

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



МДОУ 321

учитель-дефектолог : Супрун Н.Н.

Одним из важных направлений в деятельности МДОУ 321 «Детский сад компенсирующего вида является **работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.



Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- Заключение договора на медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи на протяжении дошкольного периода.
- Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДООУ и семье.
- Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьёй.
- Далее члены ПМПк ДООУ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
- Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.
- Непосредственная работа с родителями.



УРОВНИ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ:

- ➤ адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период;
- ➤ степень инициативы родителей в плане
- сотрудничества;
- ➤ желание родителей к сотрудничеству.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

непосредственное общение

- в ходе бесед (индивидуальных и групповых)
- консультаций (индивидуальных и групповых)
- на родительских собраниях в нетрадиционной форме (круглый стол, тренинг, мастер-классы, совместные праздники)
- конференциях городских, районных, элект сайтах.

опосредованное общение

при получении информации из различных источников:

Стендов в доу, группах

- психологических газет
- Лайфхаки от специалистов сопровождения: «Развивемся вместе»,
- журналов (рукописных, электронных)
- разнообразных буклетов
- интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием)
- переписки (в том числе электронной). Создание сайтов размещение совместных праздников, индивидуальных занятий, спец упражнений и приемов для каждого ребенка.



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

лекции

семинары

**мастер-
классы**

тренинги

проекты

игры



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

- 
- акции
 - вечера музыки и поэзии
 - семейные гостиные
 - семейные клубы

- 
- вечера вопросов и ответов
 - праздники (в том числе семейные)
 - проектная деятельность
 - дни психологического здоровья)
 - квесты.



Познавательные формы работы

Цель: ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения,

формирование у родителей практических навыков

- **Знакомство родителей с развивающими играми,**
 - **создание родительского клуба,**
- **совместная деятельность родителей и ребенка**
(участие в конкурсах,
индивидуальные творческие упражнения),
 - **индивидуальные занятия с участием**
родителей,
- **домашнее видео, как отчет родителей о работе**
с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.



Такое сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и уметь принимать своего ребёнка таким, какой он есть — во всех его проявлениях



Спасибо за внимание

