



методический
сборник экскурсий



ПРОГУЛКИ ПО КРАСНОЯРСКУ



МКУ КИМЦ

В пособии изложены рекомендации для педагогов ДОО по использованию цифрового инструмента «Гид юного Красноярца». Методические рекомендации содержат конспекты экскурсий по городу.

Данный сборник будет полезен педагогам ДОО. Он поможет педагогам провести экскурсии по городу, а также, на основе предложенных, используя контент Гиды — разработать собственные экскурсии к другим достопримечательностям.

Над сборником работали:

Ровных М.Г., методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Верстка: Прусакова Е.В., МКУ КИМЦ «Редакционный сектор»

Методический сборник экскурсий «Прогулки по Красноярску» — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2024. — 179 с.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

Содержание

Введение	5
----------------	---

КРАСНОЯРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ

Экскурсия к объекту культурного наследия для детей старшей и подготовительной группы.....	10
Раньше и сейчас	12
Экскурсия «Сквер имени Александра Петровича Степанова»	14
Я люблю свою улицу, ее улочки и дома.....	16
Экскурсия по Историческому кварталу.....	19
История Успенского мужского монастыря города Красноярска	21
История в Объективе	23
Мемориальный комплекс «Сибирский каторжный путь»	25
Свято-Никольская церковь города Красноярска	27

КРАСНОЯРСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Парк Гвардейский — увековеченные герои ВОВ.....	32
Памятник-obelisk Славы в честь учителей и учеников школы № 19, погибших в ВОВ	35
Никто не забыт, ничто не забыто.....	38
Никто не забыт, ничто не забыто.....	40
Экскурсия к памятнику Луки Войно-Ясенецкого «По стопам Святого Луки».....	44
Наши улицы носят их имена.....	46
Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза сержанта Виктора Петровича Мирошниченко.....	49
Экскурсия к памятнику Александра Матросова	52
Трудовым подвигам Красноярска посвящается!	56

КРАСНОЯРСК ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Монолитхолдинг — будущее обретает форму.....	61
Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка»	65
Экскурсия в пожарную часть № 19	67
Речной вокзал.....	70
Завод у великой реки Енисей — Красноярский судоремонтный завод.....	72
Тайна какао-бобов на фабрике «Краскон»	76
Экскурсия в мебельно-столярную мастерскую «Два мастера».....	79
Раз пельмень, два пельмень: экскурсия в «Кулинарный «Олимп»	83
Станция «Злобино» моего района	86
Музей Энергетики в городе Красноярске. ТЭЦ-2.....	89

КРАСНОЯРСК КУЛЬТУРНЫЙ

Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова	93
Экскурсия во Дворец культуры Железнодорожников	97
Экскурсия в Музей игрушки и рукоделия.....	101

Экскурсия в Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне.....	104
Экскурсия в парк им. Ю.А. Гагарина	107
ГорДк — культурный центр на Высотной	111
Экскурсия в центр семейного отдыха «Троя»	114
Слет юных экологов.....	118
Сквер «Светлый». Сенсорная инклюзивная среда в Красноярске	120
Скульптура-фонтан в городе Красноярске «Похищение Европы».....	123
Театр юного зрителя	125
Органный зал Красноярской филармонии	128
В Музыкальном театре	131

КРАСНОЯРСК СПОРТИВНЫЙ

Арена. СЕВЕР	134
Экскурсия в эко-парк «Юдинская долина»	137
Необычный День Здоровья.....	140
Маленькие люди — большие спортсмены	144

КРАСНОЯРСК ТУРИСТИЧЕСКИЙ

«СкайФлай» — развлекательный комплекс с аэродинамической трубой города Красноярска.....	148
Мы друзья природы	151
Дорога приключений — путь к знаниям.....	154
«КрасОКтур. Дети»: туристический маршрут — экскурсия на «Озеро-парк «Октябрьский»	157
Уголок большой истории или как найти интересное место для отдыха.....	162
Экскурсия по Торгашинскому хребту.....	165
Восточный вход Национального парка «Красноярские Столбы».....	168
Путешествие в ботанический сад им. Всеволода Крутовского	172
Макет первого паровоза Черепановых в Красноярске.....	175
Экскурсии для вас подготовили	177

Введение

На сегодняшний день патриотическое воспитание — один из приоритетов государственной политики в Российской Федерации. Это подтверждает ряд федеральных нормативно-правовых документов.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ставит цель «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи из поколения к поколению»¹. В указе говорится, что воспитание в духе уважения к традиционным ценностям является ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, а перед системой образования ставится задача в повышении эффективности воспитательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Одной из основных задач в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО является «формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к региону проживания и стране в целом». Также документом определена еще одна задача, затрагивающая патриотическое воспитание — формирование первичных представлений о малой родине².

