

Направление экскурсии: Городская пешеходная экскурсия-прогулка с элементами интерактива.

Тема: Экскурсия в центр семейного отдыха «Троя».

Цель:

Расширение кругозора детей посредством экскурсии в центр семейного отдыха «Троя».

Образовательные: Закреплять и обогащать знания детей о достопримечательностях родного города.

Воспитательные: Стимулировать познавательную активность, формировать коммуникативные навыки, эмоциональную культуру.

Развивающие: Развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, двигательную активность, быстроту и ловкость.

Место проведения: центр семейного отдыха «Троя» г. Красноярск, ул. Баумана, 21/1

Оборудование: бумага для фотоаппаратов, схемы оригами, бланки заданий, кубик, карта, аптечка с набором для оказания первой помощи, бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп, пластиковые баночки и гимнастические палки, полуфабрикаты для бутербродов, влажные салфетки, антисептик для рук, фломастеры, цветные карандаши, рулон бумаги.

Подготовительная работа.

Беседа с детьми о правилах поведения во время экскурсии, во время пешеходного пути в парк. Воспитатель обращает внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Программное содержание:

- Обобщать и конкретизировать представления детей о парке.
- Воспитывать интерес к малой родине, родному городу, району.
- Поощрять осознанное заботливое отношение и соответствующее поведение в парке.
- Способствовать получению детьми ощущения бодрости, счастья, положительных эмоций, возвращению ощущений приятных переживаний.
- Формировать представления детей о поведении в общественных местах.
- Упражнять детей в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом.
- Активизация словаря.

Этапы экскурсии.

Организационный этап:

Здравствуйте ребята. Мы находимся у входа в современный центр семейного отдыха «Троя», здесь много аттракционов, интерактивных площадок, аллей, где люди всех возрастов могут найти себе занятие.

Как и любого объекта у этого центра есть своя история.

Обернитесь назад и посмотрите через дорогу.

Что вы видите?

Да перед нами торговый квартал «На Свободном», но как я уже и сказала, каждый объект имеет свою историю. Здания, в котором располагается торговый комплекс изначально были корпусами завода Телевизоров. Строительство завода началось в 1949 году, и уже в 1952 пустырь напротив него был облагорожен посадкой деревьев, обнесен капитальной оградой, сделан вход с ротондами и получил название - сквер Телевизорного завода, а с 1958 года к названию сквера добавили - имени 40-летия ВЛКСМ. С момента создания сквер претерпел множество изменений, но таким красивым и удобным как сейчас сквер не был никогда.

Предлагаю пойти по левой аллее. Обратите внимание, перед нами композиция, она составлена из стелы, на которой изображён комсомольский значок и шести плит, на каждой — изображение орденов, которыми был награждён ВЛКСМ.

Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) - самостоятельная общественная организация, существовавшая с 20-х до 90-х годов прошлого века в нашей стране, носившей тогда название СССР, объединяющая в своих рядах широкие массы передовой советской молодежи. Комсомольцы помогали

