



ТРИФОНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 321 «РОСИНКА»
Г. КРАСНОЯРСК

*Особый ребёнок,
однажды расправив свои «крылья»,
не даст опуститься вашим!*



Актуальность

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:

- ✓ поддержка разнообразия детства
- ✓ учёт индивидуальных потребностей ребенка
- ✓ дифференциация форм дошкольного образования
- ✓ разработка и совершенствование методов и технологий дошкольного образования



Необходима:

- ✓ качественная дифференциальная диагностика, учитывающая индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ
- ✓ организация коррекционно-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

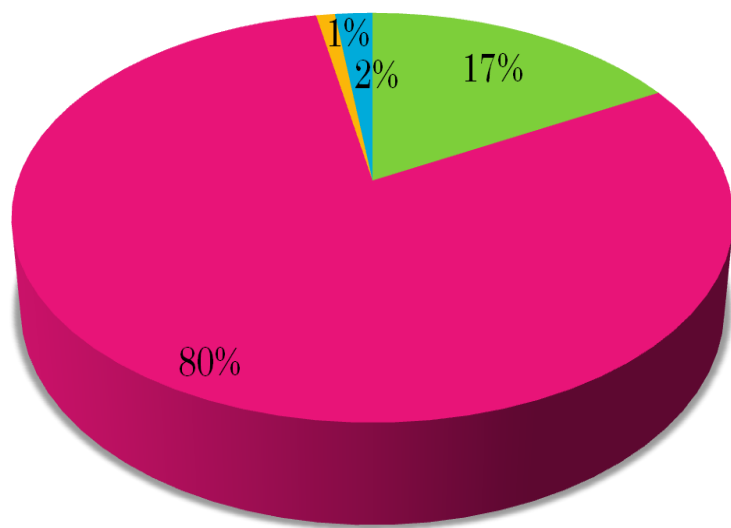


В последние годы отмечается увеличение числа детей с тяжелыми нарушениями речи

(на диаграммах представлены данные, подтверждающие данные выводы статистикой МБДОУ №321 г. Красноярск)

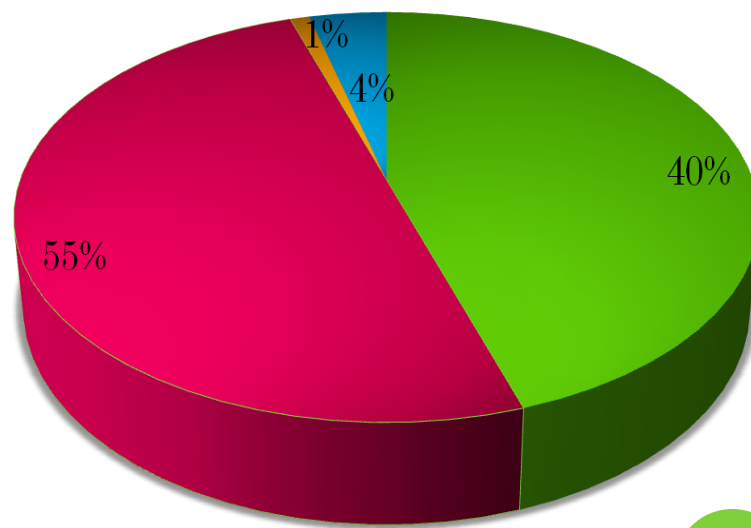
*Диаграмма речевых нарушений 2021-2022
(в процентном соотношении)
МБДОУ №321*

■ Алалия ■ Дизартрия ■ Ринолалия ■ Заикание



*Диаграмма речевых нарушений 2022-2023
(в процентном соотношении)
МБДОУ №321*

■ Алалия ■ Дизартрия ■ Ринолалия ■ Заикание



«Комплексная диагностика обследования речевого и
сенсомоторного развития детей с ОВЗ,
с использованием нетрадиционных методов, приемов и
технологии».

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО
ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №321 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Адаптированный комплекс
диагностического исследования.



Автор-составитель:
Трифонов С.С.



