

The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and scattered. They are primarily located in the top-left and bottom-right corners, with a few smaller ones in the center and along the edges. The droplets have a glossy, three-dimensional appearance with highlights and shadows.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ – ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ, КОТОРУЮ СТАВИТ ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ ДОУ ФГОС ДО. СЕМЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТИТУТОМ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА. ТЕСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ДЕЛАЕТ УСПЕШНОЙ РАБОТУ ДОУ. ТОЛЬКО В ДИАЛОГЕ ОБЕ СТОРОНЫ МОГУТ ПРОДУКТИВНО СОТРУДНИЧАТЬ. ДИАЛОГ ПОЗВОЛЯЕТ СОВМЕСТНО АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ РЕБЕНКА, ВЫЯСНЯТЬ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ И ИСКАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ О РЕБЕНКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ. ОСОБЕННО ВАЖЕН ДИАЛОГ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. ОПЫТ РАБОТЫ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ЛУЧШЕЙ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ИХ РЕБЕНКА В ФОРМЕ ДИАЛОГА БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО, ЧЕМ НАГЛЯДНЫЕ ФОРМЫ. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ТАКТИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ИСКРЕННЯЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОБЛЕМАМИ КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ СЕМЬИ И ИХ РЕБЕНКА ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНАВЛИВАТЬ ПАРТНЕРСКИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

ПРОБЛЕМА: В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВАЖНОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ РАБОТА ПО СЕНСОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ, КОТОРАЯ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ НЕПРЕРЫВНО, НЕ ТОЛЬКО В ДОУ, НО И В СЕМЬЕ РЕБЕНКА.

- В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ НЕ ВЛАДЕЮТ ДОСТАТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ. ПОЭТОМУ, ВОЗНИКЛА НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА УЛУЧШЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ.



- **ЦЕЛЬ;** РАЗВИТИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ ДВИЖЕНИЙ, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ, ОЩУЩЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА, ПОНИМАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ ИНСТРУКЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, И ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

- ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:
- 1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ;
- 2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ;
- 3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

КОНСУЛЬТАЦИИ «ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ: ТАКТИЛЬНОЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ, СЛУХОВОЕ, ОБОНЯТЕЛЬНОЕ, ВКУСОВОЕ», «ЧТО ТАКОЕ СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ», «ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ».

ПРАКТИЧЕСКИЙ :

Рекомендации по изготовлению развивающих игр для сенсорного развития и развития мелкой моторики детей

- **Дыхательные упражнения.** Они насыщают головной мозг кислородом, способствуют концентрации внимания. [1](#)
- «футбол»
- **Глазодвигательные упражнения.** Расширяют поля зрительного восприятия, влияют на функции речи, внимания и памяти. [1](#)
«Язык-глаз» «веселые руки»

Заключительный этап:

Совместная с родителями апробация изготовленных развивающих игр для детей.

Анализ результатов проекта.

