

Развитие понимания и
употребления предложно-падежных
конструкций посредством
совместной деятельности учителя-
логопеда и учителя дефектолога.

Учитель-логопед Н.П. Кочергина

Учитель-дефектолог Н.Н. Супрун

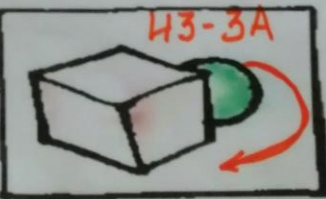
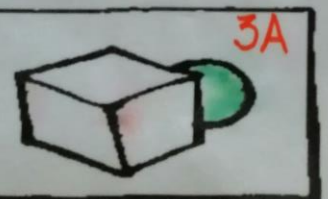
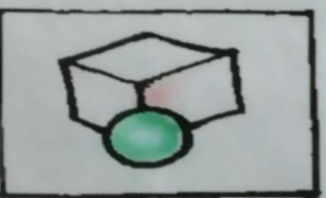
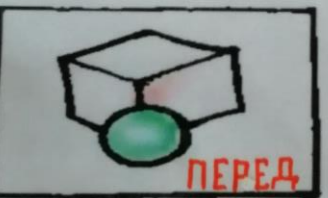
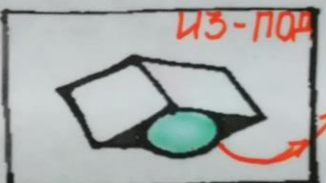
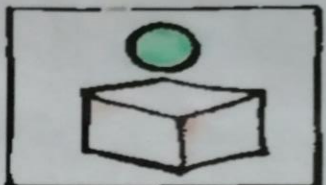
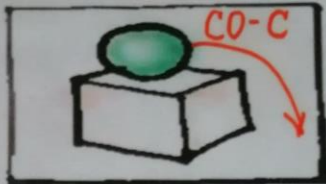
-**Принцип взаимодополнения** предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы.

-**Принцип эффективности** реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне **достигается общая цель** в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

-**Принцип «сотворчества» и разнообразия** предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

Сетка совместной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми подготовительной к школе гр. «Фиалка» на октябрь

День недели	Дата	Направление работы	Содержание работы	И.Ф. детей	Учитель
Понедельник		Развитие пространственных и временных представлений	Д/И «Навигатор» Учить детей работать по схеме.	1.Лев Т. 2. Лиза Т. 3.Артем С. 4. Семён С. 5. Ярослав В.	дефектолог
Вторник		Формирование предположно-падежных конструкций	Работа со схемами. Д/И «Кошки мышки»	1.Лев Т. 2. Лиза Т. 3.Артем С. 4. Семён С. 5. Ярослав В.	логопед
среда		Развитие пространственных и временных представлений	Д/И «Навигатор» Учить детей работать по схеме.	1.Ваня К. 2.Артём Ск. 3.Максим П. 4.Ваня С. 5.Настя Т.	дефектолог
четверг		Формирование предположно-падежных конструкций	Работа со схемами. Д/И «Кошки мышки»	1.Ваня К. 2.Артём Ск. 3.Максим П. 4.Ваня С. 5.Настя Т.	логопед



<p>НА</p>	<p>НАД</p>
<p>ЗА</p>	<p>В</p>

Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (в, на, над, под, за, перед и пр.).

