

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА в городе КРАСНОЯРСКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13  
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

Конкурс для педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска  
«Лучший педагогический проект»

**Педагогический проект**  
**«Гимнастика для мозга как технология работы с детьми с ЗПР»**

***Номинация:***  
***Индивидуализация образовательного***  
***процесса в дошкольной образовательной организации.***

Авторы:  
Южанникова Марина Алексеевна – учитель-логопед,  
Лебедева Екатерина Анатольевна – педагог-психолог,  
Ильяшевич Марина Константиновна – воспитатель.

Сроки реализации проекта: 2024-2025 учебный год.

**Актуальность.** Работая в детском саду, мы заметили, что с каждым годом детей с задержкой психического развития становится все больше.

Для детей с задержкой психического развития характерно неравномерное развитие познавательной и личностной сфер: недостаточно сформированы представления об окружающем мире, слабо развиты умственные операции, низкий уровень развития экспрессивной и импрессивной речи, не развита познавательная активность и регуляция поведения, что не позволяет им успешно усваивать образовательную программу.

Для решения обозначенной **проблемы**, принимая во внимание разнообразие методов, позволяющих благоприятно влиять на мозговую деятельность, мы выбрали инновационную технологию гимнастика для мозга, как составляющую коррекционного процесса. Эта технология позволяет увеличить эффективность коррекционной работы, проводимой педагогами, а также видится нами как наиболее удачная для реализации индивидуального подхода.

Гимнастика для мозга - это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, с помощью физических упражнений.

Гимнастика для мозга была разработана психологами Полом и Гейл Деннисон на базе образовательной кинезиологии.

Гимнастика для мозга оптимизирует интеллектуальные процессы, повышает работоспособность, улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий головного мозга, снижает утомляемость, восстанавливает речевую функцию, повышает иммунитет, улучшает память, внимание, мышление, что является одним из основных признаков готовности ребёнка к школе и успешной социализации.

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития посредством гимнастики для мозга.

**Задачи** проекта.

1. Изучить и проанализировать инновационный педагогический опыт по использованию гимнастики для мозга в практике работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

2. Подобрать комплекс упражнений для коррекционно-развивающей работы.

3. Внедрить в коррекционно-развивающую работу узких специалистов и воспитателей комплекс упражнений "Гимнастика для мозга".

4. Ознакомить родителей с последовательностью действий и приемов гимнастики для мозга для самостоятельного использования дома с детьми.

В результате системного использования гимнастики для мозга у детей с ЗПР снижается утомляемость, улучшается память, внимание, мышление, расширяются представления об окружающем мире, повышается уровень развития экспрессивной и импрессивной речи, улучшается мелкая моторика.

#### **Результаты проекта.**

Организована деятельность по внедрению гимнастики для мозга в системную работу специалистов с детьми.

**Ресурсное обеспечение проекта:** центр коррекции, центр двигательной активности в группе "Василёк", кабинет дефектолога, кабинет психолога.

#### **Деятельность в рамках проекта.**

№	Этап	Содержание деятельности	Участники	Сроки реализации
1	Организационно-подготовительный	- создание рабочей группы, - изучение, анализ литературы по проблеме, - проведение первичной диагностики, - координация деятельности участников проекта.	- педагог-психолог, - учитель-дефектолог, - воспитатели, - дети.	сентябрь 2023
2	Основной	- коррекционно-развивающая деятельность в рамках реализации проекта,	- педагог-психолог, - учитель-дефектолог,	октябрь - апрель 2023 - 2024

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинаров-практикумов для родителей,</li> <li>- проведение промежуточной диагностики,</li> <li>- заседания рабочей группы, внесение корректировок в план и содержание деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели,</li> <li>- родители,</li> <li>- дети.</li> </ul>	
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итоговой диагностики,</li> <li>- заседание рабочей группы по анализу полученных данных и итогов реализации проекта,</li> <li>- проведение круглого стола с родителями для ознакомления с результатами реализации проекта,</li> <li>- тиражирование опыта работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог,</li> <li>- учитель-дефектолог,</li> <li>- воспитатели,</li> <li>- родители,</li> <li>- дети.</li> </ul>	апрель - май 2024

На организационно-подготовительном этапе была создана рабочая группа, состоящая из специалистов и воспитателей. В результате первичной диагностики детей рабочей группой были сформулированы основные проблемы развития познавательной сферы детей с ЗПР. Изучена, проанализирована научная литература по проблеме и составлен план деятельности участников проекта (педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели).

На основном этапе была проведена коррекционно-развивающая деятельность в рамках реализации проекта. Занятия начинались с изучения упражнений, постепенно усложнялись, объём выполняемых заданий увеличивался. Примеры использованных упражнений приведены в приложении (Приложение 1). Упражнения гимнастики для мозга введены не только

в коррекционно-развивающие занятия, но и в организованную образовательную деятельность и в режимные моменты. При выборе уровня сложности учтены индивидуальные особенности, интересы и предпочтения каждого ребенка. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбрать упражнение или игру, которую он хочет, таким образом, нами стимулируется формирование детской инициативы. В зависимости от условий педагог может выбрать подходящую форму работы: в малых группах или индивидуально - комплекс упражнений это позволяет.

