

**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Этапы развития речи

(А.Н.Леонтьев):

- подготовительный (развитие голосовых реакций, гуления (2-3 м.), лепета (5-6 м.), понимания обращенной речи, появление первых слов)
- преддошкольный 1-3 года (накопление словаря, усвоение грамматической структуры предложения)
- дошкольный 3-7 лет (развитие лексики, грамматической структуры предложения, усвоение морфологической системы родного языка, переход от ситуативной речи к контекстной)
- школьный (сознательное усвоение речи, формирование письменной речи)

Крики - возникают с рождения

Гуление – протяжное произнесение гласных и слогов с согласными (гу, агу, гы) с 2 до 5-7 месяцев

Лепет – многократное повторение слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу) начало с 4-7,5 месяцев

Слова - переход осуществляется на фоне продолжающегося лепета: лепетные слова (мама, папа, бобо, бах, ам, дай) с 11-12 месяцев

Появление слов взрослого лексикона (молоко –моко, мами – возьми, мака – маленькая, титики –часики) начало с 1 года 7/ 9 месяцев.

Объем словарного запаса ребенка в зависимости от возраста:

1 год - 10-15 слов (мама, папа, би-би, гав-гав, тик-так)

речь носит ситуативный характер, слова многозначны

1,5 года - от 10 до 20 (первые фразы),

С 1,9 до 2 лет- появление словосочетаний из лексических единиц (Ляля бах, папа ам)

к 2 годам- 20-40;

2,5 года - от 50 до 200 слов; (появление трех и четырехсловных предложений «Ма, да кх»

к 3 годам - от 1000 до 1500 слов;

3,5 года – 1 100;

к 4 – 6 годам 3 000 – 5 000;

к 7 годам 10 000.

Характеристика речи детей группы раннего возраста.

На третьем году жизни:

- развиваться понимание речи.
- слово приобретает самостоятельное значение.
- продолжается освоение названий окружающих предметов совершенствуется регуляция поведения
- интенсивно развивается активная (самостоятельная) речь.
- пользуется предложениями с «лепетными» словами

Активный словарь достигает примерно 1500-2000 с.

Характеристика речи детей младшей группы 3-4 года

Речь детей младшего дошкольного возраста ситуативна.
пересказ сказок, небольших рассказов пока может быть
недоступен

пользуются простыми предложениями

К четырем годам ребенок осваивает звуковую систему
языка: произносит многие звуки, слова, его речь
становится понятна окружающим.

В речи постепенно появляются прилагательные,
наречия и др.

Начинает формироваться понятие об обобщающих
словах.

Дошкольникам доступна простая форма диалога.

Характеристика речи детей средней группы.

4-5 лет

- улучшается произношение звуков и дикция.
- речь становится предметом активности детей
- появляется интонационная выразительность речи
- развивается грамматическая сторона речи (навыки словообразования)

Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Характеристика речи детей старшей группы. 5-6 лет

- могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- совершенствуется грамматический строй речи.
- активно используются синонимы и антонимы (лексика).

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Речь достаточно логична

Формируется контекстная речь (без зрительной опоры)

Характеристика речи детей подготовительной группы 6-7 лет

К шести годам активно развивается связная речь.

- начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи (результате правильно организованной образовательной работы).

К шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Возрастные нормы формирования звукопроизношения

- от 1 года до 2 лет: самые простые по артикуляции звуки — гласных А, О, Э и губных согласных П, Б, М.
- от 2 до 3 лет усваивается произношение: гласные И, Ы, У, губно-зубные согласные Ф, В, наиболее простые из переднеязычных звуков Т, Д, Н, заднеязычные К, Г, Х и среднеязычный звук Й.
- к 3-3,5 годам овладевает произношением свистящих (С, Съ, З, Зь, Ц)
- от 4 до 4,5 лет Шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ)
- в среднем дошкольном возрасте (4 — 4,5 года) в речи почти исчезает смягчение. К 5 годам у большинства детей уже появляются шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. (А.Н. Гвоздев)

- в возрасте 5—5,5 лет, ребёнок овладевает произношением сонорных звуков — Р, Рь, Л, Ль.
(5—6 лет по Парамоновой Л.Г.)

!На этом и заканчивается процесс становления звукопроизношения у детей.

!Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

!Профилактика возникновения дефектов в произношении- артикуляционная гимнастика.

Условия нормального речевого развития

- Психическое и соматическое здоровье
- Анатомическая сохранность и зрелость мозговых структур, участвующих в речевой функции
- Сохранность слуховой и зрительной функций
- Достаточный уровень интеллекта и достаточная психическая активность ребенка
- нормальное строение периферического речевого аппарата
- Потребность в речевом общении
- Полноценное речевое окружение (социальный фактор)

~~Задержка Речевого Развития~~
~~(с 2х лет)~~



Норма речи – общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной речевой деятельности являются сохранными психофизиологические механизмы речи

Нарушение речи – отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Признаки речевых нарушений:

- ✓ Не соответствуют возрасту говорящего.
- ✓ Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка.
- ✓ Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.
- ✓ Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка.
- ✓ Носят устойчивый характер. Самостоятельно не исчезают.
- ✓ Требуют определенного логопедического воздействия

Причины речевых нарушений

- Органические причины: поражение или недоразвитие во время дородового и послеродового периодов, а также во время родов.

Хватцев: органические причины нарушения речи



центральные
поражения мозга



периферические
поражение органов слуха,
расщепление нёба и
другие изменения
артикуляционного
аппарата

- **Функциональные:** не приводят к изменению строения речевого аппарата, а лишь нарушают его работу (стрессовые ситуации, длительные и частые заболевания ребёнка в раннем возрасте и т.д.)
- **Социально-психологические:** разнообразные неблагоприятные влияния окружающей среды.
- **Психоневрологические:** умственная отсталость, нарушение памяти и внимания, другие расстройства психики.

Эндогенные причины: наследственные заболевания

Экзогенные причины:

- перинатальный (внутриутробный) период
- натальный (родовой) период
- постнатальный период (после рождения)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

The background of the slide features a series of overlapping, wavy, translucent lines in shades of blue, green, and yellow, creating a dynamic and artistic effect on the right side of the image.