

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-дефектолог:
Супрун Н.Н.**

Красноярск 2024-2025 гг.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	6
3.Формы организации коррекционной работы.....	9
4.График организации образовательного процесса.....	10
5.Содержание коррекционной работы.....	11
6.Тематический план.....	16
7. календарно – тематический план.....	19
8.Планируемые результаты освоения программы.....	39
9.Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов....	41
10.Список литературы	43

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми разного возраста, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это -дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 3-8 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья)образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ N 655 от 23 ноября 2009 г.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);

2) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004);

3) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва. Просвещение, 2014;

4) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева);

5) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей от 3 до 8 лет
МБДОУ детский сад № 321

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель рабочей программы - формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие познавательной деятельности: сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного.
2. Развитие ВПФ - память, мышление, внимание, восприятие, воображение.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Речевое развитие. Развитие понимания речи. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
5. Формирование лексико - грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
9. Развитие зрительно – моторной координации.
10. Формирование и коррекция пространственно - временных представлений.
11. Социально – нравственное воспитание.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации нарушений развития.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения нарушений у детей

Условия эффективного решения задач.

1. Творческий профессиональный контакт учителя-дефектолога с воспитателями.

2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.

3. Отслеживание динамики речевого, познавательного и общего развития детей.

4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.

5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе

благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления.

3.Формы организации коррекционной работы

Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных познавательных, речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется дефектологом на основе анализа протокола обследования ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного мониторинга (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе комплексного психолого-педагогического обследования нарушения познавательной деятельности, речевой функции речи, ВПФ и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков развития, учителю-дефектологу необходимы четкая организация работы, знание возрастных особенностей и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта.

Фронтальные занятия (подгрупповые) по ведущему нарушению развития проводятся по мере создания подгрупп одного возраста с одинаковым ведущим нарушением.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести структуры дефекта. Продолжительность занятия составляет 15 – 25 минут в зависимости от возрастных и личностных особенностей ребенка.

Подгрупповые занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю продолжительность составляет 20 – 30 минут в зависимости от возрастных и личностных особенностей детей, занимающихся в одной подгруппе.

4.График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей.
10 января – 20 января	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом.
15 мая – 31 мая	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Психолого-педагогическое обследование детей .
16 сентября – 12 мая	Непосредственно образовательная деятельность. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий

5. Содержание коррекционной работы

Реализация Программы происходит через следующие направления:

Социально – коммуникативное развитие.

Основной целью данного направления являются уточнение, расширение и систематизация представлений детей об окружающей действительности; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными задачами являются:

- Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире
- Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
- Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Познавательное развитие.

Целью данного направления являются формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие познавательных процессов; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Основными задачами являются:

- Формирование познавательных действий, развитие математического мышления.
- Формирование количественных, пространственных и временных представлений.
- Приобщение к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы.

- Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие способностей к установлению конкретных связей и зависимостей.

Речевое развитие.

Основная цель этого направления – формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами являются:

- Уточнение и обогащение словарного запаса детей.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности речи.
- Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произношению.
- Совершенствование сенсорного опыта в области русского языка, развитие способности выделять гласные и согласные звуки.
- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
- Формирование лексико – грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.

Коррекционная работа.

Основная цель этого направления – социализация дошкольников, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование подгрупп для занятий по ведущему нарушению с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.
-

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ.
- Коррекция недостатков в моторно - двигательной сфере, развитие общей и мелкой и артикуляционной моторики, формирование чувства ритма.

- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).

6. Тематический план:

Тема	Цель:	Кол-во часов
Развитие ориентировки в схеме собственного тела	Учить: - анализировать расположение частей собственного тела по вертикальной оси; по оси право – левой ориентировки.	4ч.

	-показывать у себя и у человека, стоящего напротив называемые части тела. -определять на картинке какой рукой действует персонаж, в какой руке и что он держит. -ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив. -двигаться в заданном направлении. -умение определять пространственное направление правое-левое, направо-налево, справо-слево в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела.	
Развитие определения удаленности и его местоположения в пространстве	Учить: -двигаться в заданном направлении. -умение ориентироваться в таких пространственных направлениях, как верх-низ, вперед-назад, вправо-влево, кругом, дальше-ближе.	4ч.
Формирования восприятия пространственных отношений между предметами	Учить: -показывать предметы заданным взаиморасположением относительно друг друга. -словесно обозначать пространственные отношения между предметами. -различать и использовать в речи пространственные предлоги. -понимать пространственные отношения между предметами (в, на, над, под, перед, за, слева, справа, между).	4ч.

Формирование ориентировки на плоскости	Учить: -ориентироваться на плоскости листа, размещать объекты вверху, внизу. слева, справа. -умение определять верхнюю, нижнюю, правую и левую сторону. -умение определять «верхние» и «нижние», «правые» и «Левые» углы листа. -понимать сложные пространственные термины: (например: правый верх)	4ч.
Формирование уточненных временных понятий и представлений	Учить: -правильно воспроизводить, временные ряды (время суток; времена года; название месяцев; дни недели) -ориентироваться в длительности временных интервалов; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас(сегодня, вчера, завтра).	4ч.
Развитие оптико-пространственной деятельности и межполушарных связей	Учить: -умение строить целостный образ. -развитие умения действовать обеими руками. -развитие координации тонких движений рук.	4ч.
Итого:		20ч.

