

Успешная психолого-педагогическая практика

«Комплексная диагностика обследования речевого и сенсомоторного
развития детей с ОВЗ,
с использованием нетрадиционных методов, приемов и технологии».

НОМИНАЦИЯ «Лучший диагностический кейс»

Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ №321
ТРИФОНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Красноярск 2016г.

Детство для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - самый важный этап в жизни. В этот период происходит развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности, коммуникативных навыков и культуры общения. Разработка и принятие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы законодательно закрепило правовые механизмы реализации прав детей, с ограниченными возможностями здоровья, на включение в существующую образовательную среду.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые введено понятие «инклюзивное образование»: инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования обращает внимание на поддержку разнообразия детства, при этом учитывает индивидуальные потребности ребенка, определяющие особые условия получения им образования и индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Это указывает на необходимость разработки и совершенствования методов и технологий коррекционно-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для дальнейшего успешного их участия в жизни общества.

Тенденция к дифференциации форм дошкольного образования, которая закреплена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает не только качественную дифференциальную диагностику, учитывающую индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ, но и организацию коррекционно-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения данной категории детей.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья, до частичного отсутствия речи, а наличие вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения диагностики и коррекции.

В компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений всё чаще поступают дети без общепотребительной речи с проявлениями негативизма в речи, поведении.

Такие дети тяжело вступают в контакт не только со взрослыми, но и с детьми, активно используют жесты и невербальные средства общения, не испытывая потребности в вербальной коммуникации.

Необходим творческий подход, определенная гибкость образовательной системы, в которой будут учитываться индивидуальные потребности ребёнка, использоваться новые подходы диагностики и обучения, применяться вариативные образовательные формы и методы.

Всё это требует активного поиска путей решения значимых задач. Учитель-логопед находится в постоянном процессе совершенствования традиционных форм диагностики и коррекции, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы, поиска новых форм организации логопедического сопровождения.

Современному дошкольному образованию необходимы современные технологии, которые, с одной стороны, направлены на обновление условий, содержания, форм и методов дошкольного образования, а с другой на реализацию целей и задач коррекционно-развивающего процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Своевременная и комплексная диагностика является важным условием успешной коррекции речевых и сенсомоторных функций. Учителю-логопеду необходимо комплексно обследовать детей, учитывая речевую и неречевую симптоматику.

Задача проведения тщательной всесторонней диагностики — выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления у конкретного ребенка, поскольку планирование логопедической работы с детьми с ОВЗ напрямую определяется теми показателями речевого и сенсомоторного развития, которые были выявлены в процессе обследования.

Мы предлагаем комплексную диагностику обследования речевого и сенсомоторного развития детей, в которой синтезировали наиболее, на наш взгляд, информативные, адаптированные методики и пробы. Диагностика состоит из нескольких блоков и включает в себя не только пробы на выявление тех или иных трудностей у каждого ребёнка, способы оценивания действий детей при выполнении заданий, но и рекомендации по интерпретации полученных данных, выявлению индивидуальных проблем в развитии каждого ребёнка.

Также мы разработали и предлагаем использовать нетрадиционные методы, приемы и технологии, способствующие поддержанию у детей с различной патологией активности при взаимодействии с учителем-логопедом, что предотвращает утомление детей и повышает эффективность и информативность диагностики.

Мы хотим представить один из адаптированных комплексов диагностического исследования детей 4-5 лет с моторной алалией и отсутствие общеупотребительной речи. Данный комплекс может легко модифицироваться в зависимости от возраста ребёнка, структуры и тяжести нарушения.

Комплекс состоит из нескольких блоков:

I блок

Диагностика невербальных средств общения.

Контакт

Оценка действий ребенка:

0 баллов- В контакт не вступает

1 балл- контакт формальный

2 балла- в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности

3 балла- контакт избирательный или легко устанавливает контакт

Средства общения

Оценка действий ребенка:

0 баллов- общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком

1 балл- общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса

2 балла- общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов

3 балла- речевые средства общения

Понимание жестов и мимики

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не понимает

1 балл- понимает конкретные жесты

2 балла- понимает кивки, указательные жесты, простую мимику

3 балла- понимает жестовые и мимические движения

Использование жестов и мимики

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не использует жесты и мимику

1 балл- показывает нужное конкретной демонстрацией действия, прикосновением к объекту

2 балла- показывает объекты на расстоянии, показывает желаемое жестом

3 балла- использует сложную мимику и жесты.

При обследовании невербальных средств общения, мы предлагаем использовать игрушки-посредники, которые способствуют включению ребёнка в совместную деятельность с учителем-логопедом и создают позитивный эмоциональный настрой (Фото в Приложении)

II блок

Блок исследования понимания речи.

