Особенности психолого- педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Главная цель – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

При этом, нужно ли понимать, что такое «норма развития»?

Норма развития – это указание на максимальные возможности развития детей на определенной ступени образования.

Понимание какой он, современный ребенок?

Клиповое мышление (Ларри Розен)– это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока; сложности коммуникации; устойчивость внимания снижена; кратковременная память развита лучше; лишаются части сенсорных сигналов окружающего мира (запах, прикосновения); гиперактивность как результат клипового мышления, инфантилизм

Дети о 0 до 3х лет- дети группы риска

(ссылка на программу даёт возможность оказывать помощь детям от 0 до 3х лет)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20

!ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ **РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС** Одобрена решением от 18.03.2022.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓профилактика
- ✓диагностика (скрининг, индивидуальная, групповая)
- ✓консультирование (индивидуальное, групповое)
- ✓развивающая и коррекционная работа (индивидуальная, групповая)
- ✓учёт различий между инклюзивной и коррекционной практикой
- ✓формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений
- ✓Экспертиза (оценка эффективности реализации) – образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ решение актуальных задач воспитания и обучения;
- ✓ решение проблем отношений ребенка с сообществом сверстников;
- ✓ работа с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Работа с родительской общественностью;
- ✓ специальная работа с родителями детей с ОВЗ по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями – развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими, преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками;
- ✓ разработка программы сопровождения учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО) и соответствующих специалистов;
- ✓ выявление и поддержка одаренных детей и др.

Уровни сопровождения:

Уровень группы (класса): На данном уровне ведущую роль играют воспитатель, классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития.

Уровень учреждения: На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, объединенными в службу, консилиум, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении (написание программ, рекомендаций и т.д.).

Уровень специализированного учреждения: на данном уровне оказывается специализированная помощь детям с проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и др.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК

СКРИНИНГ

до 5 минут (О.Е. Грибова)

- ✓ направлен на выявление группы риска
- ✓ проводится не для заключения, а для «сортировки» (вариант нормы или требуется углубленная диагностика)
- ✓ не дублирует экспресс диагностику
- ✓ начинаем с контакта, общения
- ✓ у школьников начинается с рассмотрения письменных работ
- ✓ протокол скрининга заполняется + и –

ОБСЛЕДОВАНИЕ

avmama_eva@mail.ru

Обследование учителя-логопеда

- ✓ Основная информация о ребёнке
- ✓ Обследование активной речи (беседа, рассказывание стихотворного текста, общее звучание речи)
- ✓ Обследование связной речи (составление рассказа по представлению, составление рассказа при помощи внешних опор (сюжетная картина, серия сюжетных картинок, описательный рассказ), пересказ.
- ✓ Обследование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, понимание синтаксических конструкций)
- ✓ Состояние активного словаря
- ✓ Слоговая структура
- ✓ Звукопроизношение
- ✓ Сформированность фонематического слуха
- ✓ Языковой анализ
- ✓ Обследование артикуляционного аппарата

Знание должностных инструкций и специфики работы

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Среди. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
	Специалисты всего:	4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
	Воспитатели всего:	6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

Взаимодействие с родителями

!Активные участники образовательного и коррекционно-развивающего процесса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 августа 2020 г. N Р-75 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

п.1.2 ……организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи

п. 2.13…Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов)

Необходимо:

- ✓ научить родителей осуществлять текущую коррекцию
- ✓ составление рекомендаций по формированию коррекционной среды в домашних условиях

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