Календарно- тематическое планирование работы учителя-дефектолога с детьми 3-4 лет на 2024-2025 гг.

Месяц	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций, сенсорное развитие
Сентябрь	1-2 Диагностика		
	3. неделя «Наш детский сад»	«Много, мало» Сравнение множеств, установление соответствия между ними, составлять группы отдельных предметов.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
	4. неделя Игрушки»	Познакомить с кругом, большой-маленький.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1неделя «Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Познакомить с квадратом, Большой-маленький.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Цифра 1. слева, справа. Научить различать круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Лес .Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, одинаковые. Упражнять в составлении отдельных предметов.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя «Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий-длинный. Познакомить с треугольником.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Обувь»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. учить сравнивать два предмета по ширине.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Город»	Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Квадрат, круг.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Декабрь	1 неделя «Зима»	Цифра 3. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Посуда»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Мебель»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Счёт по образцу. Сравнение чисел 2 и 3. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа. Квадрат, круг, треугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	1-2 недели – каникулы		
	3 неделя – диагностика	Цифра 4. слева, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Сказки»	Цифра 4. сравнение чисел 3 и 4. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя « »	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. круг, квадрат, треугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика. «Заплаточки». Цветовое лото
Февраль	1 неделя «Домашние животные»	Независимость числа от величины предметов. Научить, сравнивать два предмета по ширине используя слова шире, уже.	Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Домашние птицы»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя « Весна»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя – «Мамин праздник»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя –«Дикие животные»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	Развитие внимания, восприятия. Мелкая моторика

Апрель	1 неделя «Дикие птицы»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Транспорт»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Мелкая моторика . развитие мышления.
	3 неделя «Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Развитие мышления мелкая моторика
	3-4 Диагностика		
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «Весенние цветы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3неделя «Итоговая весна»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

**Календарно- тематическое планирование учителя-дефектолога с
детьми 4-5 лет на 2024-2025 гг.**

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика		
	1. неделя «Наш детский сад»	«Один и много». Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. Большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.

	2. Неделя «Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Лес .Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя «Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя «Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
--	-------------------	---	---

Декабрь	1неделя «Зима»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	2неделя «Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3неделя «Домашние птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	1-2 недели – каникулы		
	3 неделя – диагностика	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро- медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя « Дикие животные »	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
Февраль	1 неделя «Животные дикие и домашние»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «Наша Армия».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Транспорт. Правила дорожного движения»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «Весна»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя – «Мамин праздник»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика. «Бусы для мамочки моей»

	3 неделя - «Наш город»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – «Мы читаем А.Барто»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	
Апрель	1неделя «Перелетные птицы»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Развитие воображения, восприятия. Мелкая моторика
	3 неделя «Мы читаем К.И. Чуковского»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Мозаика. Мелкая моторика
	4 неделя Диагностика		
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	неделя «Итоговая весна»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

**Годовое календарно-тематическое планирование учителя-
дефектолога с детьми 5-6 лет на 2024-2025гг.**

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1. неделя Диагностика		
	2. неделя Диагностика		
	3. Неделя «Наш детский сад»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	4. Неделя Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	2 неделя «Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
	3 неделя «Лес Деревья»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
	4 неделя «Осень»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое». Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» «Когда это бывает?»

Ноябрь	1 неделя «Осень. Перелетные птицы»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
	2 неделя «Семья»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
	3 неделя «Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
	4 неделя «Посуда»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше. меньше)?» (подбери крышку к кастрюле)» (по цвету).
Декабрь	1неделя «Зима. Периоды зимы»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
	2неделя «Зимующие птицы»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»

	3 неделя «Домашние птицы»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
	4 неделя «Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь	1-2 недели – каникулы		
	неделя – диагностика		
	2 неделя «Дикие животные»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Угадай, о чем я рассказала». «Угощение для животных – чудесный мешочек.
	4 неделя «В.И. Суриков- великий русский художник »	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет» «Простые аналогии».

Февраль	1 неделя «Домашние и дикие животные»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических
---------	---	---	---

			фигур» ». «Что забыл нарисовать художник?» «Кто где живет?»
	2 неделя «Домашние и дикие птицы».	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». Лото «Птицы»
	3 неделя «День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	4 неделя «Транспорт. Правила дорожного движения»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» «Найди дорогу»
Март	1 неделя «Весна. Периоды весны»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
	2 неделя – «Мамин праздник»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Бусы для мамы» «Угадай, где спрятан подарок»
	3 неделя - «Наш город»	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок». «Собери похоже»

	4 неделя – «Мы читаем К.И. Чуковского»	Повторение.	«4-лишний» «Я знаю....» «Запомни и расскажи»
--	--	-------------	--

Апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Соотнесение числа и количества.	«Дорисуй птицу». «Найди гнездо» бланк - лабиринт.
	2 неделя «Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульта. «4-лишний.
	3 неделя «Мы читаем С.Маршака»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
	4 неделя Диагностика		
Май	1 неделя «Деревья кустарники»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки». «Посчитай-ка»
	3 неделя «День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
	4 неделя «Итоговая весна Времена года»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки». Что изменилось? «Когда, это бывает?»