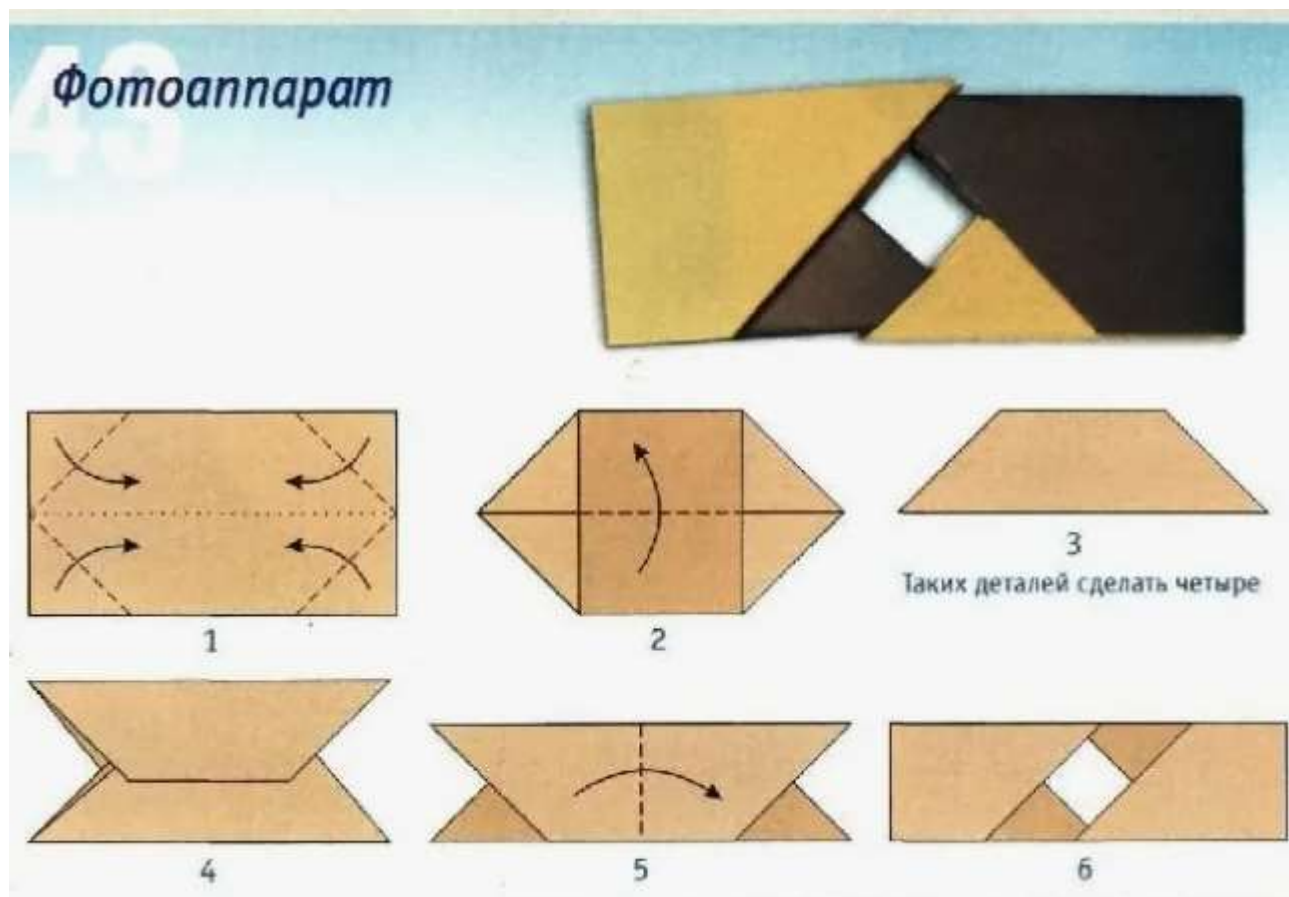
воспитывать молодежь, вовлекали ее в практическое строительство нового общества, готовили поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме. Вы станете старше и узнаете подробнее и про ВЛКСМ и про деятельность других организаций, а сейчас мы идем дальше.

Основной этап:

В стороны от центральной площади расходятся аллеи, по которым мы можем пройти к аттракционам, игровым площадкам, тихим аллеям со скамейками. Предлагаю пройти по этой аллее и рассмотреть стенд с правилами посещения парка.



Ребята, первым правилом парка отмечено фотографирование, предлагаю всем сделать для себя фотоаппараты, прямо здесь, для этого у меня приготовлена бумага и схема изготовления, еще у меня приготовлены для вас маленькие фотоальбомы, куда вы сможете после экскурсии разместить свои «фотографии» (в конце экскурсии детям будет предложено нарисовать наиболее запомнившиеся моменты в эти альбомы).



Второй значок «Гулять»



Каждая прогулка должна быть полезной, и поможет нам в этом карта и кубик.

Бросаем кубик и ...

