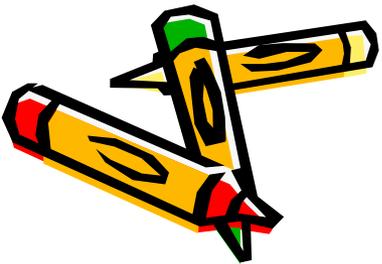
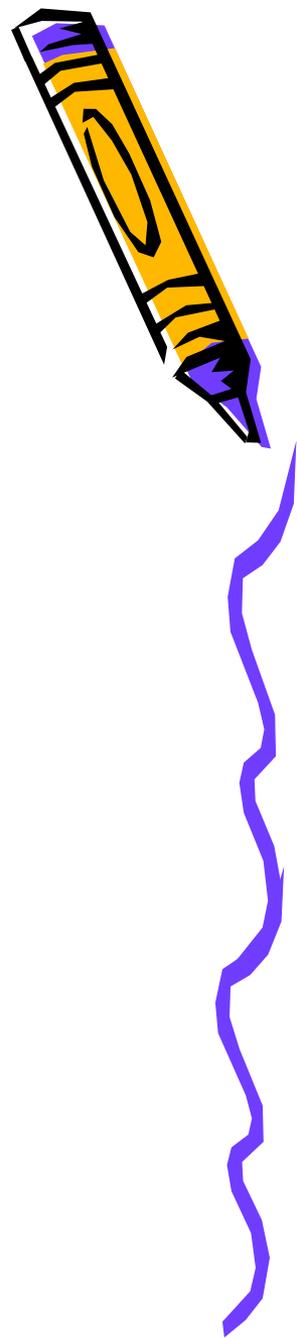
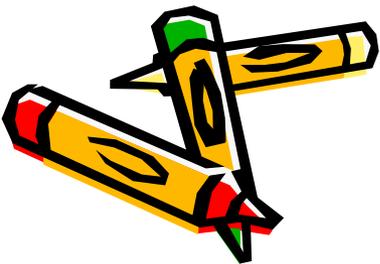
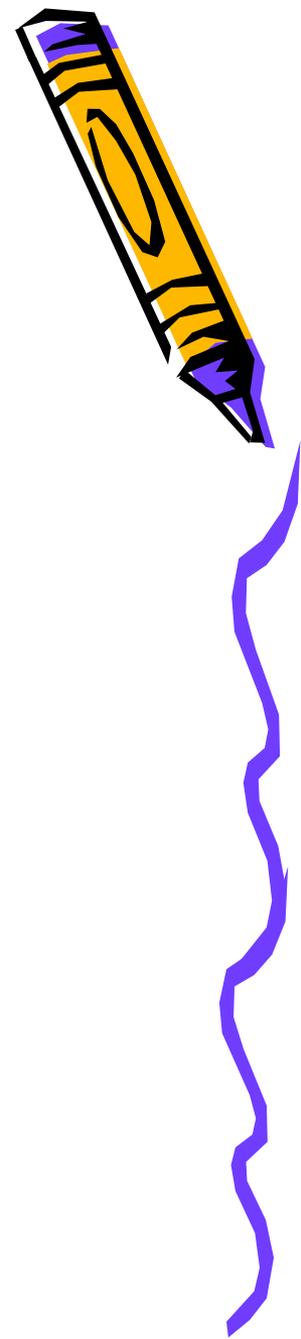


**Формирование
пространственных и
временных
представлений.**



Под **пространственными представлениями** понимаются представления об отношениях между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов.

Представления о последовательности смены явлений и состояний материи называются **временными**.

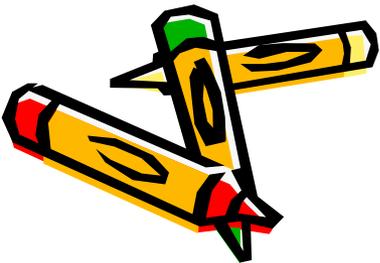


СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

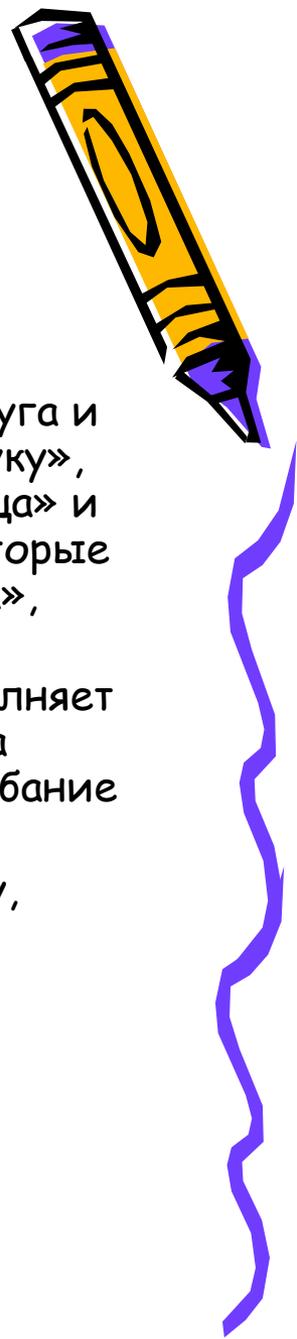


В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, ориентируясь в пространстве, дети должны освоить:

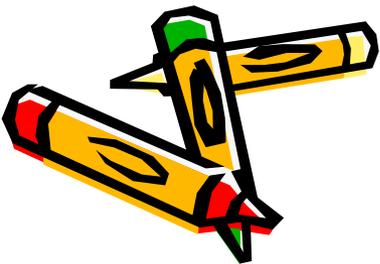
- собственное тело как точку отсчета пространственных направлений (на себе);
- ориентироваться в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета;
- ориентироваться по основным пространственным направлениям, использовать это как систему отсчета;
- ориентироваться в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости;
- пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).



Для формирования ориентировки в схеме собственного тела и тела другого субъекта можно использовать следующие игры и упражнения

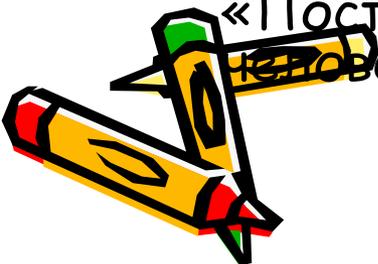
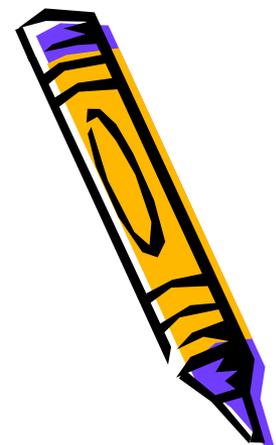


- «Вот какие мы!». Дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкции: «Покажи правую - левую руку», «Покажи правый глаз, левое ухо», «Покажи правое ухо у товарища» и т.п. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо» и т.д.).
- «Обезьянки» Воспитатель поворачивается спиной к детям и выполняет движения руками (вверх, в сторону, вперед, за спину, за голову, на голову, на плечо, на пояс) и ногами (вперед, назад, в сторону, сгибание в колене). Дети повторяют движения.
- «Как мы здороваемся» Воспитатель приглашает в гости Петрушку, предлагает детям с ним поздороваться правой (левой) рукой



На основе представлений о сторонах собственного тела и тела других объектов проводится работа по формированию ориентировки в пространственном расположении предметов. Здесь можно использовать следующие игры и упражнения:

- «Стройся» Дети выстраиваются в ряд в соответствии с инструкцией: «Лена, выйди вперед», «Катя, встань позади Лены» и т.п.
- «Встань правильно» или «Найди свое место». Перед детьми ставится задача на ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади - стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади - Дима».
- «Собери сказку» , Перед ребенком - набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции и отвечает на вопросы по выполненным действиям: «Поставь собачку близко к елочке»; «Поставь елочку далеко от тропинки»; «Поставь машинку между дорогой и елочкой», «Поставь человечка справа от елочки», «Расскажи, что ты сделал».



Работа по формированию умения ориентироваться в различных направлениях пространства

проводится по следующим направлениям: Для развития ориентировки в направлениях пространства применяются следующие игры и упражнения

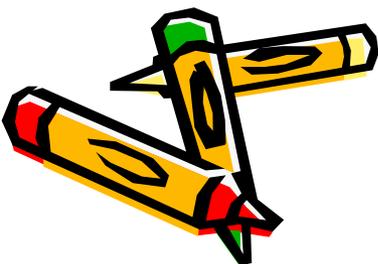
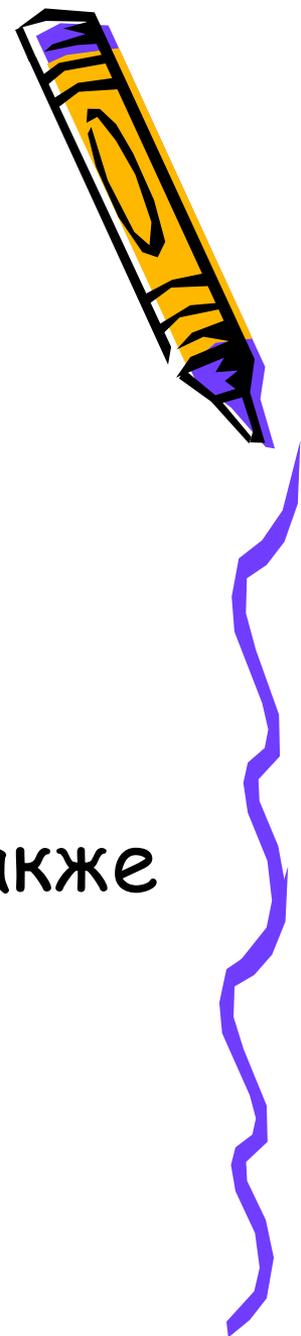
- «Расскажите, что где находится» Воспитатель предлагает ребенку встать в центр групповой комнаты и рассказать. Расскажи что находится впереди, позади, близко, далеко, высоко, низко, впереди слева, впереди справа, позади слева, позади справа.
- «Моя комната» Воспитатель предлагает детям расставить кукольную мебель соответственно графической схеме расположения предметов (схема предварительно анализируется).
- «Цветные макарошки»



