

Деятельность детей дома условно можно разделить на:

◇ *Специально организованное обучение* при этом родитель выступает инициатором деятельности, именно он ставит задачи, организует и контролирует их выполнение. Развиваются сенсорные и мыслительные способности, расширяются и систематизируются знания детей об окружающем мире, формируются элементы учебной деятельности.

◇ *Совместная деятельность родителей с детьми:* чтение книг и беседы о прочитанном, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, сюжетные и настольные игры, совместный труд, экскурсии, прогулки, сопровождаемые рассказами родителей, пояснениями, беседам



Интересные идеи

Книги - наши постоянные помощники. Читаем сказки, рассматриваем иллюстрации, обсуждаем прочитанное, фантазируем на тему: "А что было бы, если бы всё пошло по-другому?"

Бумага, краски, карандаши. И здесь наши возможности не ограничиваются рисованием.

Можно упражняться в искусстве *оригами*. Это актуально для детей любого возраста, поскольку выбор фигурок, которые можно создать, необычайно велик.

Создание *аппликаций* - очень увлекательный процесс. Для создания плоских и объемных изображений могут понадобиться не только бумага и клей, в ход пойдут салфетки, помпоны, пуговицы, ватные диски и палочки - практически всё, что попадется под руку.

Фигурки из полосок могут послужить украшением для новогодней ёлки или интерьера. Они просты в изготовлении и по силам даже малышам.

Вы строили в детстве *дом, палатку или шалаши* из стульев, одеял и подушек? Попробуйте повторить это с вашим ребёнком. Игра доставит ему удовольствие.

Главное, чтобы процесс нравился и вам и вашему малышу.

Чем заняться с ребенком дома?

Советы родителям



Составил:
учитель-логопед
МБДОУ № 321
М.А. Южанникова

г. Красноярск, 2023

"Теплая - холодная"

Перед ребенком две емкости, одна наполнена теплой водой, другая - холодной. Взрослый вместе с ребенком опускает кисти рук попеременно то в теплую воду, то в холодную, комментируя свои ощущения. Инструкция: "Посмотри, что в этой ванне? Вода. Какая здесь холодная вода. Потрогай сам. Достанем скорее ручки, а то они совсем замерзнут. А какая здесь вода? Теплая. Где твоим ручкам лучше, в теплой или холодной водичке? Покажи, где теплая, а где холодная вода. Что надо сделать, чтобы узнать теплая вода или холодная? Правильно, надо аккуратно воду потрогать."

Игру можно усложнить, завязав глаза ребенку.

"Узнай по звуку"

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на действия, которые он будет производить с водой, и запомнить звуки воды: выливает воду из лейки, переливает воду из стакана в стакан, шлепает ладошкой по воде и т.п. Затем за ширмой взрослый производит разные действия с водой. Ребенок по звуку пытается определить, что происходит с водой. Можно поменяться с ребенком ролями. Взрослый может допускать ошибки, так ребенок понимает, что взрослый тоже может ошибаться.

"Разложи большие и маленькие камешки"

Перед ребенком на столе лежит горка камешков разных размеров. Взрослый предлагает ребенку рукой брать камешки и раскладывать в нужном направлении. Усложняя игру, можно предложить раскладывать камешки одновременно двумя руками. Можно использовать предметы-орудия: лопатку, ложку, пинцет и т.д. Можно раскладывать маленькие камешки в маленькое ведро, большие - в большое.

"Вода грязная и чистая"

Перед ребенком на столе стоят две емкости с водой. Добавляя в одну емкость песок, взрослый обращает внимание ребенка на то, какой стала вода, чистой или грязной. Предлагает ребенку поочередно опустить руки то в одну, то в другую емкость. В емкости с чистой водой руки (камешки, игрушки) видны хорошо, в другой - плохо. После грязной воды руки надо помыть.

"Плавает и тонет"

Взрослый дает ребенку миску с камешками, орешками, ракушками, шишками и т.п. Поочередно бросая различные предметы в емкость с водой, ребенок определяет, какие предметы плавают, а какие тонут. Усложняя игру, можно предложить достать предметы из воды и разложить в разные ведерки (в одно - камешки, в другое - орешки и т.д.)

"Наполни фасолью и горохом коробочки"

Перед ребенком находятся две коробки разных цветов и одна емкость, наполненная горохом и фасолью. Взрослый вместе с ребенком уточняют названия предложенных объектов, их свойства: цвет, размер, форму, предлагает ребенку положить горошину в одну коробку, фасоль в другую. Задание можно усложнить, используя пластмассовые бутылки, выполнение задания потребует более точной координации движений пальцев рук.

"Конструирование на стене из мокрых деталей"

Для игры потребуется конструктор с мягкими деталями, емкость с водой. Опуская детали конструктора в воду, уточняем их название, форму, цвет, величину. После этого взрослый показывает, как можно с помощью этих деталей конструировать на стене (зеркале), приклеивая их к гладкой поверхности. Таким образом можно выкладывать домик, солнышко, машинку и т.п.

"Найди хитрую мышку"

В емкость с горохом и фасолью помещается любая мелкая игрушка. Ребенку предлагается достать эту игрушку. Сначала игрушку можно прятать при ребенке, затем - без него.

