

«Математическое развитие детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями »

Супрун Надежда Николаевна

МДОУ №321

г. Красноярск.

«Математическое развитие дошкольников»

является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

Л.С. Выготский

Математика – наука и сложная, и очень простая. Ее сложность и простота, как ни парадоксально, в одном и том же свойстве – тщательной упорядоченности, логичности элементов знания. Поэтому для одних, в силу особенностей интеллектуального развития, она оказывается «легкой», для других детей с нарушениями речи «трудной». Так или иначе, ее освоение начинается в дошкольном возрасте и включает формирование начальных математических представлений на основе чувственного сенсорного опыта. Под математическим развитием дошкольников понимается качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений об ориентировке в пространстве, во времени, форме, величине, количестве и счете, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с речевыми нарушениями в

целях обеспечения оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации.

В коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков у детей с нарушением речи. Опыт работы показывает, что поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с речевыми нарушениями имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Опыт работы показывает, что дети могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Формирование математических представлений невозможно без развития сенсомоторных функций ребенка, его ориентировки в окружающем пространстве, речевых навыков и т.д. Как правило, указанные функции недоразвиты у детей с органическим поражением мозга. Координационные способности в значительной степени определяют уровень двигательных возможностей ребенка, необходимых для развития математических представлений, прежде всего представлений о пространстве, величине, количестве. У дошкольников долго и с большим трудом формируются серии движений нужные для формирования двигательных навыков, способствующих пространственным ориентировкам детей (ориентировке в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги, в схеме противоположного тела).

Отмечено, что детей с речевыми нарушениями наиболее несформированными оказываются пространственно-временные представления. Действия по словесной инструкции или самостоятельное определение и называние пространственных и временных отношений вызывают значительные затруднения. Дети с трудом овладевают количественными представлениями. В деятельности выделяются: неосознанный счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве; неумение выполнять действия сложения и вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач. Математические представления у этих детей имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических заданий. У детей этой категории нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления. Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений. Затруднен перенос имеющихся знаний и умений в новые условия.

Для формирования математических способностей необходимы развитая познавательная активность, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям с речевыми нарушениями свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированная произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Суть математического развития дошкольников с речевыми нарушениями в процессе дошкольного образования состоит в организации детской деятельности, предполагающей взаимодействие детей и взрослых, которая помогает ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных математических

знаний, проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в освоении культуры.

Использованная литература

1. Баряева, Л. Б. «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л. Б.Баряева. – 2003.
2. Евсигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей». Детство – пресс, 2001.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы у детей с онр». детство – пресс, 2007.

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ

Супрун

«Педагог ХХІ века»

www.kaleidoskop-konkurs.com