«Деревья»

Нам выпала дорожка, идущая среди деревьев и кустарников, предлагаю рассмотреть, что растет в нашем парке.

Когда парк только создавался, комсомольцы высадили несколько сотен деревьев, отгадайте загадку:

*Когда будет лето.
В полном разгаре,
Нам дерево это
«Снежинки» подарит.
(Тополь)*

Да, тополей, их высаживали, потому что эти деревья очень быстро растут, имеют мощную крону, чем способствуют очищению воздуха. Позже в парке высадили ранетку, сирень, черемуху. Ранней весной, когда земля освобождалась от снега, кроны деревьев покрывались белоснежными цветами, словно вновь выпадал снег.

Игра «Чей листок»

Задачи:

Формировать представления детей о различных видах деревьев и кустарников, их особенностях, пользе для человека.

Развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность, умение описывать и сравнивать.

Активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Приложение 1.

Выбираем дальнейший маршрут. Бросаем кубик...



«Медицинская помощь».

Продолжим нашу прогулку до места, обозначенного на карте этим значком. Посмотрите по какой дорожке нам удобнее всего идти. Пока идем можем побеседовать как вы думаете:

1. *Быть здоровым – значит... (не болеть, не кашлять, быть сильным и т.д.)*
2. *Здоровый человек... (занимается спортом, сильный, бодрый и т.д.)*
3. *Что мешает нам быть здоровым? (микробы. Погода, неосторожность и т.д.)*
4. *Кто помогает нам вылечиться? (Врачи)*
5. *Как мы сообщаем врачу о том, что мы заболели? (по телефону, в поликлинике)*
6. *Что нужно знать, чтоб вызвать врача? (номер телефона поликлиники, скорой помощи)*
7. *Что нужно сообщить, когда нужно вызвать врача или скорую помощь? (фамилию, имя, возраст, адрес)*

Что же делать, если случилась беда? Кто нам сможет помочь? *(взрослые, врачи)*

Врачи несомненно помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Хорошо, когда рядом есть взрослые - они окажут вам первую помощь. А если никого нет. А зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

Дидактическая игра «Что делать, если...»

Дети выбирают конверт, в котором помещено игровое задание, проблемная ситуация.

Ссадина, ранка:

1. Сказать взрослому.
2. Промыть ранку перекисью водорода.
3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёной (эти жидкости убивают микробов).
4. Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.

Первая помощь в лесу.

Если ты поранился в лесу, замотай рану чистым носовым платком, или сорви подорожник, помни его и приложи к ране.

Ушиб:

1. Сказать взрослому.
 2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.
- Давайте вместе попробуем оказать первую помощь (вызвать желающих).

На столе различные предметы: ложки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые, шпатель, носовой платок, совочек, коробочка и т. д.). Дети выбирают предмет и прикладывают его к колену. Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (*намочить его холодной водой*).

Кровь из носа:

1. Сказать взрослому.
2. Сесть, опустив подбородок.
3. Приложить холод к носу.
4. Держать у носа платок (*взрослый: поместить в ноздрю тампон с перекисью водорода*).

Ребята, давайте попробуем оказать первую помощь при носовом кровотечении.

Детям предлагается попробовать скрутить тампончик из ваты. Напомнить, что делать это надо чистыми руками.

Соринка в глазу.

(вызвать желающих)

1. Сказать взрослому.
2. Промыть глаз водой. Можно поплакать - слезы помогут промыть соринку. Нельзя тереть глаз руками, особенно грязными.

Солнечный удар:

Надо положить человека в тень, дать попить воды, положить на голову влажное полотенце. (вызвать желающих)

Ребята, вам все понятно? Теперь я уверена, вы сможете оказать себе помощь, если случится неприятность.

Дидактическая игра «Для чего это надо?» (с мячом)

На столе предметы: бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод. Лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы?

Вопросы к детям:

1. Как обработать ссадину.
2. Что надо делать при ожоге?
3. Если попала соринка в глаз, что делать?