Принятая в декабре 2022 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает в себя Федеральную рабочую программу воспитания. Под воспитанием здесь понимается деятельность, направленная на создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и пр.

Патриотическое воспитание — одно из направлений воспитания, построенное на идее патриотизма как нравственного чувства, воспитывающего интерес, любовь и уважение к своей стране, краю и малой родине. Основой этого направления являются ценности, такие как Родина и природа.

Реализация патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях опирается на Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

образования и Федеральную образовательную программу дошкольного образования. В Федеральной программе воспитания дошкольного образования указан целевой ориентир патриотического направления воспитания детей дошкольного возраста «любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий привязанности к родному дому, семье, близким людям»³.

Во всех этих документах подчеркивается важность патриотического воспитания, начиная с ранних этапов развития детей.

В системе дошкольного образования Красноярского края в направлении патриотического воспитания нет разработанных парциальных программ, методического обеспечения, которые отражали бы специфику нашего региона и города. И на данный момент наполнение содержания воспитательной деятельности региональной спецификой является самостоятельной задачей каждой дошкольной образовательной организации г. Красноярска.

В муниципалитете реализуется Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021–2025 гг., которая направлена на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, создание социальной среды развития обучающихся через их проектную, познавательную-исследовательскую и социально значимую деятельность с использованием социально-экономических, культурно-исторических условий города, организуемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими общественными институтами.

В Красноярске в рамках реализации данной концепции разработан муниципальный проект для образовательных организаций «С чего начинается Родина» до 2026 года. Проект разработан с целью формирования у обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Красноярска личностных качеств, отражающих на каждом уровне образования осознание ими российской гражданской идентичности, уважение к историческому прошлому великого российского государства, стремление к процветанию России. Проект «С чего начинается Родина» способствует усилению воспитательной работы в образовательных организациях города.

Для дошкольных образовательных организаций действует подпроект «Юный горожанин», в котором важнейшей задачей педагогов является создание условий для организации поисковой активности детей дошкольного возраста в познании родного города, края; социально-значимой полезной деятельности.

Для реализации задач подпроекта «Юный горожанин» для ДОО было решено разработать «Гид юного Красноярца» (далее — Гид), как цифровой инструмент, который позволит педагогам ДОО познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей родного города, посетить исторические места Красноярска, сформировать первичные представления о Красноярске, его знаменитых жителях.

Для разработки цифрового контента была создана рабочая группа, в состав которой вошли автор-разработчик, инженер-программист и 10 инициативных педагогов из 8 ДОО от каждого района города.

Гид юного Красноярца представляет собой интерактивную карту города с размещенными на ней достопримечательностями.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Гид максимально удобен и понятен в использовании. Он представляет собой одностраничный формат сайта, на котором размещена карта города Красноярска. На карте отмечены разноцветные метки, позволяющие пользователю ориентироваться на карте.

Выделены следующие категории достопримечательностей:

- арт-объекты и скульптуры;
- архитектура;
- библиотеки;
- ведомственные учреждения;
- водная инфраструктура;
- детские площадки;
- культура;
- мемориалы и памятники;
- мосты;
- музеи;
- парки и скверы;
- площади;
- религия;
- спортивные объекты;
- улицы;
- учебные заведения;
- фонтаны.

Подобная категоризация поможет педагогам подобрать достопримечательность в соответствии с поставленными целями и образовательными задачами.

В Гиде предусмотрена функция «Добавить достопримечательность», которая позволит пользователям добавлять новые достопримечательности на карту.

Каждая достопримечательность включает в себя:

- фотографии;
- название;
- историю происхождения, строительства написанную для взрослых;
- описание, ориентированное на детей старшего дошкольного возраста;
- формы образовательной деятельности, которые можно провести во время посещения;
- полезные советы для педагогов, включающие правила поведения, подготовительную работу, советы по подготовке экскурсии;
- аудиосопровождение описания достопримечательности.

Педагоги ДОО г. Красноярска нуждаются в готовых материалах и разработанных экскурсиях по достопримечательностям города. Это обусловило необходимость создания методического сборника, содержащего готовые экскурсии по достопримечательностям города.

