

Благодаря использованию комплексов диагностического обследования и нетрадиционных методов, приемов, технологий:

- создается благоприятная психологическая атмосфера во время диагностики;
- обогащается эмоционально-чувствительная сфера ребёнка;
- исчезает негативизм, и дети легче вступают в контакт с учителем-логопедом;
- улучшается понимание обращенной речи;
- ребенок с ОВЗ становится активным субъектом, а не пассивным объектом взаимодействия;
- повышается мотивация детей;
- оптимизируется время диагностики, что необходимо для предупреждения переутомления детей с ОВЗ;
- реализуется принцип дифференцированного подхода.



Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Задача проведения тщательной всесторонней диагностики — выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления у конкретного ребенка, поскольку планирование логопедической работы с детьми с ОВЗ напрямую определяется теми показателями речевого и сенсомоторного развития, которые были выявлены в процессе обследования.

Использование нетрадиционных методов, приемов и технологии, способствует поддержанию у детей с различной патологией активности при взаимодействии с учителем-логопедом, что предотвращает утомление детей и повышает эффективность и информативность диагностики.

**«Комплексная диагностика
обследования речевого и
сенсомоторного развития
детей с ОВЗ,
с использованием нетрадиционных
методов, приемов и технологий».**



Автор-составитель:
Учитель-логопед
высшей
квалификационной категории
Светлана Сергеевна Трифонова

Представляем один из адаптированных комплексов диагностического исследования детей 4-5 лет с моторной алалией и отсутствие общепотребительной речи.

Данный комплекс может легко модифицироваться в зависимости от возраста ребёнка, структуры и тяжести нарушения.

I блок: диагностика невербальных средств общения. (контакт, средства общения, понимание жестов и мимики, использование жестов и мимики);

II блок: Блок исследования понимания речи. (выявление уровня понимания лексико-грамматических категорий);

III блок: Исследование словарного запаса: предметного, глагольного и качественного;

IV блок: Исследование сенсомоторного уровня речи. (диагностика состояния фонематического восприятия, артикуляционной моторики, сформированность слоговой структуры, состояния звукопроизношения (звуков раннего и среднего онтогенеза), исследование ритма (воспроизведение простых ритмов)).

V блок: диагностика познавательного развития и неречевых психических функций детей 4-5 лет с использованием методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Е.А. Стребелевой. (Данный блок включается в комплекс диагностического исследования при наличии у ребёнка сочетанных нарушений для полной картины уровня развития всех речевых и неречевых процессов).

Игрушки- посредники, современные герои создают позитивный эмоциональный настрой, способствуют эффективному взаимодействию с учителем-логопедом.



«ЛОГО- BOOK»

самостоятельно разработанное пособие, оформленное в виде книги. На каждой странице пособия, которое выполнено из приятных и разных на ощупь материалов, большое количество вариативных способов предъявления заданий диагностики.



Множество отклеивающихся, открывающихся, отстегивающихся деталей способствуют поддержанию интереса во время обследования и развитию мелкой моторики.

Мягкий материал, яркая цветовая гамма заинтересовывает ребенка, побуждает к новым открытиям!



Многофункциональный интерактивный тренажёр

компьютерная разработка, которая помогает решить учителю-логопеду ряд задач, в том числе повысить заинтересованность ребёнка при выполнении направлений диагностики.