4. Какое лечебное лекарственное средство можно найти у дороги?
5. Как обрабатывать порезы?

Продолжим нашу прогулку/экскурсию по парку. Бросаем кубик, выбираем дальнейшее направление.



«Аттракционы» - это сооружения или устройства, созданные для развлечений. Обычно устанавливаются в местах, предназначенных для коллективного отдыха (парки, развлекательные центры, игровые площадки). Первыми аттракционами, которые придумали наши предки, можно считать дошедшие до наших дней качели и горки для скатывания.

Пройдем с вами по аллеям, проложенным между аттракционами, рассмотрим, какие забавы предлагаются в парке. Аттракционы бывают детские, те, на которые допускаются дети без сопровождения взрослых и семейные, которые доступны для детей в сопровождении взрослых, лабиринты, которые доступны ребятишкам.

<https://xn--80aukeddj0i.xn--p1ai/attractions/>

Я предлагаю нам самим организовать аттракцион и развлечься.

У нас имеются пластиковые баночки и гимнастические палки. Предлагаю поиграть в городки. На этой линии каждый из вас может сделать постройку из баночек, согласно схемы, выбранной из предложенных. Затем, отойдя за эту линию, можно попытаться попасть гимнастической палкой в постройку.

Используя воду в пластиковых бутылках можно нарисовать лабиринты и встав в цепочку, друг за другом, пройти по лабиринту, не наступив на его границы.

На стенде закреплены воздушные шарик, постарайтесь лопнуть один шарик, не заступая за линию, используя то, что есть под рукой.

Всем удалось развлечься и получить удовольствие? Продолжим нашу прогулку?

Бросаем кубик...



«Пункт питания». После активных игр, да и просто на свежем воздухе и дети и взрослые с удовольствием кушают. Давайте определим по какой дорожке мы пройдем до места, где можно принимать пищу.

Еду можно купить, а можно принести с собой.

Продуктивная деятельность «Бутерброды».

Предлагаю приготовить бутерброды из нарезанных овощей, булок, колбасы, сыра, фруктов.

Предварительно обговорив и произведя доступные гигиенические процедуры.

Перекусив, отправляемся дальше. Бросаем кубик...



«Творчество»

В нашем парке есть сцена, а на сцене принято исполнять различные творческие номера. Какие виды творчества с использованием сцены вы знаете? (театр, балет, танцы, чтение литературных произведений). На сцене люди демонстрируют свои умения. Вы тоже много чего умеете. Готовы ли вы поделиться своими умениями с нами? Дети по желанию

поднимаются на сцену и демонстрируют свое умение. Остальные в этот момент играют роль зрителей.

Мы словно переместились из парка в театр, но все же давайте вернемся к нашему кубу и карте. Посмотрите возле какого значка мы с вами еще не были?

Рефлексивный этап:



«Аллея отдыха».

После длительной прогулки люди с удовольствием отдыхают на скамейках, приводят свои мысли в порядок, делятся эмоциями, впечатлениями. Давайте и мы расположимся на скамейках самой широкой аллеи парка, вспомним что мы увидели в парке, что больше всего впечатлило, удивило. Когда ваши мысли успокоились, прошу вас нарисовать в своих альбомах, то что вас больше всего впечатлило.

Задания на локациях возможны также самые разные, подобранные согласно возрасту детей, интересам, возможностям, связанные с историей, видами отдыха в парке, творчеством.

Деятельность в ДОО после экскурсии:

Беседа об увиденном, планирование следующих экскурсий, оформление стенной газеты-презентации о путешествии. Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру «Экскурсия».

Литература, источники Интернета:

1. <https://www.resobr.ru/article/63421-qqq-19-m1-organizatsiya-ekskursiy-dlya-doshkolnikov>
2. https://vk.com/wall-217277737_1918
3. Составители Степанова В.А., Королева И.А. «Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС» (<https://www.labirint.ru/books/786810/>)
4. Шварева, Н. В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] / Н. В. Шварева, Н. И. Третьякова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 434-438.

