышал. Потом еще через 5 минут предупреждаю. Когда время проходит, я говорю «Матвей, Елена Валерьевна нас приглашает на занятие по математике», и в этот момент педагог должен подтвердить это, и еще раз его пригласить. Или другая ситуация: педагог сам его приглашает: «Матвей, пойдём заниматься, бери Радугу и подходи к нам». И еще третий вариант, который я недавно открыла: дети приглашают Матвея идти заниматься, один-два ребенка. Интересный способ, Матвей от удивления даже теряется. Работают все варианты. Но случается и такое, что никакие варианты не работают: он просто говорит «нет», кричит и показывает всем видом «не сейчас, я не хочу этого». Тогда я ему говорю: «Хорошо, я поняла, ты этого не хочешь, скажи «я не хочу», - он повторяет, и я оставляю его на какое-то время одного. Потом снова подхожу и предлагаю позаниматься вдвоем (индивидуально), показываю «мотиваторы» и беру их с собой. Могу при этом показать карточку или подойти вместе с ребенком или педагогом, чтобы ребенок/педагог его попросил, и тогда идем заниматься втроем.

Очень важный момент – это поощрение. Всегда и везде и за все маленькие или большие победы. Громкое, эмоциональное! «Ты большая умница! Ты герой! Ты сделал это отлично! У тебя это получилось очень здорово, я рада! Ты меня порадовал!» и т.п.

Это, что касается занятий в группе.

А теперь о занятиях вне группы, такие как: музыка, физ-ра, ИЗО, сенсорная комната.

На этих занятиях мы не так часто, как в группе, и каждый раз для Матвея это новое. Ему нужно напоминать о правилах поведения. Фраза должна быть

короткой, все слова в ней должны быть понятны. Как нужно себя вести? Он отвечает: «Тихо». "Вот правильно! Веди себя так". Когда ему надоедает, он отвлекается, крутится, повторяет за другими детьми, может выкрикивать, встать, упасть на пол и т.п. Тогда я ему задаю вопросы, например: «Матвей, ты устал? Ты хочешь уйти? Тебе не нравится? Что ты хочешь, скажи». Он отвечает, чего он хочет именно сейчас. Также на замечания педагога он может по-разному реагировать, кого-то сразу послушаться, а с кем-то эмоционально себя вести: кричать.

Занятия физкультурой он любит. Кто же не любит её? Поначалу, на разминке Матвей делает всё правильно, смотрит на детей, повторяет за ними, обращает внимание на педагога. Он понимает, что здесь требуется двигательная активность. Однако, ему сложно переключиться резко с одного вида деятельности на другой, например: если дети только что бегали по кругу и прыгали, то он это и будет делать продолжительное время, тем временем, как дети делают другое упражнение, Матвей опаздывает по времени, ему сложно быстро сориентироваться. Когда разминка кончается, и начинаются какие-то задания, Матвею тоже с этим сложно, потому что он еще хочет просто свободно бегать.

Когда он перевозбужден, то его сложно мотивировать чем-либо. На замечания педагога и на мои он реагирует криком, либо не реагирует вообще. Тогда я спрашиваю: «Матвей, ты хочешь уйти?» Если он отвечает: «Нет», то я говорю: «Хорошо, тогда встань, пожалуйста, с детьми», - он снова может ответить: «Нет», - может закричать или заплакать. Вот здесь для меня огромная сложность: я не знаю, как ему помочь, когда он ни на что не реагирует, а если оставить всё как есть, то занятие срывается. Мотивация, карточки и просьбы не помогают. В этом случае мы просто уходим в группу.

Взаимоотношения с детьми. Признаюсь, это мое большое достижение в работе с Матвеем!

У Матвея есть друзья. Он знает имена многих детей в группе. Часто он предпочитает играть один, но я все же привлекаю детей в совместную игру. Он

реагирует по-разному: иногда может просто игнорировать, а иногда пытается играть вместе, иногда бывает вообще против совместной игры, даже со мной.

Пока мы используем игры с простым сюжетом: перевести что-то из пункта А в пункт Б, катание машинок, погладить белье, уложить спать игрушку и т.п.

Его привлекает кафе, там часто играют девочки. В особенности Туяра. Он ее любит, они могут играть вдвоем, или втроем. Туяра подсказывает Матвею, как правильно нужно играть, помогает ему.

Дети хотят играть с ним, подходят к нему, разговаривают. Я подсказываю, что нужно ответить, или он сам договаривает дальше, например «Дай мне...эту красную машину», «Я хочу пойти с тобой...в магазин, кафе». Или «я пока не хочу с тобой играть, Кирилл» и т.п.

Когда Матвею интересен человек (неважно ребенок или взрослый), то первое, что он делает, это улыбается и трогает за уши, рассматривает внимательно аксессуары одежды, трогает их, обнимает человека.

Список литературы:

1. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011 г. 416 страниц