Рабочей группой проведены семинары-практикумы для родителей, с которыми опробованы основные упражнения гимнастики для мозга. Родителям рекомендовано проведение гимнастики дома с детьми, поскольку и взрослым тоже полезны выбранные комплексы упражнений для того, чтобы улучшить память, внимание, увеличить скорость восприятия информации, восстановиться после инсульта, для профилактики болезни Альцгеймера.

Специалистами проведена промежуточная диагностика, с целью коррекции содержания дальнейшей деятельности.

На заключительном этапе проведена итоговая диагностика. Рабочая группа проанализировала полученные данные и подвела итоги реализации проекта, которые представлены родителям в ходе заседания круглого стола.

Специалисты представили результаты работы в рамках выступления на городской базовой площадке по работе с детьми с ЗПР, представления опыта на VIII Городской ярмарке психолого-педагогических практик.

### **Оценка результатов реализации проекта**

Для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках проекта используются показатели результатов входной, промежуточной и итоговой диагностик учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей.

Компоненты познавательной деятельности	Уровни развития			Показатели уровней
	начало года	середина года	конец года	
память	0 - 68,75% 1 - 18,75% 2 - 12,5%	0 - 56,25% 1 - 25% 2 - 18,75%	0 - 37,5% 1 - 37,5% 2 - 12,5%	0 - ниже нормы, 1 - незначительно

	3 - 0	3 - 0	3 - 12,5%	ниже, 2 - близок к норме, 3 - норма развития.
внимание	0 - 75% 1 - 18,75% 2 - 6,25% 3 - 0	0 - 68,75% 1 - 18,75% 2 - 12,5% 3 - 0	0 - 31,25% 1 - 37,5% 2 - 18,75% 3 - 12,5%	
мышление	0 - 75% 1 - 18,75% 2 - 6,25% 3 - 0	0 - 56,25% 1 - 25% 2 - 12,5% 3 - 6,25%	0 - 25% 1 - 37,5% 2 - 31,25% 3 - 6,25%	
представление об окружающем мире	0 - 68,75% 1 - 18,75% 2 - 12,5% 3 - 0	0 - 62,5% 1 - 12,5% 2 - 12,5% 3 - 12,5%	0 - 12,5% 1 - 18,75% 2 - 31,25% 3 - 37,5%	
номинативный словарь	0 - 75% 1 - 12,5% 2 - 12,5% 3 - 0	0 - 62,5% 1 - 18,75% 2 - 12,5% 3 - 0	0 - 50% 1 - 25% 2 - 25% 3 - 0	
предикативный словарь	0 - 81,25% 1 - 18,75% 2 - 6,25% 3 - 0	0 - 81,25% 1 - 18,75% 2 - 6,25% 3 - 0	0 - 68,75% 1 - 18,75% 2 - 12,5% 3 - 0	
мелкая моторика	0 - 81,25% 1 - 12,5% 2 - 6,25% 3 - 0	0 - 68,75% 1 - 18,75% 2 - 12,5% 3 - 0	0 - 50% 1 - 25% 2 - 12,5% 3 - 12,5%	

### Распространение результатов проекта

- Разработка методического пособия "Гимнастика для мозга", которое может использоваться как педагогами групп компенсирующей направленности, так и комбинированных и общеразвивающих групп.

- Распространение передового педагогического опыта через выступление на мероприятиях различных уровней (районных, городских и т.д.).

### Устойчивость проекта

Возможные негативные последствия	Способы коррекции
Нестабильное посещение детского сада	Разъяснение необходимости обеспечения непрерывности коррекционно-образовательного процесса.
Отсутствие заинтересованности родителей в совместной деятельности с детьми	Беседы с родителями, разъяснение ожидаемых результатов проекта.
Отсутствие готовности педагогов к внедрению комплексов упражнений	Практическое сопровождение процесса внедрения комплексов упражнений.

### Список литературы

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для мозга. М.: 2021.
2. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2013
3. Сафронова Е.М: Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1.
4. Голдберг Э. Управляющий мозг. М, 2003.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2015.

## Примерные комплексы упражнений

1 блок: кинезиологические упражнения (основаны на переходе из одной позиции в другую)

- кулачки - ладошки,
- лесенка,
- яблочко и червячок,
- домик,
- ленивые восьмерки.

2 блок: цепочки движений. При выполнении упражнений у ребенка имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений.



3 блок: упражнения с кубиками:

- одновременное поворачивание кубиков от себя, к себе, в левую сторону, в правую сторону, внутрь, наружу;
- одновременное поворачивание кубиков в разные стороны.

4 блок: упражнения с мячиками:

- переключивание мяча из руки в руку у себя, другому,
- переключивание мяча другому по диагонали, крест-накрест.

5 блок: рисование двумя руками (нейропрописи, нейродоски, рисование на песке);



6 блок: упражнения для развития крупной моторики:

- ухо-нос,
- перекрестная ходьба,
- ёжик,
- растяжка по осям.

7 блок: упражнения с карандашами:

- собираем карандаши правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно,
- выкладываем карандаши на стол правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно.