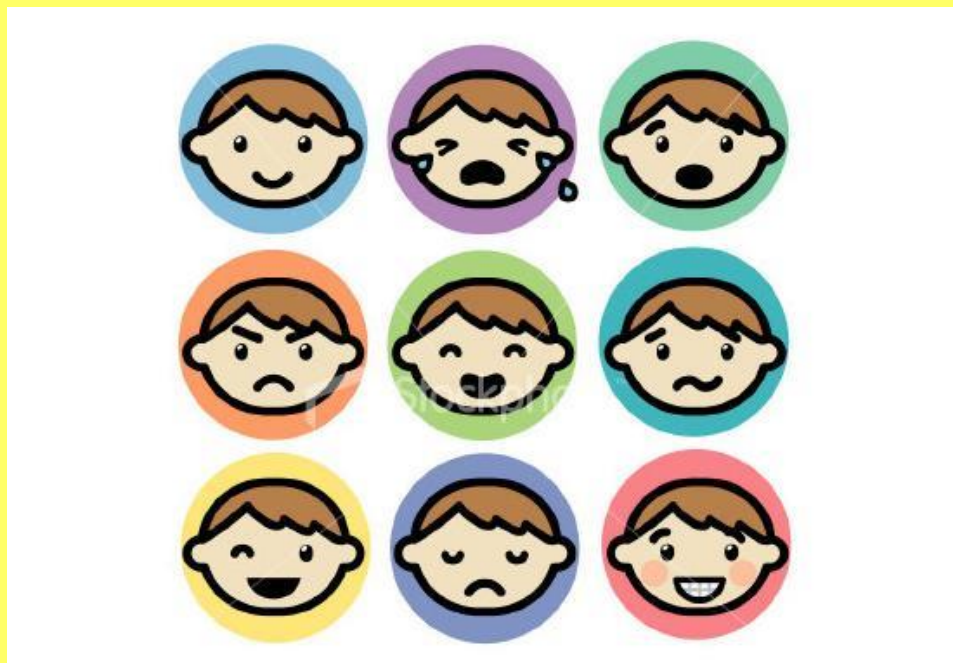


# Словарь детей в режимных моментах



# Накопление словаря у детей с мот. аллалией в режимных моментах

Прежде всего необходимо комплексно решить следующие задачи:

- побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- научить слушать воспитателя;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание(связанное с практической деятельностью детей, наглядной ситуацией при обязательном контакте);
- накопить и расширить пассивный словарь ребенка.
- Важно правильно организовать игровую и предметную ситуацию. Воспитатель должен использовать ситуативные моменты режимных процессов. Следует обращаться к ребенку короткими предложениями, производить действия несколько раз подряд, повторением закрепляя сказанное.

Для развития словаря требуется:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

- создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных - названия предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, а также действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- учить группировать предметы по признакам, уметь соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия;
- различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь прилагательными;
- сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи синонимов и антонимов;
- закреплять понятие «слово» и умение оперировать им.

# 1. Накопление словаря в режимных моментах.

## Деятельность воспитателя в рамках РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

### ● Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика

Что будем делать? Будем делать зарядку. Что ты сделал(а)? Я сделал(а) зарядку.

Словарь: Шагом марш. На месте стой. Ходьба, бег, прыжки, приседания, поворот, наклон, ходить, бегать, прыгать, отжиматься.

#### Развитие глагольного словаря

Задание: Научить различать, к кому обращена команда-просьба.  
«Вова, сядь.— Дети – сядьте.» «Таня, прыгай.— Дети, прыгайте»  
«Вова, встань «Таня, подними руки.—Дети поднимите руки»

Задание: Научить детей различать утвердительные и отрицательные команды, отличающиеся друг от друга частицей *не*.  
неси — не носи обруч спрячь — не прячь мяч  
подними — не поднимай мяч убери — не убирай кубики

## 2. Подготовка к завтраку, завтрак.

Что ты сделал(а)? Я вымыл(а) руки с мылом. Что будем делать? Будем обедать (завтракать, полдничать, ужинать). Что это? Это тарелка, кружка. (Чем едят? Что едят? Из чего едят? Кто моет? Зачем моют руки? и т. д.) Покажи, что ты будешь кушать?