--	--	--	--	--

Годовое календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога с детьми 6-7, 7-8 лет на 2024-2025 гг.

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика		
	3. неделя «Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинки.
	4. неделя Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуйте нужную фигуру. продолжите ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумленные предметы. «Вставки». Обведите нужным цветом.
	2 неделя «Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположите в указанном порядке. «4-лишний».
	3 неделя «Лес. Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3.	Нарисуйте нужную фигуру. продолжите ряд.

		Геометрические фигуры.	
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
Ноябрь	1неделя «Осень. Откуда хлеб пришел»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры. Когда это бывает?	Запомни и назови. Простые аналогии. Маленький пекарь.
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
	3 неделя «Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	4 неделя «Семья»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Моя семья. «Нелепицы» «Что сначала? Что потом?»
Декабрь	1неделя «Зима в картинах и стихах»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Четвёртый лишний». «Когда это бывает?» «Отгадай и нарисуй»
	2 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Что изменилось?» «Нарисуй-ка» «Я Знаю...»
	3 неделя «Домашние птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает? «Посчитай-ка» «Найди такую же дом.птицу»
	4 неделя «Зимние забавы. Новый год»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку. «Собери и посчитай»
Январь	1-2 недели – каникулы неделя – диагностика		

	3 неделя « Дикие животные»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. «Кто что ест?» Лото «Ребятам о зверятах»
	4 неделя « Суриков-великий художник »	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» «Запомни и Расскажи»
Февраль	1 неделя «Животные Севера».	Состав числа 8. знакомство с арифметической задачей. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается». «Кто где живет?»
	2 неделя «Животные жарких стран».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Четвёртый лишний». «Посчитай-ка» Игра – противоположности.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Не ошибись» «Что изменилось?»
	4 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры. «Узнай по контуру». «Найди дорогу».
Март	1 неделя «Весна. Периоды весны»	Состав числа 10. решение задач.	«Когда это бывает?» «Найди такой же» Выполни группировку.
	2 неделя – «Мамин праздник»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори. «Угадай, где спрятан подарок» «Что сначала? Что потом?»

	3 неделя - «Наш город»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Я Знаю...» «Мой маршрут»
	4 неделя – «Мы читаем Михалкова»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» «Угадай, о чем я рассказала?»
Апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. «Найди гнездо» -бланк лабиринт.
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний. «Космический путь»
	3 неделя «Мы читаем Пушкина»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
	4 неделя Диагностика	Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май	1 неделя «День Победы»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний. «Посчитай-ка»
	2 неделя «Деревья, кустарники»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме. «Найди одинаковые»
	2 неделя «Насекомые» 3 неделя «Итоговая весна» 5 неделя «Цветы»	Решение и составление задач. Пространственные и временные понятия.	«Отгадай и нарисуй» «Собери и посчитай» «Когда это бывает?» «Чудесная полянка» Лото «Собирай-ка»

**Перспективное планирование лексического материала
на 2024-2025гг.**

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Октябрь	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Осень. перелетные птицы.	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
Ноябрь	Человек. Наше тело	Формирование представлений о частях тела их предназначении. Умение сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

	Мой дом Мебель.	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
Декабрь	Транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Зимние забавы детей. Новый год	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Домашние животные Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Животные жарких стран	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
Февраль	Животные Севера	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Профессии	Сформировать представление о профессиях

Март	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	Посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
	Продукты	Формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания.
	Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
Апрель	Одежда Обувь	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Космос	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: сверху, внизу, слева, справа, в середине.
	перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Дикие животные весной	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Май	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».

Итоговая времена года.	весна.	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Закрепить знания о временах года.
---------------------------	--------	---

8. Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

1. Дети младшего дошкольного возраста 3-4 года:

- Считать до 3, Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами. Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения. Делить предметы по форме, величине, цвету. Различать свойства и качества предметов. Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности, сравнивать группы предметов по количеству.
- Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле. Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ) Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле. Различать, называть и обобщать домашних и диких животных, птиц. Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт. Знать

название и значение отдельных предметов посуды и мебели. Показывать и называть насекомых и цветы.

2. Дети среднего возраста 4-5 лет:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
- Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

3. Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- Называть времена года, отмечать их особенности.

4. Дети дошкольного возраста 6-7, 7-8 лет:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

9. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально два раза в год в январе и мае. Определяется уровень познавательного развития - январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: Познавательное развитие, Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и др. – январь, май.

Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Структура мониторинга: ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу

по группе, с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Критерии оценки результатов диагностического обследования

4 балла - высокий уровень (в) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

3 балла – средний уровень (с) – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла – ниже среднего (н/с) – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

1 балл – низкий уровень (н) – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.