Развитию умения ориентироваться на плоскости листа в клетку способствуют различные графические диктанты, в которых совершенствуются также графические навыки и навыки счета.

Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве развивают не только пространственные представления у детей. Включая элементы рисования, аппликации, конструирования, они совершенствуют изобразительные навыки.

- Развитию ориентировки в пространстве способствуют также и физкультминутки



При работе над развитием временных представлений рассматриваются следующие понятия: сутки, неделя, вчера, сегодня и завтра, быстро - медленно. времена года, месяцы, семья, возраст и роли в семье, понятия, определяющие последовательность событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.)

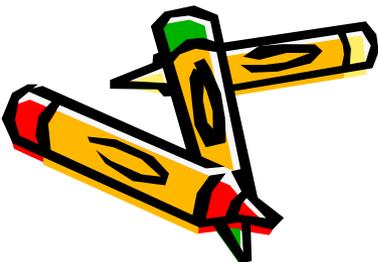
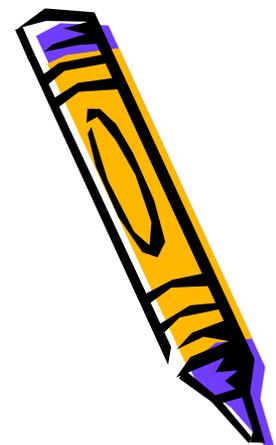
- В старшем дошкольном возрасте уточняются и закрепляются представления о частях суток. С этой целью можно использовать следующие игровые упражнения:

- «Закончи предложение»:

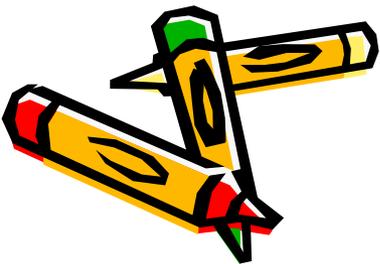
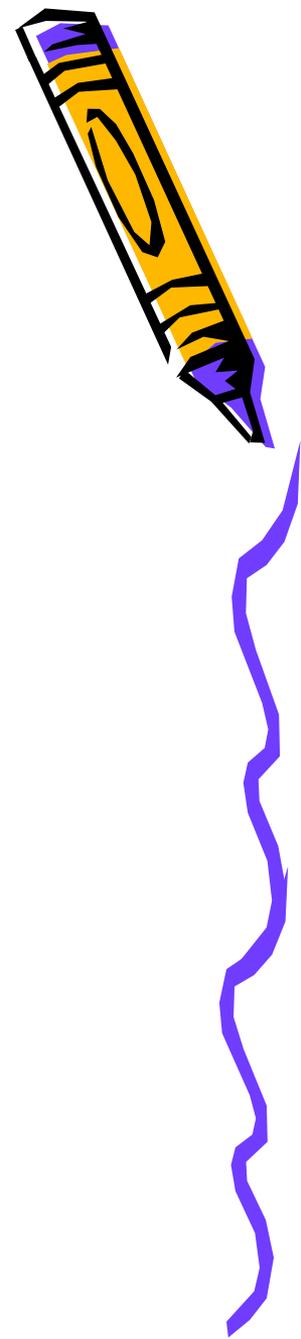
Завтракаем мы утром, а обедаем...

Солнце светит днем, а луна - ...

- «Живая неделя»
- «Назови соседей»
- «Когда это бывает?» (загадки о временах года)
- «Найди лишнее слово»



Развитию временных представлений у старших дошкольников с речевыми нарушениями будут способствовать различные дидактические средства (модели, дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, музыкальные произведения и др.), которые используются в процессе образования в детском саду и в семье.



Спасибо за внимание