Практическая значимость:

1. разработан фактический и методический материал для диагностики нарушений речевого развития с примерами нетрадиционных методов, приемов и технологий, способствующих поддержанию у детей с различной патологией активности при взаимодействии с учителем-логопедом
2. представлена программа формирования речи на основе развития сенсомоторного базиса у детей 4-5 лет.

Апробация успешной психолого-педагогической практики проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 компенсирующего вида» г. Красноярска





Комплексная диагностика обследования речевого и сенсомоторного развития детей:

- ✓ синтезировала в себе наиболее, на наш взгляд, информативные, адаптированные методики и пробы. Состоит из нескольких блоков
- ✓ включает в себя не только пробы на выявление тех или иных трудностей у каждого ребёнка, способы оценивания действий детей при выполнении заданий, но и рекомендации по интерпретации полученных данных, выявлению индивидуальных проблем в развитии каждого ребёнка.



! разработаны и используются нетрадиционные методы, приемы и технологии, способствующие поддержанию у детей с различной патологией активности при взаимодействии с учителем-логопедом, что предотвращает утомление детей и повышает эффективность и информативность диагностики.

Мы хотим представить один из адаптированных комплексов диагностического исследования детей 4-5 лет с моторной алалией и отсутствие общеупотребительной речи.

Данный комплекс можно использовать и с другими категориями детей с ОВЗ без общеупотребительной речи, т.к. он легко модифицируется в зависимости от возраста ребёнка, структуры и тяжести нарушения.

Комплекс состоит из нескольких блоков:

I блок:

диагностика невербальных средств общения

(В данном блоке необходимо провести оценку и рассмотреть: контакт, средства общения, понимание жестов и мимики, использование жестов и мимики)



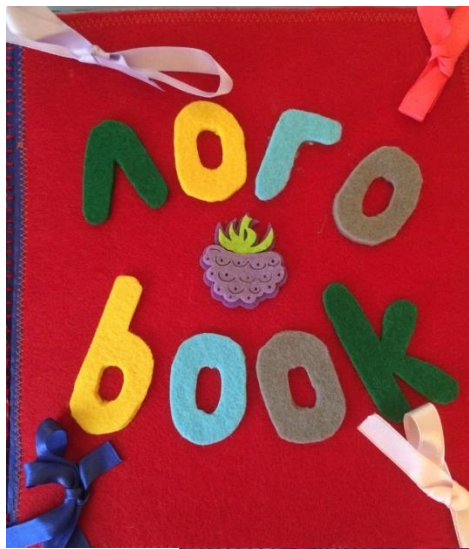
При обследовании невербальных средств общения, мы предлагаем использовать игрушки-посредники, которые способствуют включению ребёнка в совместную деятельность с учителем-логопедом и создают позитивный эмоциональный настрой



II блок

блок исследования понимания речи.

Направлен на выявление уровня понимания лексико-грамматических категорий.



Для предотвращения утомления детей и подкрепления познавательной активности, при исследовании понимания речи, мы предлагаем использовать страницы самостоятельно разработанного пособия «ЛОГО- БООК», на которых можно легко разместить картинки в нужной последовательности, и небольшие предметы для реализации сюрпризного момента. Пособие «ЛОГО- БООК» выполнено из приятных и разных на ощупь материалов, что способствует развитию тактильных ощущений. Разноцветный дизайн помогает привлечь внимание, повторить цвета, а множество отклеивающихся, открывающихся, отстегивающихся деталей способствуют поддержанию интереса во время обследования и развитию мелкой моторики.

III блок

Исследование словарного запаса:

предметного, глагольного и качественного

Видео пример 1

Видео пример 2



При исследовании словарного запаса мы предлагаем использовать многофункциональный интерактивный компьютерный тренажёр (совместная разработка с КГПУ им. В.П. Астафьева).

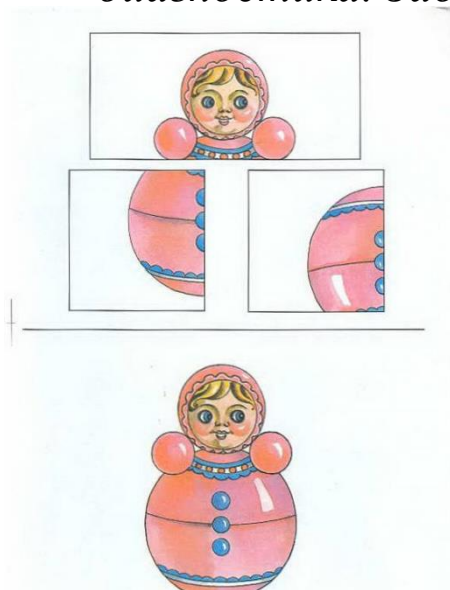
Многофункциональный интерактивный тренажёр представляет собой компьютерную разработку, которая помогает решить учителю-логопеду ряд задач, в том числе повысить заинтересованность ребёнка при выполнении направлений диагностики.



IV блок

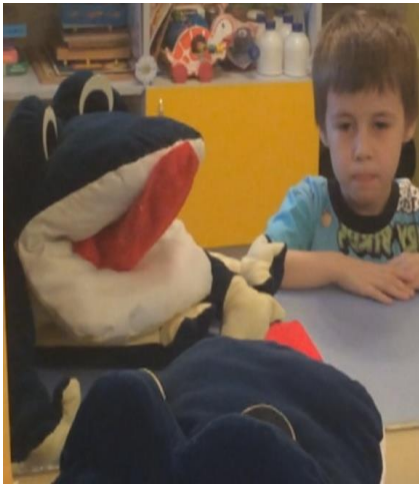
диагностика познавательного развития и неречевых психических функций детей 4-5 лет с использованием методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Е.А. Стребелевой.

Мы не будем подробно описывать данный блок, т.к. используется авторская диагностика. Задания и стимульный материал используются без изменений



У блок

Исследование сенсомоторного уровня речи включает в себя диагностику состояния фонематического восприятия, артикуляционной моторики, сформированность слоговой структуры и состояния звукопроизношения



При исследовании сенсомоторного уровня речи используется **игрушка-посредник**, позволяющая наглядно показать ребёнку уклады органов артикуляции для более точного выполнения артикуляционных упражнений, активно привлекаются **современные герои**, благодаря которым, поддерживается инициатива, ребёнок с большим удовольствием демонстрирует свои успехи, подражая им. На страницах пособия **«ЛОГО- БООК»** можно разместить картинки для диагностики состояния звукопроизношения и слоговой структуры, а **волшебные следки** или веселые дорожки помогут с легкостью воспроизвести простые ритмы.



VI блок

исследование общей и мелкой моторики

Выполнение проб из этого блока мы рекомендуем проводить с использованием самостоятельно придуманных пособий и музыкальным сопровождением, разработанным

Сергеем и Екатериной Железновыми



«Городок»



«Морское путешествие»



«Голодный поросёнок»



«Волшебный узелок»



Анализ полученных данных

После получения максимального количества баллов за все задания (Мб) и суммы баллов за каждый блок (Сб), мы предлагаем определить уровни успешности, которые будут высчитываться по схеме: $\text{Сб} \times 100 : \text{Мб}$.

Уровни успешности:

Низкий 49% включительно

Ниже среднего 50%-64%

Средний 65%-79%

Успешный 80%-100%



индивидуальный профиль в виде графика с ключевыми блоками и успешностью выполнения