Направлен на выявление уровня понимания лексико- грамматических категорий

А. понимание лексических категорий

Понимание конкретных существительных

Покажи: куклу, мячик, машину, зайчика, матрешку

Возьми: машину, пирамидку, мишку, кошку, кубик

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Понимание обобщающих слов

Покажи на картинках: игрушки, животных, одежду, обувь, посуду.

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Понимание действий

Покажи на картинках: играет, сидит, ест, спит, бежит

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания.

Понимание поручений по речевой инструкции

Дай куклу, нарисуй мяч, посади зайку, покачай мишку, покорми птичку

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Б. понимание грамматических категорий

Понимание форм ед. и множ. Числа сущ.

Шар- шары; глаз- глаза; рука- руки; кукла- куклы; елка- елки

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Понимание надежных и предложных конструкций

Выполни:

Положи карандаш на стол

Спрячь мяч под стол

Положи конфету в коробку

Спрячь руки за спину

Достань машину из шкафа

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Понимание сущ. в уменш.- ласкат. Форме

Покажи, где на картинках нарисованы:

Шар-шарик; носок-носочек; собака-собачка; яблоко- яблочко; рыба-рыбка

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- с трудом понимает обращенную речь

2 балла- выполняет после нескольких повторений

3 балла- правильное выполнение задания

Для предотвращения утомления детей и подкрепления познавательной активности, при исследовании понимания речи, мы предлагаем использовать страницы самостоятельно разработанного пособия «ЛОГО- ВООК», на которых можно легко разместить картинки в нужной последовательности, и небольшие предметы для реализации сюрпризного момента. Пособие «ЛОГО- ВООК» выполнено из приятных и разных на ощупь материалов, что способствует развитию тактильных ощущений. Разноцветный дизайн помогает привлечь внимание, повторить цвета, а множество отклеивающихся, открывающихся, отстегивающихся деталей способствуют поддержанию интереса во время обследования и развитию мелкой моторики. (Фото в Приложении)

III блок

Исследование словарного запаса:

предметного, глагольного и качественного

Состояние предметного словаря

Покажи:

Игрушки (5 названий) _____ Посуда(5 названий) _____

Животные(5 названий) _____ Одежда(5 названий) _____

Предметы быта(5 названий) _____

Состояние глагольного словаря

Покажи, кто, что делает на картинках:

Кушает _____ Моет _____ Кричит _____ Спит _____ Бегает _____

Состояние качественного словаря

Покажи, какой предмет:

По цвету (основные)

По размеру (большой- маленький)

По форме (шарик, кубик, кирпичик)

По поверхности (холодный- теплый)

По поверхности (мягкий- твердый)

Оценка действий ребенка:

0 баллов- задание не выполняет

1 балл- показывает не более 2х правильных ответов

2 балла- дает правильный ответ после принятия помощи

3 балла- дает правильный ответ

При исследовании словарного запаса мы предлагаем использовать многофункциональный интерактивный компьютерный тренажёр. Это наша совместная разработка с КГПУ им. В.П. Астафьева. Многофункциональный интерактивный тренажёр представляет собой компьютерную разработку, которая помогает решить учителю-логопеду ряд задач, в том числе повысить заинтересованность ребёнка при выполнении направлений диагностики. (Видео презентация)

IV блок.

Исследование сенсомоторного уровня речи

(диагностика состояния фонематического восприятия, артикуляционной моторики, сформированность слоговой структуры и состояния звукопроизношения)

Состояние фонематического восприятия

Повтори:

ТА _____ БА-ТА _____ БА-НА _____ ПА-ПА _____ БА-ПА _____ НА-
НА _____ МА _____ ПА-БА _____ НА-ГА _____ МА-МА-ПА _____

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не воспроизводит

1 балл- неточно воспроизводит оба члена пары

2 балла- первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому

3 балла- точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления.

Состояние артикуляционной моторики

Выполняй движения (по подражанию)

«Улыбка»

«Кошка лакает»

«Лопаточка»

«Вкусное варенье»

«Маятник»

Оценка действий ребенка:

0 баллов- не выполняет

1 балл- выполняет с ошибками: длительный поиск позы, синкинезии, гиперкинезы, искажение артикуляционной позы

2 балла- выполняет медленно и напряженно

3 балла- правильно выполняет движения

Сформированность слоговой структуры

Повторяй слова:

Усы _____ Кубики _____ Сумка _____ Хлеб _____ Самолет
_____ Каша Дом _____ Зайчик _____ Мишка _____

Оценка действий ребенка:

0 баллов- грубое искажение слоговой структуры, не воспроизводит ритмический рисунок

1 балл- слоговую структуру искажает, но достаточно правильно воспроизводит ритмический рисунок слов

2 балла- замедленное, послоговое воспроизведение с запинками, с искажением слоговой структуры в одном, двух словах.

