

**Комплексное сопровождение детей с  
задержкой психического развития в  
дошкольном образовательном учреждении**



## Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (статья 79- образование детей с ОВЗ)
- Приказ от 17 октября 2013г. №1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ № 373 Министерства Образования и науки РФ от 31 августа 2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР- старше 3х лет- 10)
- **Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи...»**<sup>+</sup> разъяснение от 24.11.2020 о рабочем времени + разъяснение от 08.11.2019 о дислексии и дисграфии)

# Задержка психического развития

сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

## Сравнительная характеристика детей с умственной отсталостью и детей с ЗПР

Характерные особенности детей с умственной отсталостью	Характерные особенности детей с ЗПР
<i>Функциональная локализация нарушения (дефекта)</i>	
Характерен приоритет общих дефектов над частными.	Характерны только частные дефекты.
<i>Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом</i>	
Приоритетное влияние оказывают биологические факторы.	Особую роль играет социокультурный фактор.
<i>Критерий распространенности</i>	
Распространенность - 3%.	Распространенность - 7-11%.
Стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено органическим поражением или недоразвитием коры головного мозга.	Не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур. <i>Незрелость:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- сложных форм поведения;</li><li>- целенаправленной деятельности;</li><li>- быстрая истощаемость, утомляемость;</li><li>- низкая работоспособность.</li></ul>
Носит необратимый характер.	При своевременной и адекватной коррекционной работе носит обратимый характер.

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.  
!Они не являются умственно отсталыми.

МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).



задержка формирования всех видов дошкольной деятельности  
(изобразительной, игровой, конструктивной)



Адаптированная основная образовательная программа (АООП),  
Учет индивидуальной программы реабилитации и абилитации  
(ИПРА) (для детей инвалидов)

- ✓ В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

# Сопровождение ребенка с ЗПР



# Сопровождать- создать необходимые условия



- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР
- осуществление психолого-педагогического сопровождения (диагностика уровня развития, организация коррекционно-развивающего обучения, консультирование родителей, педагогов).
- оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР

# Скрининг

## Апробированные методы и диагностические методики (комплексы):

Л.А. Венгера

С.Д. Забрамной

И.Ю. Левченко

Е.А. Стребелевой

У.В. Ульенковой

О.Н. Усановой

Л.С. Цветковой

Г.В. Чиркиной

Т.Б. Филичевой и др.

---

!качественный анализ процесса деятельности

!учет особенностей мотивации

!анализ меры помощи взрослого

!способности ребенка к переносу новых способов действий в

измененные условия

## **Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:**

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности

**В условиях коррекции ребенок может приблизиться к целевым ориентирам**

### Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		12	13	14	16

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

# **Важно!** Организация пространства

**!Безопасно**

**!Визуальное расписание (саморегуляция, снижение нежелательного поведения, социальное взаимодействие и др.) , алгоритмизация**

**!Структурирование и визуализация**

**!Дифференцированный подход**

**!Коррекционная и предметно-практическая направленность**

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- Интонация, мимика педагога
- Приемы «неожиданности» (стук, хлопки, колокольчики)
- Четкая, одноступенчатая инструкция
- От простого к сложному
- Организационный момент (ежедневный утренний круг)
- Визуализация
- Активизация всех сохранных анализаторов
- Развитие самоконтроля через игровые приемы
- Спокойная обстановка
- Индивидуальный подход

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

The background features a series of overlapping, semi-transparent, wavy lines in shades of light blue, green, and yellow, creating a sense of movement and depth. The lines are most prominent on the right side of the image, where they form a complex, organic pattern that fades into the white background on the left.