**Задание:** Научить детей узнавать предметы по их назначению.

Образец. «Покажи то, чем ты будешь кушать», «Покажи, как ты будешь мыть руки», «Покажи, чем ты будешь вытирать руки?» и т.д.

**словарь:** Дай, возьми, принеси, иди, положи, покажи, кружка, вилка, полотенце и т.д.

Глаголы в побудительном наклонении + существительные

**Задание:** Научить выполнять действия с предметами, дети оречевляют их: пью молоко, наливаю молоко в кружку, дую на молоко

# 3. Игры и детские виды деятельности

- Анализаторы задействованные в игре  
Слуховой,  
Зрительный,  
Тактильный.

Задание: игра в «поручения», во время которой выясняется, понимают ли дети предлоги, знают ли названия цветов: «Принеси красный кубик», «Положи зеленый кубик в ящик стола», «Положи резинку на коробку» и т.д.

Прилагательные + существительные + предлоги.

Задание: Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животных) по их описанию.

На столе стоят игрушки: шарик, кошка, птичка. Дети угадывают, о ком это он сейчас говорит: «У нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы», или: «Он круглый, красный, деревянный» и т. д.

Задание: Картинное лото + индивидуальные словарики-альбомы. Изображающими значение вновь приобретенных слов.

# 4. Непосредственная образовательная деятельность

## Приемы словарной работы:

- Натуральные (демонстрация предметов, картинок, ситуации)
- Словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности)
- Задания – игра: «Выбери игрушку».

Дети становятся в круг. В середине круга стоит стол, на котором разложены игрушки (шар, кубики, лопата, кукла). Один из детей, бросая мяч другому, просит: «Вова, дай шар (кубик)», «Таня, дай куклу (лопатку)» и т.д.

Ребенок, поймавший мяч, должен выполнить эту просьбу: положить мяч на стол, взять со стола названную игрушку, сказать: «Оля, на (возьми) шар».

глаголы, наречий, местоимения, предлоги.

Задание: Научить детей соотносить слова большой — маленький с величиной предлагаемых предметов

Задание: Научить детей соотносить слова один — мало — много с соответствующим количеством предметов, но у детей должны быть сформированы эти понятия о кол-ве предметов.

# 5. Подготовка к прогулке, прогулка

Что будем делать? Пойдём гулять. Одевайтесь. Что ты надел? Я надел... Что это? Это кофта, куртка, шапка, ботинки и т.д. Будем играть с..?

- **Задание:** Научить детей различать названия действий, противоположных по значению:

словарь:

застегни пальто — расстегни пальто, сними шапку — надень шапку;  
отнеси — принеси, намочи—отожми, завяжи — развяжи, открой — закрой

найди — спрячь, войди — выйди.

Глаголы, существительные.

**Задание:** Научить узнавать предметы по их назначению.

## 6. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Что будешь делать? Буду заправлять постель. Что ты сделал? Я заправил постель. Это что? Это простыня, подушка, одеяло, пододеяльник, наволочка, покрывало, накидка. Где твоя наволочка? Вот моя наволочка. Дайте мне, пожалуйста, пододеяльник. Поправь, пожалуйста, покрывало и подушку.

Словарь: поворот, наклон, присесть, прыгать, бегать, надо, постель, подушка, Одеяло и т.д.

употребляя наречия модальности *можно (надо, не надо)* + инфинитив глаголов (*спать*) + существительные.

## коррекционная работа вторая половина дня

- *Воспитание речевой активности;*
- *Формирование фразовой речи;*
- *Формирование связной речи.*

Прогулка. Уход детей домой.



Спасибо за внимание.