

«Мы вместе: как родители и воспитатели помогают детям с ЗПР раскрыть свой потенциал»

Составитель: Рицкая Радалина Евгеньевна

Дорогие родители!

Каждый день я вижу, как ваши малыши делают маленькие, но такие важные шаги вперёд: учатся дружить, говорить, справляться с эмоциями. И я точно знаю: эти успехи возможны только благодаря нашему с вами сотрудничеству. Хочу поделиться мыслями о том, как мы, взрослые, можем стать командой, которая подарит детям веру в себя.

Почему важен наш союз?

Дети с задержкой психического развития — особенные. Им нужно больше времени, чтобы усвоить навыки, больше поддержки, чтобы адаптироваться к миру. Но их возможности безграничны, если мы объединим усилия.

— В детском саду мы создаём структурированную среду, где всё предсказуемо и безопасно.

— Дома вы становитесь проводниками в мир повседневных привычек и эмоций.

Только вместе мы сможем помочь ребёнку перенести знания из занятий в реальную жизнь.

Как мы работаем в группе?

1. Играем, чтобы развиваться.

Каждая игра - это не просто развлечение. Через сенсорные коробки с крупами мы учимся концентрации, через лепку из пластилина - развиваем мелкую моторику, через ролевые сценки - учимся выражать чувства. На родительских мастер-классах я показываю, как повторять эти игры дома, даже с помощью подручных средств.

2. Хвалим за старания, а не за результат.

Для детей с ЗПР важен каждый шаг. Если Саша сегодня сам застегнул одну пуговицу - это победа! Я всегда прошу родителей отмечать такие моменты: «Я вижу, как ты старался!» — эти слова дают детям силы пробовать снова.

3. Используем «язык эмоций».

Многие дети в нашей группе плохо распознают свои чувства. Мы рисуем «картинки настроения», играем в «угадай эмоцию», учимся говорить: «Мне грустно» вместо истерик. Дома вы можете продолжать это - например, обсуждать, что чувствовал герой сказки (перед сном).

Ваши вопросы, которые я часто слышу:

«Почему мой ребёнок не такой, как все?»

ЗПР — это не приговор, а особенность темпа развития. Мой воспитанник Коля в 4 года не говорил, а сейчас, в 6 лет, читает короткие стихи и сам завязывает шнурки. Главное - верить и не сравнивать его с другими.

«Что делать, если опускаются руки?»

Это нормально. Приходите к психологу, в родительский клуб «Опора», который она создала совместно с учителем-дефектологом. Иногда

достаточно одной встречи с мамой, которая прошла тот же путь, чтобы обрести силы.

«Как не перегрузить ребёнка занятиями?»

Дозируйте! 10 минут игры с сортером, потом — перерыв на объятия. Важно не количество упражнений, а позитивный настрой.

5 простых советов от сердца к сердцу:

1. Создайте ритуалы. Чёткий режим дня (подъём, завтрак, прогулка) снижает тревожность.
2. Доверяйте ребёнку. Пусть сам нальёт воду в кружку, даже если прольёт. Самостоятельность рождает уверенность.
3. Говорите с педагогами. Не стесняйтесь спрашивать, советоваться, предлагать. Ваше мнение важно!
4. Помните о себе. Уставшая мама не сможет дать ребёнку любовь. Найдите хотя бы 15 минут в день на чай в тишине.
5. Верьте в чудо маленьких шагов. Однажды вы вместе оглянетесь назад и удивитесь, как далеко зашли.

Ваши дети — удивительные. Они учат меня терпению, искренности и умению радоваться мелочам. Давайте вместе помогать им раскрывать свои таланты. Ребёнок с особенностями не хуже других - он другой. И в этой разности есть сила.

С уважением и верой в наших детей,
Рада Евгеньевна, воспитатель группы «Василёк».