Рабочей группой было принято решение, что экскурсии, вошедшие в методический сборник, будут иметь цель «первичное знакомство с достопримечательностью, ее историей и т.п.», т.е. это будут экскурсии-знакомства.

Опираясь на подпроект «Юный горожанин», все экскурсии были разделены на шесть направлений, прописанных в муниципальном проекте:

- Красноярск исторический — знакомство детей с историей возникновения города, Енисейской Сибири;
- Красноярск в годы Великой Отечественной войны — знакомство с красноярцами, защищавшими Родину, их подвигами;

- Красноярск индустриальный — дает представление о промышленности, основных заводах и предприятиях, о выпускаемой продукции, знакомство с профессиями и пр.;
- Красноярск культурный — знакомство детей с культурным пространством родного города;
- Красноярск спортивный — знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, спортивными сооружениями города;
- Красноярск туристический — формирует у дошкольников представления и знания о туризме, о туристических объектах города, о природе.

Такой подход поможет педагогам классифицировать достопримечательности города, относящиеся к разным сферам деятельности, и легче ориентироваться относительно тех образовательных задач, которые стоят перед ними.

В каждом из шести направлений было принято решение разработать по 1–2 экскурсии от каждого района города (Ленинский, Кировский, Октябрьский, Центральный, Железнодорожный, Свердловский, Советский).

Для единообразия методических материалов была разработана стандартизированная форма экскурсии, которая включает в себя:

направление экскурсии;

- тема;
- цель;
- задачи: образовательные, воспитательные, развивающие;
- место проведения;
- оборудование;
- подготовительная работа;
- содержание экскурсии: организационный, основной, рефлексивный этап;
- деятельность в ДОО после экскурсии.

Данный сборник поможет педагогам ДОО провести экскурсии по городу, а также, на основе предложенных — разработать собственные экскурсии к другим достопримечательностям.

Так как информация, размещенная в Гиде, ориентирована на детей дошкольного возраста, рекомендуем педагогам ее использовать для разработки собственных экскурсий.

В заключении добавим, что мы живем в век цифровизации, и цифровые инструменты помогут оптимизировать работу педагога в решении важных задач по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения.

Экскурсия в центр семейного отдыха «Троя»

Цель: знакомство детей с центром семейного отдыха «Троя».

Задачи

Образовательные:

- обобщать и конкретизировать представления детей о парке;
- познакомить детей с основными местами в парке.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к малой родине, родному городу, району;
- воспитывать культуру поведения в общественном культурном месте.

Развивающие:

- упражнять детей в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом;
- активизация словаря;
- развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, двигательную активность, быстроту и ловкость.

Место проведения: центр семейного отдыха «Троя», г. Красноярск, ул. Баумана, 21/1.

Оборудование: бумага для фотоаппаратов, схемы оригами, бланки заданий, кубик, карта, аптечка с набором для оказания первой помощи, бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп, пластиковые баночки и гимнастические палки, полуфабрикаты для бутербродов, влажные салфетки, антисептик для рук, фломастеры, цветные карандаши, рулон бумаги.

Подготовительная работа

Беседа с детьми о правилах поведения во время экскурсии, во время пешеходного пути в парк. Воспитатель обращает внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мы находимся у входа в современный центр семейного отдыха «Троя», здесь много аттракционов, интерактивных площадок, аллей, где люди всех возрастов могут найти себе занятие.

Как и любого городского объекта, у это центра есть своя история.

Обернитесь назад и посмотрите через дорогу. Что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, перед нами торговый квартал «На Свободном», но как я уже и сказала, каждый объект имеет свою историю. Здания, в котором располагается торговый комплекс изначально были корпусами завода Телевизоров. Строительство завода началось в 1949 году, и уже в 1952 пустырь напротив него был облагорожен посадкой деревьев, обнесен капитальной оградой, сделан вход с ротондами и получил название – сквер Телевизорного завода. С момента создания сквер претерпел множество изменений, но таким красивым и удобным как сейчас сквер не был никогда.

Предлагаю пойти по левой аллее. Обратите внимание, перед нами композиция, она состоит из стелы, на которой изображен комсомольский значок, и шести плит, на каждой – изображение орденов, которыми был награжден ВЛКСМ.

Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) — самодетельная общественная организация, существовавшая с 20-х до 90-х годов прошлого века в нашей стране, носившей тогда название СССР. Комсомольцы помогали воспитывать молодежь. Вы станете старше и в школе узнаете подробнее и про ВЛКСМ, и про деятельность других организаций, а сейчас мы идем дальше.

Основной этап

Воспитатель: От центральной площади расходятся аллеи, по которым мы можем пройти к аттракционам, игровым площадкам, тихим аллеям со скамейками. Предлагаю пройти по этой аллее и рассмотреть стенд с правилами посещения парка.

Ребята, первым правилом парка отмечено фотографирование, предлагаю всем сделать для себя фотоаппараты, прямо здесь, для этого у меня приготовлена бумага и схема изготовления, еще у меня приготовлены для вас маленькие фотоальбомы, куда вы сможете после экскурсии разместить свои «фотографии» (в конце экскурсии детям будет предложено нарисовать наиболее запомнившиеся моменты в эти альбомы).

Второй значок «Гулять». Каждая прогулка должна быть полезной, и поможет нам в этом карта и кубик.

Бросаем кубик и... «Деревья».

Воспитатель: Нам выпала дорожка, идущая среди деревьев и кустарников, предлагаю рассмотреть, что растет в парке.

Когда парк только создавался, комсомольцы высадили несколько сотен деревьев, отгадайте загадку:

Когда будет лето.
В полном разгаре,
Нам дерево это
«Снежинки» подарит. (Тополь)

Да, тополей, их высаживали, потому что эти деревья очень быстро растут, имеют мощную крону, чем способствуют очищению воздуха. Позже в парке высадили ранетку, сирень, черемуху. Ранней весной, когда земля освобождалась от снега, кроны деревьев покрывались белоснежными цветами, словно вновь выпадал снег.

Воспитатель: Предлагаю сыграть в игру. Игра «Чей листок».

После игры выбирается дальнейший маршрут. Бросаем кубик... Медицинская помощь.

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку до места, обозначенного на карте этим значком. Посмотрите по какой дорожке нам удобнее всего идти. Пока идем, можем побеседовать. Как вы думаете:

Быть здоровым — значит... (Не болеть, не кашлять, быть сильным и т.д.)

Здоровый человек... (Занимается спортом, сильный, бодрый и т.д.)

Что мешает нам быть здоровым? (Микробы, погода, неосторожность и т.д.)

Кто помогает нам вылечиться? (Врачи)

Как мы сообщаем врачу о том, что мы заболели? (По телефону, в поликлинике)

Что нужно знать, чтоб вызвать врача? (Номер телефона поликлиники, скорой помощи)

Что нужно сообщить, когда нужно вызвать врача или скорую помощь? (Фамилию, имя, возраст, адрес)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру.

Дидактическая игра «Для чего это надо?» (с мячом) На столе предметы: бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод. Лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы.

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку/экскурсию по парку. Бросаем кубик, выбираем дальнейшее направление.

Бросаем кубик... Аттракционы.

Аттракционы — это сооружения или устройства, созданные для развлечений. Обычно устанавливаются в местах, предназначенных для отдыха (парки, развлекательные центры, игровые площадки). Первыми аттракционами, которые придумали наши предки, можно считать дошедшие до наших дней качели и горки.

Пройдем с вами по аллеям, проложенным между аттракционами, рассмотрим, какие забавы предлагаются в парке. Аттракционы бывают детские, те, на которые допускаются дети без сопровождения взрослых и семейные, которые доступны для детей в сопровождении взрослых, лабиринты, которые доступны ребятишкам.

Я предлагаю нам самим организовать аттракцион и развлечься.

У нас имеются пластиковые баночки и гимнастические палки. Предлагаю поиграть в городки. На этой линии каждый из вас может сделать постройку из баночек, согласно схеме, выбранной из предложенных. Затем, отойдя за эту линию, можно попытаться попасть гимнастической палкой в постройку.

Используя воду в пластиковых бутылках можно нарисовать лабиринты и встав в цепочку, друг за другом, пройти по лабиринту, не наступив на его границы.

На стенде закреплены воздушные шарик, постарайтесь лопнуть один шарик, не заступая за линию, используя то, что есть под рукой.

Всем удалось развлечься и получить удовольствие? Продолжим нашу прогулку?

Бросаем кубик... Пункт питания.

