



Индивидуализированный коррекционный маршрут для детей ОВЗ в рамках
Психолого– медико-педагогического сопровождения.

Супрун Надежда Николаевна, учитель-дефектолог

МБДОУ №321

г. Красноярск

E-mail: nad_1982@mail.ru

Ключевые слова: Дети с проблемами развития (1), психолого-педагогическое сопровождение (2), психолого - медико – педагогический консилиум (2), индивидуально коррекционная программа (5), инклюзивное образование (8), ИКП (9).

В условиях развития современного общества особенно значимыми становятся многочисленные проблемы детей. Наблюдаются количественные и качественные изменения категории детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Дети с проблемами в развитии - это группа детей с различными отклонениями в психофизиологическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. Причины отклонений в поведении и обучении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей. Проблемы таких детей и их родителей часто остаются «за границами» жизни здорового человека. Обычному человеку трудно представить себе сложности, с которыми ежедневно

сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в стенах общеобразовательного учреждения стала актуальной совсем недавно. Возможно, это связано с тем, что индивидуальное обучение детей с ОВЗ имеет свои минусы. Один серьезный недостаток – полное отсутствие социализации ребенка, навыков работы в коллективе, а также отсутствие мотивации к занятиям. Только совместное время проведение учит детей строить отношения друг с другом, решать конфликтные ситуации, формирует такое качество как взаимопомощь, толерантность. Ведь ребенку рано или поздно придется столкнуться с миром и людьми, которые в нем живут, и если он не будет обладать навыками построения эффективной коммуникации, ему будет очень трудно. Однако выстроить систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достаточно сложно, поскольку эта категория детей нуждается в особых условиях обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение – эта форма практической деятельности высококвалифицированных специалистов, направленная на повышение качества образовательной работы. Это определяет необходимость широкого использования разных форм в психолого-педагогическом сопровождении. Специальной организационной формой изучения детей в образовательном учреждении является психолого-педагогическая служба. Основной задачей такой службы является содействие эффективности образовательного процесса с целью предоставления педагогам диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении, выработке оптимальных мер воздействия на ребенка. В рамках деятельности психолого-педагогической службы используются разнообразные методы изучения детей. Один из таких методов – психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации. Консилиум – важный инструмент, позволяющий составить для каждого ребенка, для группы детей индивидуальный образовательный маршрут. Одна из главных задач всех членов ПМПк – выработка рекомендаций по определению форм получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. На первом этапе, в начале каждого учебного года, проводится медицинский осмотр детей, по результатам которого врачи составляют рекомендации для обучающихся, родителей, педагогов. На втором этапе проводится мониторинг заболеваний ребенка, который позволяет выделить и конкретизировать значимые проблемы образовательной ситуации, в которую включены дети с ограниченными возможностями здоровья, объективно оценить их и на основе анализа результатов моделировать и конструировать взаимодействие с психолого-медико- педагогическим консилиумом. И третий этап – направление детей, на ПМПк с целью выработки рекомендаций для составления индивидуального маршрута развития ребенка. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ПМПк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья ребенка и выписку из истории развития. Одну из ведущих ролей играет социальный педагог, потому что именно он призван оказывать поддержку детям, родителям, своевременно распознавать социально-педагогические или правовые проблемы детей и их семей, уметь правильно на них реагировать. Выявляя проблемы, социальный педагог выступает посредником между ребенком и специалистами сопровождения, объединяет усилия семьи, детского коллектива и, прежде всего самого ребенка для решения проблем, способствует

социальному развитию детей и их социализации. Все этапы диагностики, отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка». Рекомендации специалистов ПМПк объединяются в адаптированную образовательную программу, которая отражает все направления деятельности педагогов и родителей. Следующий шаг – составление индивидуального коррекционного образовательного маршрута (далее ИКОМ) развития ребенка с ОВЗ, который проектируется в несколько этапов. Первый этап – подготовительный. На начальном этапе мы проводим мониторинг сведений об условиях развития и воспитания ребенка, даем оценку анализу ситуации социального окружения, определяем специфику проявления особенностей развития, выявляем реальные трудности, с которыми сталкивается ребенок в обучении и воспитании с целью выяснения образовательного запроса со стороны родителей. Второй этап включает в себя комплексную диагностику. На этом этапе все специалисты сопровождения подбирают необходимый технологический инструментарий с целью выявления особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка. Третий этап – составление программы развития. При его составлении нами строго учитываются результаты углубленной диагностики ребенка, его образовательные потребности, а так же индивидуальные способности и возможности ребенка. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут ребенка составляется и утверждается на очередном плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума. Вся мероприятия развития учащегося направлены на решение выявленных в развитии у него проблемных зон. Четвертый этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации АОП. Именно на этом периоде коррекционной работы проявляется междисциплинарность всех специалистов ПМПк: индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, родителями. На этом этапе происходит максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательную школьную среду. Пятый этап – промежуточная диагностика. На этом этапе «команда» педагогов консилиума проводит анализ результатов

изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий, дает оценку эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости в ИКОМ вносятся коррективы. На этом этапе психолого-педагогического сопровождения учитывается динамика в развитии ребенка, осуществляется мониторинг сильных и слабых сторон развития, дается анализ закреплению приобретенных знаний, умений и навыков. И заключительный этап – итоговая диагностика. На очередном заседании ПМПк осуществляем мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно - развивающей программы, прогнозируем дальнейшее развитие ребёнка с ОВЗ. Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы консилиума является работа с семьей. Основная задача всех участников сопровождения в этом направлении деятельности – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводят специалисты сопровождения по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок, как в воспитании, так и обучении детей. Таким образом, психолого-медико-педагогический консилиум координирует и объединяет усилия специалистов (врачей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей) и родителей, направленные на решение вопросов обучения, развития, воспитания и адаптации детей с особенностями в развитии в условиях обучения, на создание оптимальной модели оказания специальной коррекционно-педагогической помощи детям в условиях инклюзивного образования. ПМПк – это постоянно действующий диагностический, консультативный, коррекционный, защищающий интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве, разрабатывающий целостную систему целенаправленных совместных действий всех субъектов образовательного и социально-педагогического пространства, мобилизирующий и концентрирующий все ресурсы для разрешения наиболее трудной проблемной ситуации. Результаты индивидуального образовательного маршрута ребенка

используются для составления индивидуально-коррекционной программы ребенка ОВЗ, выстраиваемой на основе основной образовательной программы инклюзивного образования, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Индивидуальная коррекционная программа – это индивидуально разрабатываемый для каждого ребенка комплекс мероприятий, направленный на восстановление или компенсацию его способностей к выполнению того иного вида деятельности. В индивидуальной коррекционной программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. ИКП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной - коррекционной работе. Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

Таблица: Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуально- коррекционной работы.

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Коммуникация	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры
Познание	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игры
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игры, повседневная деятельность
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игры, повседневная деятельность
Социализация	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия
Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Художественное творчество	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатель, педагоги дополнительного образования	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра
Музыка	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическая культура и здоровье	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	Воспитатель, воспитатель по физкультуре, инструктор ЛФК	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Труд	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатель Учитель-дефектолог Помощник воспитателя.	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство
Образовательные области «Безопасность» и «Чтение художественной литературы» интегрируются во все образовательные области.			

Разработана учителем – дефектологом Супрун Н.Н.

Инклюзивное образование- форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и др особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основные критерии эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду освоением им академических знаний. Обеспечение эффективного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования. В настоящее время работа специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, призванных действовать в интересах ребенка с ОВЗ, будет эффективнее, если будет подчинена единому алгоритму. В рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья специалистами образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная - коррекционная программа сопровождения.

Индивидуальная - коррекционная программа сопровождения (далее – ИКП) — документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Цель индивидуального-коррекционного сопровождения: отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ и результаты совместной работы всех

специалистов и педагогов по созданию условий для обучения и воспитания, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Индивидуально - коррекционное сопровождение направлено на преодоление несоответствия между процессом обучения образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из особенностей его заболевания, уровня развития, познавательных потребностей и интересов.

ИКИ разрабатывается для следующих категорий:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

Индивидуальное сопровождения детей с ОВЗ характеризуется следующими принципами:

- 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями ребенку оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную;

оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей;

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИКП:

1) Наличие в ОО службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИКП. В качестве оптимальной структуры сопровождения учащихся в образовательном учреждении выступает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум);

2) Согласие родителей (законных представителей) на разработку и реализацию индивидуального сопровождения;

3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

ИКП разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Специалисты сопровождения, родители — полноправные участники работы над ИКП.

В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы,

формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты мониторинга развития учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители.

Родитель

выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсеять, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями учащихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность реализации ИКП, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста ребенка, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной коррекционной программе сопровождения.

Программа разрабатывается на определенный период (полугодие, учебный год, уровень образования).

Специалистами образовательной организации проводится мониторинг развития ребенка (1 раз в полугодие), результаты которого фиксируются в таблицах «Медицинское обследование», «Психологическое обследование», «Логопедическое обследование», «Педагогическое обследование».

Полученные данные обследования фиксируются в «Карте мониторинга развития» и выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в заседании, которого обязательно принимают участие родители (законные представители) ребенка. По окончании каждого учебного года производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников.

Литература:

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование.
2. Методические рекомендации. Ответственный редактор Т.Н. Гусева. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. -272с.
3. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учеб. методич. пос. – М., 2006. 4. О.Б. Григорьева, Е.П. Петрова, О.А. Лосина, О.Б. Тебенькова «Консилиум – решение проблем» - Волгоград «Издание», 2009 г.
- 4.Малофеева Н.Н. основы управления спец. образованием М., 2001 с-336.
- 5.Новотворцева Н.В. Словарь по коррекционной и специальной психологии.-400
- 6.Сиротюк А.А, нейрофизиологические и психофизиологическое сопровождение обучения. - М. 1999г.

7.Назарова Н.М. специальная педагогика М.»2008г.

8.Ежовкина Е.В. к проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ / научный журнал 5

9 Слостенин В.А. педагогика: учебное пособие для высших заведений М. _Академия 2005г.

10 Глуценко А.Ф. статья по теме: индивидуализированный процесс инклюзивного образования.