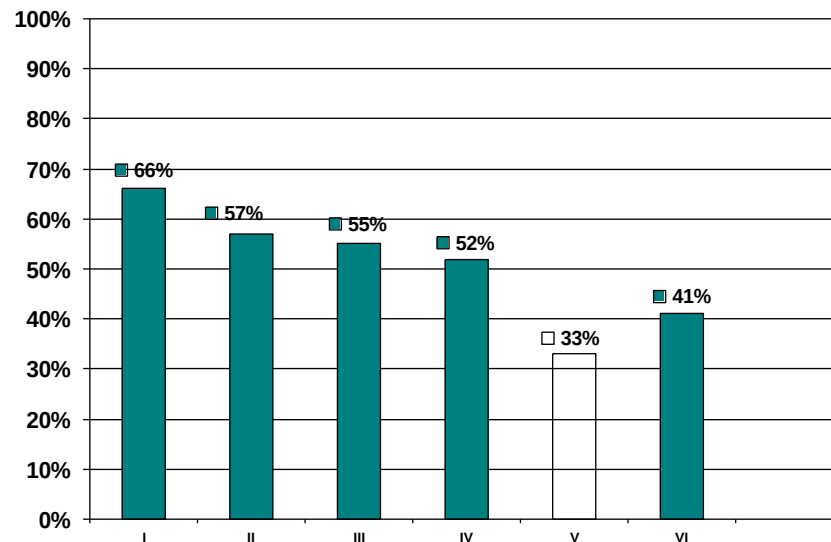
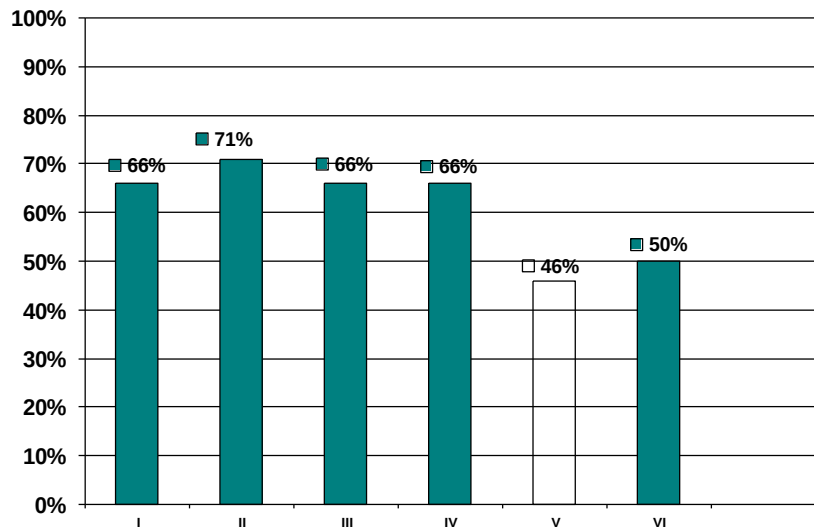
дифференцированные маршруты логопедической работы



Максим К.,
уровень успешности
ниже среднего 53%

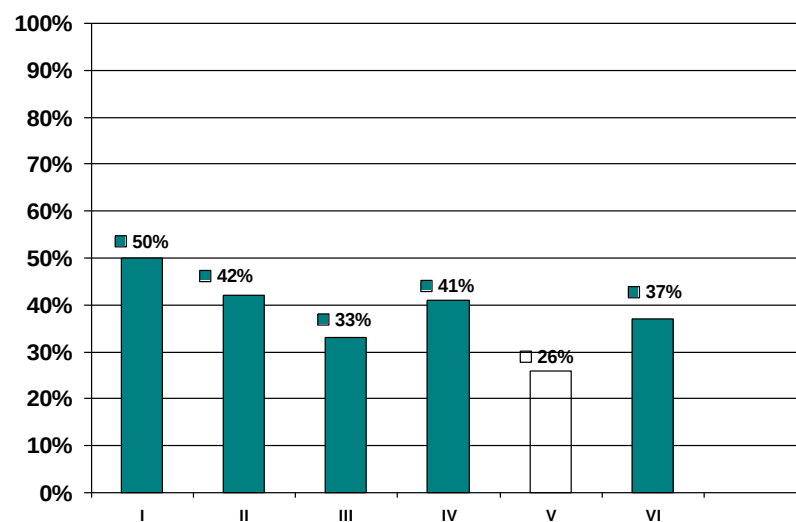
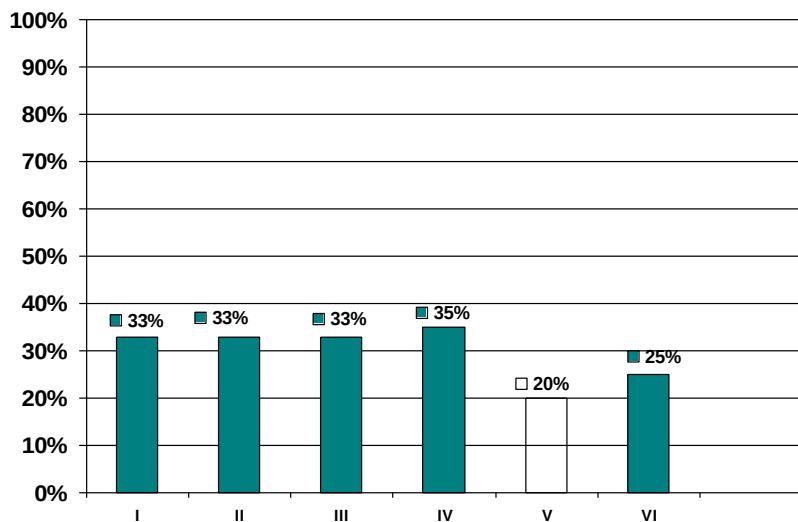
Несколько примеров