Воспитатель: После активных игр, да и просто на свежем воздухе и дети и взрослые с удовольствием кушают. Давайте определим по какой дорожке мы пройдем до места, где можно принимать пищу.

Еду можно купить, а можно принести с собой.

Продуктивная деятельность «Бутерброды».

Воспитатель: Предлагаю приготовить бутерброды из нарезанных овощей, булок, колбасы, сыра, фруктов.

Предварительно обговорив и произведя доступные гигиенические процедуры.

Воспитатель: Перекусив, отправляемся дальше.

Бросаем кубик... Творчество.

Воспитатель: В нашем парке есть сцена, а на сцене принято исполнять различные творческие номера. Какие виды творчества с использованием сцены вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Театр, балет, танцы, чтение литературных произведений. На сцене люди демонстрируют свои умения. Вы тоже много чего умеете. Готовы ли вы поделиться своими умениями с нами?

Дети по желанию поднимаются на сцену и демонстрируют свое умение. Остальные в этот момент играют роль зрителей.

Воспитатель: Мы словно переместились из парка в театр, но все же давайте вернемся к нашему кубику и карте. Посмотрите возле какого значка мы с вами еще не были?

Рефлексивный этап

Воспитатель: После длительной прогулки люди с удовольствием отдыхают на скамейках, приводят свои мысли в порядок, делятся эмоциями, впечатлениями. Давайте и мы расположимся на скамейках самой широкой аллеи парка, вспомним, что мы увидели в парке, что больше всего впечатлило, удивило. Когда ваши мысли успокоились, прошу вас нарисовать в своих альбомах, то, что вас больше всего впечатлило.

Задания на локациях возможны также самые разные, подобранные согласно возрасту детей, интересам, возможностям, связанные с историей, видами отдыха в парке, творчеством.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Беседа об увиденном, планирование следующих экскурсий, оформление стенной газеты-презентации о путешествии. Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру «Экскурсия».

Список использованных источников

1. <https://www.resobr.ru/article/63421-qqq-19-m1-organizatsiya-ekskursiy-dlya-doshkolnikov>
2. https://vk.com/wall-217277737_1918
3. Степанова В.А., Королева И.А. «Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3–7 лет. ФГОС» <https://www.labirint.ru/books/786810/>
4. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] / Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова // Концепт. — 2016. — Т. 46. — С. 434–438.

Экскурсии для вас подготовили

1. Агаева Алена Викторовна, заместитель заведующего МБДОУ № 322.
2. Алексеева Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ № 317.
3. Аникеева Светлана Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 268.
4. Афоненко Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 325.
5. Балашова Марина Алексеевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 32.
6. Большакова Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 305.
7. Бурцева Диана Павловна, воспитатель МАДОУ № 25.
8. Васецкая Евгения Валерьевна, заведующий МАДОУ № 317.
9. Васильева Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ № 295.
10. Вастистова Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 121.
11. Веремеенко Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ № 206.
12. Власенко Анна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 21.
13. Волкова Людмила Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 50.
14. Вудвуд Галина Владимировна, старший воспитатель МАДОУ № 25.
15. Гайнанова Светлана Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 1.
16. Галышева Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ № 120.
17. Гисвайн Лидия Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 25.
18. Головина Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ № 60.
19. Голополосова Марина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ № 248.
20. Голушкова Юлия Викторовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 27.
21. Девятко Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ № 132.
22. Демидко Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего МБДОУ № 33.
23. Дмитриева Наталия Геннадиевна, учитель-логопед МАДОУ № 209
24. Долгова Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ № 21.
25. Долидович Юлия Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 40.
26. Дроздова Юлия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 179.
27. Еременко Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ № 274.
28. Ершова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 121.
29. Жевлакова Надежда Александровна, воспитатель МАДОУ № 25.
30. Залипаева Ирина Альбертовна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 317.
31. Зырянова Татьяна Борисовна, старший воспитатель МБДОУ № 321.
32. Иванова Екатерина Валерьевна, инструктор ФК МБДОУ № 305.
33. Казарян Маргарита Олеговна, воспитатель МБДОУ № 295
34. Канищева Марина Сергеевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 274
35. Каунова Татьяна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 121.
36. Кириллова Анна Степановна, старший воспитатель МАДОУ № 65.
37. Кичайкина Алена Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 50.
38. Клоцбах Людмила Николаевна, воспитатель МАДОУ № 273.
39. Кожевникова Елена Антоновна, воспитатель, МБДОУ № 32.
40. Козулина Елена Владимировна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 179.