3 балла- слоговая структура, контурный рисунок слов не нарушены.

Состояние звукопроизношения. Диагностика звуков раннего и среднего онтогенеза.

Повторяй слова (или называй картинки)

Необходимо определить характер произношения звуков: изолированно, в слогах, словах

Примерный материал:

А	Аня Ваня Вода
О	Оля сок ведро
У	Уши кукла
Ы	Сыр шары
И	Ира книга санки
В	Ваза сова вилка
Д	Дом еда дети
Б	Банка кубик обед
Г	Гуси нога сапоги
С	Суп миска нос
С'	Сено письмо гусь
З	Зайка коза
З'	Зина музей
М	Муха лимон дом
Н	Нога кино сон

Оценка действий ребенка:

0 баллов- нарушено произношение всех звуков, большинство звуков не произносит даже изолированно.

1 балл- многие звуки способен произносит изолированно, но в речи их не употребляет.

2 балла- изолированно и отраженно способен произносит большинство звуков, но при увеличении речевой нагрузки звуки подвергаются грубым искажениям или заменам.

3 балла- произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

Исследование ритма.

Воспроизведение простых ритмов

Послушай и постучи, как я:

X X _____ XX XX _____ X XX _____ XX _____ X XX

Оценка действий ребенка:

0 баллов- ритм не воспроизводит

1 балл- ритм искажает, не соблюдает количество ударов

2 балла- ритм искажает, но соблюдает количество ударов

3 балла- правильно и точно воспроизводит ритм

При исследовании сенсомоторного уровня речи используется игрушка-посредник, позволяющая наглядно показать ребёнку уклады органов артикуляции для более точного выполнения артикуляционных упражнений, активно привлекаются современные герои, благодаря которым, поддерживается инициатива, ребёнок с большим удовольствием демонстрирует свои успехи, подражая им. На страницах пособия «ЛОГО- ВООК» можно разместить картинки для диагностики состояния звукопроизношения и слоговой структуры, а волшебные следки или перчатки помогут с легкостью воспроизвести простые ритмы. (Фото в Приложении)

У блок.

Включает в себя диагностику познавательного развития и неречевых психических функций детей 4-5 лет с использованием методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Е.А. Стребелевой.

Данный блок включается в комплекс диагностического исследования при наличии у ребёнка сочетанных нарушений для полной картины уровня развития всех речевых и неречевых процессов.

В рамках данного комплекса мы не будем подробно рассматривать этот блок.

Анализ полученных данных

После получения максимального количества баллов за все задания (Мб) и суммы баллов за каждый блок (Сб), мы предлагаем определить уровни успешности, которые будут высчитываться по схеме: $Сб \times 100 : Мб$.

Уровни успешности:

Низкий 49% включительно

Ниже среднего 50%-64%

Средний 65%-79%

Успешный 80%-100%

После определения уровня успешности на каждого ребёнка составляется индивидуальный профиль в виде графика с ключевыми блоками и успешностью выполнения. Определяется степень успешности выполнения каждого блока заданий (набранное количество баллов за блок умножить на 100 и разделить на максимально возможный результат за этот блок).

С помощью индивидуальных графиков можно выявить проблемные стороны в развитии, и опираясь на эти данные составить дифференцированные индивидуальные планы логопедической работы для успешной коррекции речевых функций на основе развития сенсомоторного базиса у детей с моторной алалией при отсутствии общеупотребительной речи.

Внедряя, используя и апробируя в МБДОУ №321 компенсирующего вида г. Красноярска данную практику, можно сделать выводы, что благодаря использованию комплексов диагностического обследования и нетрадиционных методов, приемов, технологии:

- создается благоприятная психологическая атмосфера во время диагностики;
- обогащается эмоционально-чувствительная сфера ребёнка;
- исчезает негативизм, и дети легче вступают в контакт с учителем-логопедом;
- улучшается понимание обращенной речи;
- осуществляется переход от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок с ОВЗ становится активным субъектом, а не пассивным объектом взаимодействия;
- повышается мотивация детей;
- оптимизируется время диагностики, что необходимо для предупреждения переутомления детей с ОВЗ;
- реализуется принцип дифференцированного подхода, что помогает по результатам диагностики составить индивидуальный профиль и разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с ОВЗ, сделать коррекционный процесс более комфортным и эффективным.

Приложение