Маргарита М.,
уровень успешности
ниже среднего 61%



Василий П.,
уровень успешности
низкий 31%

Анастасия Т.,
уровень успешности
низкий 39%



Выявленные особенности и типологические группы учитывались при составлении ***Программы коррекции речевого недоразвития:***

- ✓ дифференцированный подход
- ✓ учёт уровня сформированности сенсомоторного базиса и познавательных процессов, которые в значительной степени отражаются на динамике развития речи детей 4-5 лет с моторной алалией и отсутствием общеупотребительной речи.

Цель программы: развитие сенсомоторного базиса у детей 4-5 лет с моторной алалией и отсутствием общеупотребительной речи, способствующего преодолению несформированности речи у данной категории детей.

Адресат: дети 4 – 5 лет с моторной алалией и отсутствием общеупотребительной речи (как в нашем случае). Данную программу можно использовать и с другими категориями детей с ОВЗ без общеупотребительной речи, т.к. она легко модифицируется в зависимости от возраста ребёнка, структуры и тяжести нарушения.



Содержание программы

(направления работы совпадают с направлениями (блоками) диагностики):

- ✓ Развитие невербальных средств общения. Стабилизация эмоционального состояния и преодоление речевого негативизма.
- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Обогащение словарного запаса. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
- ✓ Развитие сенсомоторных предпосылок.
- ✓ Развитие неречевых психических функций.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики



Работа над всеми направлениями проходит параллельно, на каждом занятии, постепенно усложняя задания, упражнения, речевой материал. Работа строится с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова), а также методических пособий и рекомендаций Т. В. Башинской, Е.Ф. Собонович, О. В. Правдиной, Е. В. Кирилловой и др.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода на основе проявлений несформированности речевых, сенсомоторных и неречевых психических функций.

Длительность программы: один учебный год.

Форма организации и режим занятий: занятия проводятся в индивидуальной форме или небольшими подгруппами, т.к. учитывается наличие специфических особенностей психической деятельности и неполный объем владения пониманием речи.

