

Интегративный психолого-педагогический подход в успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ: применение нейрогимнастики в работе с детьми с ЗПР.

педагог-психолог Лебедева Екатерина Анатольевна,

учитель-логопед Южанникова Марина Алексеевна

МБДОУ № 321, г. Красноярск

Цель: популяризация инновационных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с использованием нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.

2. Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.

3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Оборудование: презентация, нейропрописи, нейродоски, кубики, шарики, цветные карандаши и фломастеры на водной основе, буклеты с упражнениями.

Работая в детском саду, можно заметить, что с каждым годом детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, с двигательной расторможенностью и дефицитом внимания становится все больше.

Мы идем к тому, что современное поколение с каждым годом становится физически, психически, соматически более ослабленным. Конечно же методов, позволяющих скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность множество.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейрогимнастики для мозга.

Нейрогимнастика - это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, с помощью физических упражнений.

Гимнастика для мозга была разработана американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон на базе образовательной кинезиологии.

Для понимания механизма работы этой гимнастики нам необходимо вспомнить, как работает наш мозг. Мозг состоит из двух полушарий: правое - отвечает за действие левой половины тела, регулирует координацию движений, креативное развитие и восприятие пространства. Левое - отвечает за абстрактно-логическое мышление, развитие логики, речь и математические способности.

При работе мозга происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается только в том случае, когда активны оба полушария.

Гимнастика для мозга оптимизирует интеллектуальные процессы, повышает работоспособность, улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий головного мозга, снижает утомляемость, восстанавливает речевую функцию, повышает иммунитет, улучшает память, внимание, мышление. Она помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Сама гимнастика состоит из ряда несложных для выполнения упражнений, поэтому ее могут смело включать в свой режим дня и дети, и взрослые.

Эти упражнения для мозга позволяют решить множество задач, а также они совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, способствуют развитию у детей таких качеств как ловкость, гибкость, выносливость, самостоятельность, активность, что является одним из главных признаков готовности ребёнка к школе и успешной социализации.

Взрослым тоже будет полезно выполнять гимнастику для мозга, для того, чтобы развить свою память, внимание, скорость восприятия информации, восстановиться после инсульта и для профилактики болезни Альцгеймера.

Основываясь на работах нейропсихологов, мы изменили свой подход к коррекционной работе. В целях обеспечения непрерывности коррекционно-образовательного процесса мы решили привлечь родителей, обучив их гимнастике для мозга.

Для родителей провели мастер-класс по использованию упражнений из нейрогимнастики, которые тренируют мышцы тела, а также развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая

их в общем ритме. Эти простые движения, не требуют огромных затрат сил и энергии. Рассказали родителям, в чём секрет действия простых упражнений, и, конечно, они испытали их действия на себе.

Применяя совместно с родителями нейроупражнения в своей работе, мы способствуем развитию у детей с ОВЗ концентрации внимания, мышления, памяти. Родители поняли, что эти упражнения помогают: в коррекции нарушений речевого развития, стимулируют память, мыслительную деятельность, улучшают осанку, эмоционально успокаивают центральную нервную систему, снижают утомляемость, а также повышают работоспособность ребёнка, активизируют работу мозга, помогают получить энергию, необходимую для обучения, улучшают моторику, как мелкую, так и крупную.

Гимнастика для мозга является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

В нашем детском саду компенсирующего вида внедряется практика использования гимнастики для мозга на занятиях. Упражнения мы проводим в спокойной, доброжелательной обстановке, в форме игры, во время утренней гимнастики, перед началом занятия, на занятии, на прогулке и в свободной деятельности детей, чтобы повысить их результативность. Важно точное выполнение каждого упражнения. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объём выполняемых заданий. Подбираем оптимальный уровень по сложности. Самостоятельно выбираем, какое упражнение, с каким ребёнком и в какой момент применить; составляем из упражнений комплексы различной направленности, которые имеют свою конкретную цель. Дополнительно мотивируем детей к выполнению заданий. Дети должны получать удовольствие от движений.

Несколько правил по применению:

- Основным требованием является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям.

- Все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время.

- Заниматься ежедневно.

- Занятия должны быть оформлены в виде игры.

- Продолжительность занятий от 5 до 20 минут.
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.
- Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Сначала дети выполняют упражнения совместно с педагогом, потом выполняют по инструкции педагога и далее, выполняют в парах, в тройках и тп. Развивая тем самым коммуникативные навыки, эмпатию, что способствует успешной социализации в обществе.

Все упражнения можно разделить на 6 блоков.

1 блок: Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую). Детям с ЗПР, легкой УО эти упражнения даются нелегко, но процесс идет и динамика видна.

2 блок: Цепочки движений. При выполнении упражнений у ребенка имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений.

3 блок: Упражнения с кубиками

4 блок: Упражнения с мячиками

5 блок: Рисование двумя руками (Нейропрописи, нейродоски, рисование на песке)

Способы рисования:

- рисование палочек, движения рук от центра к краям,
- рисование палочек, движения рук от краев к центру,
- рисование волнистых линий, движения рук от центра к краям,
- рисование волнистых линий, движения рук от краев к центру,
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук от центра к краям.

6 блок: Упражнения для развития крупной моторики

Таким образом, в работе с детьми с ЗПР упражнения гимнастики мозга улучшают возможности приёма и переработки информации, улучшают контроль и регуляцию деятельности, способствуют восстановлению нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга, установлению баланса между правым и левым полушарием, снижают эмоциональный стресс, повышают адаптационные способности.

Чтобы у детей наблюдалась положительная динамика в развитии речевых способностей, они выполняют комплексы упражнений, которые помогают закрепить поставленные звуки и улучшить координацию движений. Выполняя нейроупражнения, мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Представленные материалы актуальны и значимы для педагогов и родителей, они отражают практический опыт коррекционной работы с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями. А главное, эти упражнения очень нравятся детям и, следовательно, дают прекрасный результат. Нейропсихологический подход оказался очень ценен для коррекции нарушений речи.

Таким образом, с одной стороны, выполняя эти упражнения, значительно повысилась способность детей концентрироваться на выполняемом задании. С другой стороны, дети становятся более уравновешенными, рассудительными, у них улучшаются коммуникативные навыки. А обыгрывая и играя вместе с ними, мы, взрослые, совершенствуем себя и свои способности, улучшаем взаимоотношения, что в свою очередь положительно сказывается на оздоровлении и обучении детей дошкольного возраста.