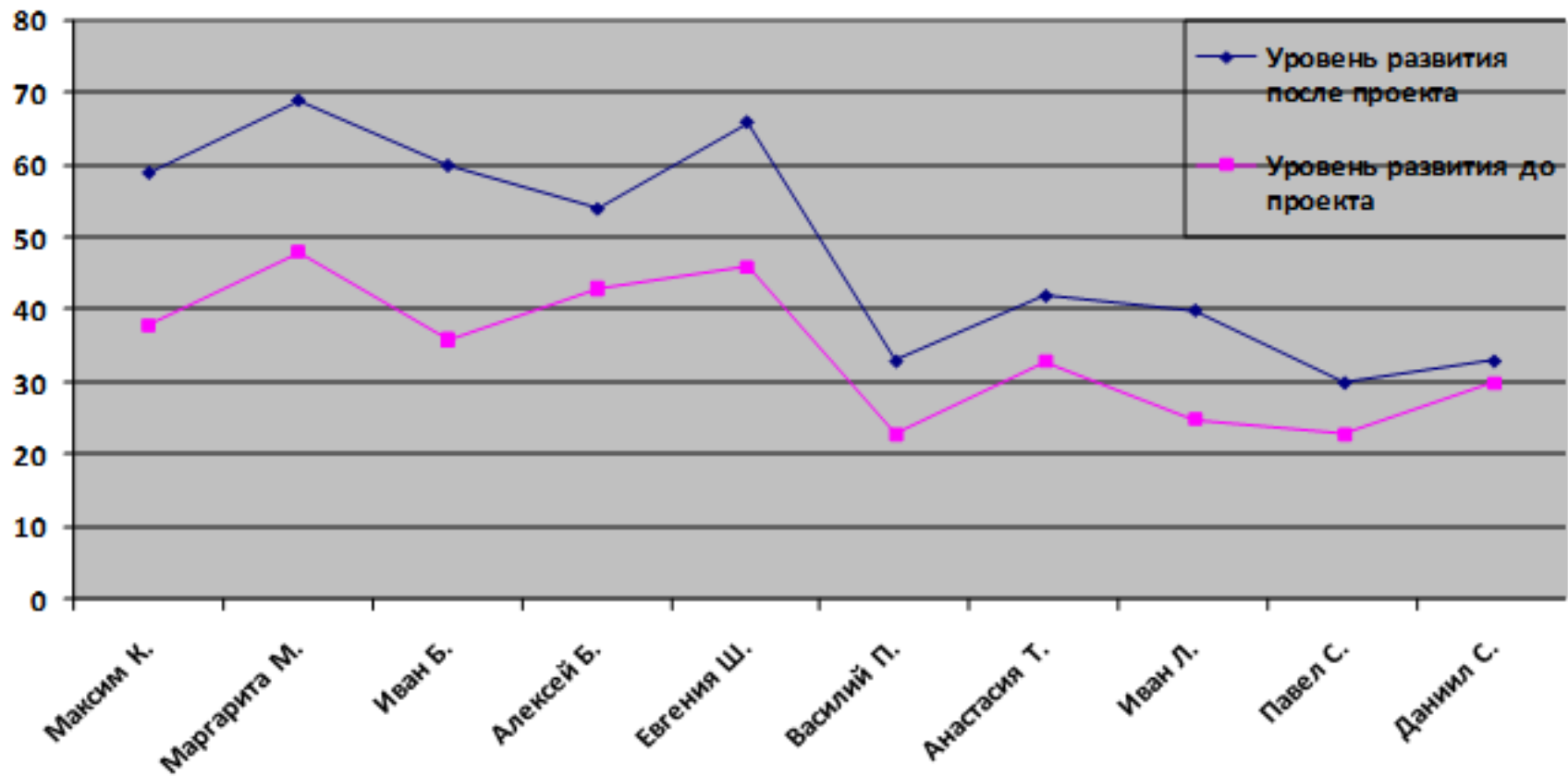
Ожидаемые результаты: повышение уровня речевого развития детей 4-5 лет с моторной алалией от отсутствия общеупотребительной речи к зачаткам общеупотребительной речи с элементами недоразвития.

*При реализации программы предполагается применение модифицированных и специально разработанных приемов, игр и упражнений содействующих успешному развитию речевой деятельности на основе развития сенсомоторного базиса.
(см. Видео презентацию и приложение).*

Заключение

- 1.своевременная и комплексная диагностика является важным условием успешной коррекции и социализации детей с ОВЗ
 - 2.ребенок с ОВЗ становится активным субъектом, а не пассивным объектом взаимодействия;
 - 3.поэтапное формирование речи, на основе развития сенсомоторного базиса с учетом дифференцированного подхода, и подобранный, систематизированный нами материал- помогут любому специалисту использовать данный опыт в своей деятельности, что значительно повысит эффективность коррекционной работы.
 - 4.для успешного, гармоничного и синхронного выравнивания речевого и психического развития необходим комплекс оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и всестороннего позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- 

Результаты внедрения и использования успешной психолого-педагогической практики



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

